

# 中国教师报

2012年7月4日  
星期三 第438期  
逢星期三出版 本期16版  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报报社  
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 是名校、名师成就名区,还是名区吸引和成就名校、名师?北京市西城区以教师队伍建设为抓手,在发展中不断追问…… 4-5版	《特别报道》 本报联合来自河南、湖北、江苏、深圳的4所小学,发起成立“中国生态小学共同体”,本期特别报道解读它们的核心价值。 6-7版	《教师生活周刊》 如何构建道德课堂?如何构建新型师生关系?如何建设新型教师文化?详细内容请见本期教师生活。 8-9版	《教育家周刊》 生源差、办学条件差、教师待遇差……这样的学校如何破局重生?让我们走近广州市第89中校长彭建平,解密他近年来的教育改革探索。 10-11版	《民办教育周刊》 教师的流失,严重制约了民办学校的发展,民办学校如何识英雄、重英雄、留英雄?本期,3位校长现身说法…… 12-13版	《课改研究周刊》 整体化学习较之碎片化学习更符合人的认知规律,将是教育发展的趋势。关注本期“思知行”,重新定位学习方式。 14-15版
---	---	--	--	--	---



## 为世界培育新人类 ——中国生态小学共同体宣言

一切源于童年。  
童年的心境可以延续至成年,可助人愉悦人生,取得成就,度过逆境,抵抗风险;也可以使人软弱无能,心理多病,没有建树。从这个意义上讲,人不过活一个童年。

所以,童年的质量决定着人生能否幸福,社会能否进步、国家能否兴盛、民族能否振兴!

然而,现实的小学教育给了孩子怎样的童年?

拔苗助长,对学生实施过度的教育,过早地给儿童加重学习任务,用沉重的学习负担剥夺其幸福的童年;把学生分成三六九等,歧视所谓“差生”、“后进生”;用不道德的方式进行道德教育……大量的反教育行为充斥于当今小学教育领域!这是对生命成长的玷污、篡改和破坏!

因为缺乏教育常识和对教育的敬畏,孩子的独立意识司空见惯地遭受着损害!孩子的行为和想法几乎完全被成人控制着,他们难以做自己的主人。

这样的孩子走向社会,就会成为失去自我的成人,这正如发起学校的校长们所公认的:他们像空壳一样,身体里面住着成百上千的人,这些人在他们的身体里打架、争斗,彼此控制和摇摆不定……他们失去主见,并饱受内在的挣扎、焦虑。

破坏儿童的生命成长,是教育的失职与犯罪!

为此,我们共同倡议:发起成立一个基于共享价值观的协作组织——中国生态小学共同体,旨在集结更多有教育理想和改革动力的同道者,“课改聚义,拥抱发展,相互借道,共同成长”,让小学教育回归应然的本位。

我们所理解的生态,不仅是学习、生活环境的生态,还包括教学、活动、课程的生态,更重要的是教育思想的生态,强调对儿童生命成长方式的认识,对儿童权益的尊重和对童年的捍卫。

重塑小学教育,我们基于这样的共识——

教育是爱和自由的事业,好教育就是让每个孩子成为独特的自己;

教育即“人学”——从儿童出发,富有人性,以人为本,尊重生命;

教育不是控制、管束、塑造,而是点燃、激励、唤醒;

好学校是“一方池塘”,让师生完整成长,是师生的精神家园;

不扼杀孩子天性的学校就是好学校;

不减少成人对儿童领地的占领和开采,爱就会成为一种野蛮;

教师是学生学习的提供者、环境的营造者、动力的激励者;

教师的毕生课程是研究学生;

无限放大教师教的作用,是反教育的。

我们携手呼吁:小学校长要有教育情怀、有教育良知、有担当精神;真正关注学生精神的需求和心灵成长,解除管制,解放学生,实施儿童的课程和儿童的教育。

我们坚信:教育的立足点是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。

我们集体承诺:从学校的日常生活做起,放弃控制,真心让孩子成为学校的主人,无条件地接纳孩子,不让爱成为控制的理由。把人格完善放在教育的首位,促进儿童健康、个性、可持续发展。

让我们用行动去拥抱一个超越“训导与指教”的教育新纪元!

江苏省昆山前景教育集团董事长

深圳市清林小学校长

河南省洛阳市西下池小学校长

湖北省襄阳市前进路小学校长

中国教师报总编辑

雷振海

雷振海

雷振海

雷振海

雷振海

雷振海

## 特别报道

目录

- 1-2版-小学,请还孩子以童年
- 6版-追寻儿童的“三大前进”
- 童话前景
- 7版-自由、空间与留白
- 重建生命的高价值感

# 小学,请还孩子以童年

本报记者 翟晋玉 康丽

如果说教育是整个社会发展的基石,那么小学教育则是这块基石的基石。小学教育具有极其重要的地位,事关无数孩子的健康成长,事关中国未来的创造力和竞争力。我们必须清醒地看到,目前中国的小学教育还远未达到理想状态,应倾向依然突出。

作为教育者,我们有责任改变小学教育的生态,为儿童营造一个美好的未来。

暑期又要到了,在北京这样的大城市里,各种各样的小学生补习班紧锣密鼓地开张了。

自6月中旬起,重庆、天津、山东、江西等地相继下发通知:暑假期间禁止补课。尽管有此禁令,暑期补习班的广告在各种媒体上依然铺天盖地。

“现在的学校,可不比以前了。第一步你得择校,然后是择班。接着还得想,得让孩子当班干部,参加什么样的辅导班,学什么样的乐器……真是步步惊心啊!”一位家长在本报香山会馆读者论坛上如此感慨。

这样的感慨引发了无数人的热切回应。

“怕孩子输在起跑线上。”

“都是应试搞的怪。”

“成绩,就应该从娃娃抓起。”

……

诸如此类的话,不仅常被很多家长念叨,也常挂在一些教师的嘴边。

小学,到底应该给孩子什么样的教育?

### 小学不应是“反儿童”的

最近,一本《别让孩子伤在小学》的书很

畅销。作者是一位小学语文教师,书中回答了很多家长关心的问题,比如要找老师给孩子换座位吗?遇到老师批评怎么办?孩子作业做不完怎么解决?这些问题看似琐碎,但却是很多家长在现实中遇到的“真问题”。

“其实,很多家长并不了解教育,只是藉由自己的经验出发,或者盲目跟风,看到社会上流行什么,就一拥而上。”一位教师告诉记者。

于是,就有了各种“不能输在起跑线上”的说法,“择校热”甚嚣尘上也就是情理之中的事情了。

然而,令人更为忧心的是,不仅是家长对教育缺乏了解,即便是有些教育行政部门官员、校长和一线教师,对小学教育的重要性也缺乏基本的了解和认知。

“小学不就是教孩子背几首诗,认识拼音,会做几道算术题,让孩子听话、懂得礼貌、遵守纪律吗?”一位教师曾经这样不解地反问记者。

如果连教师都停留在这样的教育认知上,那么就难怪近年来小学教育饱受质疑了。小学教育究竟应该是什么样的?

“我以为对‘小学教育’的认识,首先要回到对‘童年’的认识上。任何人,对于童年

所持守的观点,就决定了他对小学教育的认识。”来自一线的江苏某校冷玉斌老师对记者说,“现在,一些人、一些小学教师非但对儿童心理了解不够,对‘童年’的认识也不足,如果不能充分了解童年在人一生中的内涵、价值与意义,那么所有的教学,无论其技术上有多么炫目,‘成果’多么绚烂,都可能是七宝楼台,一拆即散。”

国务院参事、中国教育学会小学专业委员会理事长、著名教育家李烈曾经谈到,“教育的前提,就是了解儿童,从儿童的视角和心理去把握整个教育的走向,教育不是对儿童的管制,而是激励、点燃、唤醒”。成都市泡桐树小学校长陈杰说,“如今从事小学教育的教师,儿童心理学素养的确缺乏。当然,这源于多种原因,但作为校长,应该特别引领教师多去关注、研究儿童”。

著名小学校长姚文俊先生曾在接受本报记者采访时这样谈及小学教育,“教育就是从儿童出发,发现儿童、了解儿童、认识儿童,发展儿童”。

如果不“认识”儿童,甚至是“反儿童”的,后果会怎样?

“每一个生命个体的成长都遵循着生物发展和精神发展的规律,这是自然的法

则。企图跨越成长的阶段,狂热追求考试成绩,很可能导致儿童的心智、社会阅历、道德的缺陷。纵然赢在了起跑线上,却输掉了童年,甚至人生。”在本报香山会馆读者论坛上,有网友不无担忧地说,“小学教育,不应成为童年杀手。”

网友们还认为:小学生考试排名次,参加各种课外辅导班,从本质上讲,都是反童年的。但无奈的是,当下的教育现状就是缺少了一种符合童年发展的“非自然的教育”。

在网友们看来,小学阶段是打基础的关键时期,这个基础,首先是生活的能力,其次是对生命、自然、社会的认知,然后才是所谓的基本知识和基本技能。

当然,这个基础还应包括身体、心理的健康,唯此才能有茁壮的成长,才能成为“为现在、未来生活做准备的人”。

陈杰说:“小学教育的任务,就是翻晒土壤,营造最美好的成长环境,遵循教育的本质,尽最大可能构建最芳香的成长路径。”姚文俊特别强调,“小学教育,是奠基的事业,对个人一生的成长来说,好的小学教育,是一件功德无量的事,我们再也不能培养那种不敢说‘不’的‘乖孩子’了,教育就是为孩子拓展更宽广的路”。(下转2版)



### 图片新闻

6月20日,“中国生态小学共同体”成立筹备会在本报编辑部召开。会议由中国教师报编辑部主任李炳亭主持。

本报记者 梁颖宁/摄

### 总编七日谈 ⑥

## 是楷模也是新教师

感动,在不断延续。  
这几天,教书育人楷模先进事迹报告团前往吉林、黑龙江、河北、河南等地开展巡回宣讲报告,所到之处,给人们带来了感动,带来了温情,更带来了震撼。

与以往的教师模范相比,这些楷模身上深深打上了时代的烙印,更具备一个“新教师”的特质。

何谓“新教师”?他首先应该放下师道尊严的架子,走近学生。英国皇家化学学会会士、清华大学电机系教授孙宏斌为了更好地与学生交流,专门把办公室设在实验室。经常有学生凌晨敲他的门,但高松一

点也不觉得烦,“因为能在半夜三更来向你请教的学生往往都是可造之材,就像当年的孙悟空一样”。新疆察布查尔锡伯自治县的锡伯族教师贺红岩的绝招是家访,22年里,尤其是在她担任班主任期间,她访遍了每个学生的家,有的去了两三次,甚至更多。

新教师还应该耐心对待学生的成长,把学生的每一次错误都看作是一次可贵的教育机会。清华大学电机系教授孙宏斌曾经把一项重要科研项目交给自制力差、不被其他教师看好的学生,当两年后项目研究宣告失败时,孙宏斌不仅没有怪罪那名

学生,反而又给了他一个课题,鼓励他坚持下去。最终,这位学生成功地完成了项目,也顺利毕业。如果孙宏斌不给学生机会,如果孙宏斌仅仅因为对方的失败就选择放弃,我们很难想象以后的结果。但幸运的是,正是因为有了这种耐心和包容,更多学生的成长和成才才成为可能。

新教师不仅拥有爱心,更拥有教学智慧,他们的课堂都生机勃勃,引人入胜,让学生流连忘返。在一般人看来,思想政治理论教学是枯燥的,但大连海事大学马克思主义学院的贾凤姿老师却有本事通过翔实的史料、鲜活的案例、新颖的方法,把枯燥

的理论课变成学生喜欢的课程。贵州省六盘水市盘县响水镇中学校长左相平更是想方设法让每一个学生喜欢听课,不让一个学生成为“惰性元素”。在他们的课堂上,学生不仅在收获知识和能力,更在收获幸福和快乐。

时代呼唤新教师,他们诠释了人民教师的高尚师德,塑造了新时期人民教师的光辉形象,是当之无愧的“时代楷模”。

对照这些新教师,我们需要反思,需要自问,你还能教育、为孩子做些什么?

雷振海