

决策者说 改革之策 工作之美 区域之变 行动改变教育

□ 杜继英

# 十年磨一“念” 双“效”正当时

“惜时增效、轻负高效”是河南省灵宝市教体局党委于2002年提出的县域教育新理念。“惜时”，就是抓紧正常工作时间，珍惜课堂教学之“时”，师生进行高效率的教与学；“增效”，就是师生积极参与教学活动，实现共赢发展；“轻负”，就是要减轻学生过重的课业负担，减缓教师超负荷的工作压力，减少家长多余的担心和忧虑；“高效”，就是讲求实效，争取最大成效。通过近十年的深入实践和艰辛探索，我们欣喜地看到，作为一种县域课改理念，“惜时增效、轻负高效”已渗透和深入到广大教师的观念和行动中，正在引领和助推区域教育改革的持续健康发展。

## 努力打造“三个团队”

打造高效管理团队。建立健全各项管理制度，并加大落实力度；下大力气改进管理人员工作作风，提高工作水平；改进管理人员工作方法，提高工作效率；提升领导层的决策力，强化管理层的执行力，形成决策给力、措施得力、执行有力的工作管理模式。

打造专业化教师发展团队。好成绩，是高质量；好习惯、好行为同样是高质量；好分数是人才，好品行同样是人才。教师要树立全新的教育理念，同时要打牢知识基础，拓宽知识领域，优化教学行为，提高教学艺术，增强教学实效。要认真钻研教材，研讨课标，通过画知识树、设计导学案、搞学情分析、写教学反思等，把常规教学活动做细、做实。要认真研究学生学习方式，确定有效教学方法，完善教学模式，细化教学流程，培养学生自主学习习惯，恰当运用现代化的教学手段，有效掌控课堂。

打造高素质的学生成长团队。只有学生学得主动有效，教师课堂教学才能轻松高效。课堂上要充分给学生自主学习、交流讨论、展示提升的机会，以及必要的调动和激励。要鼓励学生积极参加各种有益的兴趣活动，有效培养其自主能力。要强化学生自主学习方式的培训，帮助制订学习计划，落实“两本一分”（预习本、纠错本、课堂表现量化分），评选“优秀学习小组”和“学习之星”等活动，培养其良好的学

习态度、学习习惯、学习方法。

## 积极深化“一项改革”

不断深化课堂教学改革，着力打造高效课堂，是落实新课程理念的要求，也是“惜时增效、轻负高效”工作的具体体现。

加强教师绩效评价。时间划分合理、交流展示充分、教师点拨到位、课内达标完成、考核评价跟上，都是要重点把握的标准。

完善教学模式。科学的教学模式是落实教学任务的有效抓手。确立教学模式和使用教学模式时，要结合学校实际，体现新课程自主、合作、探究的教育理念，忌照抄照搬，忌机械套用。具体的模式要便于操作，切忌繁琐。

合理安排教学流程。高效课堂是学生自主学习、主动成长的课堂，要体现学生在课堂上的主体地位，让学生成为学习的主人，做到课前充分预习，课上充分互动与交流，课后认真总结和反思，流程调控有序合理。

提高小组合作实效。小组合作学习是课堂学习的重要形式，强调学生课上展示要充分，但绝不能以学生展示替代教师必要的点拨；分组学习绝不是分开学习，也不是分开教育；独学、对学、群学是学生主动学习的3种方式，绝不是截然分开的3个阶段，课堂上有时3种形式是并存的。

## 全面落实“一个规范”

规范化管理是“惜时增效、轻负高效”理念的前提和基础。其中，关键是抓好“三开”，即树立科学的人才观，落实全面发展的质量观，切实开足、开全、开好课程。控制作息时间和作业量，就是还师生正常的休息时间，减轻过重的教学压力；控制班额，推行小班化教学。该博客圈奉行“提高工作质量，严禁办任何形式的重点班、实验班、辅导班，严禁按成绩给学生排名次、排座位，就要求客观公正地对待每位学生，不让学生为孩子费尽心力；严禁乱收费，严禁让学生统一购买教辅材料，就是减轻家长经济负担，也减轻学生课业负担。

## 认真抓好“三个坚持”

坚持实验先行，做到重点突破。将一些工作作风过硬、主动工作意识强的学校，以及科研意识强、创新能力强的教师作为实验对象，有目的、有步骤地安排实验任务，适时进行总结推广。

坚持行政推动，加大推进力度。注重领导带动，持续组织好“科长讲岗、校长讲校”活动，落实好“机关同志下乡听课，校级领导听课评课”活动，下移工作重心，关注课堂，指导课改；开展学校领导研讨展示课、教研员专题示范课活动，破解课改难题。

坚持机制保障，完善考评机制。建立高效课堂长效机制，加强教育教学目标考评和教育教学质量监测，将“惜时增效、轻负高效”工作考核结果作为学校和个人评优评先、提干任职的主要依据，加大表彰力度，确保此项工作持续有效推进。

## 尽快完善“一个系统”

“惜时增效、轻负高效”理念的推进是一项系统性工程，涉及教育观念、教学方式、评价标准、学习方式、课改模式、课题实验、规范化管理等，触及当前教育教学改革中的矛盾点、瓶颈处多，需要全面考评、多维推动、重点突破。要遵循定量与定性、过程与结果、课内与课外、校内与校外相结合的原则，尽快健全完善学校、教师、学生、课堂与家长社会评议五大方面的考核标准。

“惜时增效、轻负高效”的落脚点不是简单的“增分、增名次”，更不是“争分、争排名”，而是要体现全面的教育教学质量观。学科成绩的提高是直接，教师专业的提升是必须的，学生综合素质的提高才是最根本的，这才是真正意义上的“增效”。“惜时增效、轻负高效”既是教育工作者当前奋力追求的目标，也是教育人永恒追求的工作目标。

（作者系河南省灵宝市教体局副局长）



“惜时增效、轻负高效”既是教育工作者当前奋力追求的目标，也是教育人永恒追求的工作目标。



## 一次别开生面的家长会

高效课堂教学效果到底如何，合作式学习会不会影响学生成绩？前不久，湖北省襄阳市第三十一中学邀请部分学生家长进班体验这种全新的教学方式，用事实让众多家长打消了疑虑。

5月8日下午，家长们在该校七年级（3）班观摩了《戏剧大舞台》这节课。语文教师罗红云在进行简短的导学后，学生们开始按照“三究四学”高效课堂流程依次进行独学、对学和群学。家长们发现，学生在每一个环节都很投入，稍有走神的，行政组长也会及时加以提醒。在最后的展示环节，学生用独唱、合唱、辩论、快板等多种形式向家长们呈现了本节课的学习成果。孩子们精彩的表现，多次让家长情不自禁地鼓起掌来。

在随后的家长会上，家长们也像学生一样，以6人为一小组，围绕导学案上的“实施高效课堂以来，您的孩子最大的变化是什么”、“你怎么看待有家长担心老师讲少了影响孩子的成绩”等问题先阅读相关资料，独立思考，再小组讨论，形成共识。然后，每个组选派一名家长代表发表看法，并由其他家长进行补充。这种新颖的形式不仅让家长感到新鲜，也让家长发言的积极性普遍高涨。

谈到高效课堂实施以来孩子的变化，邓少蓬的妈妈黄艳激动地说：“孩子过去腼腆，上课不敢发言。这学期他变大胆了，不仅敢于发表自己的见解，而且学习的主动性也提高了。在做题过程时，他不再像以往那样只是满足于把题解答出来，而是尽力寻找多种方法，以便在课堂拓展迁移时能更多地展示自己的学习所得。”

襄阳市三十一中校长郭华培说，经过了3个多月的实践，目前，实验年级的绝大多数教师已经能够在新课堂上做到游刃有余。现在，尝到课改“甜头”的教师，成了课改坚定的拥护者和践行者，他们正自觉地走在与学生共同成长的道路上。

## 共同体扫描 区域课改共同体的动态家园

### 用事实说话

## 课改催高升学率

伴随着2012年高考成绩陆续揭晓，中国区域课改共同体成员区域也陆续传来捷报，很多课改区域，高考成绩不断攀升，实现了新的历史性突破。

**陕西省宝鸡市：**在考生总人数减少的情况下，陕西省宝鸡市高考再创佳绩，本科各批次上线人数和上线率均比往年有较大幅度增加，上线率居全省前列。据统计，2012年宝鸡市本科上线率79.61%，比上年提高7.57%；二本以上每万人上线率达到37.5/万人，继续位居全省第一。

**河北省滦南县：**高考取得了历史性突破。普通类考生二本上线人数比去年增加244人，位居唐山市十县（区）市第一，一本上线481人，位居唐山市十县（区）市第一，取得了15年来高考的最高名次。滦南县一中应届考生张士欣夺得了河北省理科第一名，成为唐山市近10年来第一个第一名，也是该县自恢复高考制度以来首位全省高考第一名。该县四所农村高中上线人数都有所提升。

**四川省蓬安县：**本科上线人数在2011年的基础上净增45人，本科上线率创近3年来新高。据悉，该县今年首次取消了为各高中学校下达硬性的高考指标，既让高中课堂改革在新课改环境下轻装上阵，同时也保证了高考升学率稳中有升。

**湖南省岳阳市：**文科平均成绩高出省平均分17.22分；理科平均成绩高出省平均分9.92分，均列全省第四。该市文理科二本上线率均高于去年。

**安徽省阜阳市颍东区：**文科科共有2266名考生达到本科线，达线率为53.4%，比去年提高了15%，创造了历史以来的最好成绩。

**湖北省襄阳市樊城区：**参与课改的襄阳二十四中，开设的文科、理科、美术等12条高考升学绿色通道全面丰收。高考上线率95%，其中美术联考合格率86%，比去年增长6%；艺术类1054人达到本科线，比去年增长339人；体育高考67人达到全国重点大学录取线，比去年增长11人，均位居湖北省第一。（韩世文 辑）



陈文，湖南省浏阳市教育局副局长，市教育学会会长，中学语文高级教师、特级教师，硕士生导师。

## 读书，让教师更优秀

### ——记大写读书“文章”的副局长陈文

内容组织相应的读书理论考试。久而久之，读书已成为教师的一种习惯，教师的教育理念和课改观念都有了很大的提升，很多教师都在默默尝试着改变自己的课堂。更为突出的是浏阳市社港中学，学校根据自己的校情，主动求变，开展了轰轰烈烈的课改行动，得到了陈文的鼎力支持，他多次亲临指导，并提出了许多切实可行的建议。

教学岗位出身的陈文对教研更是情有独钟，先后出版了《漫步教研幸福路》、《阅读的方法》、《研究型教师导论》、《教师，可以更优秀》等教研专著，发表了大量的教研文章。在他的支持下，浏阳二中教师自发组建了“新自我·新教育”博客圈，两年来会聚了一大批浏阳教研精英，为浏阳教研添注了无限活力。该博客圈奉行“在学习中研究，在实践中实践；必先打造新自我，然后乃有新教育”的教研理念，努力打造活水共用、资源共享、人才共进的浏阳教研新局面。

教育是点灯的事业，一个眼神、一句鼓励、一条短信，或许就能打开一扇窗，开启多扇门。作为浏阳最偏远山区的一名中学教师，笔者在陈文推荐的书目下自发地成长着，在他的鼓励和激励下，笔者先后在各级报刊杂志发表了100多篇博文。因为陈文的努力，浏阳学生的课程里多了一道独具特色的“营养菜”，《三字经》等经典诗文走进了学生的课堂，浏阳历代英雄人物事迹深入学生心中。

下学校、进课堂、入食堂……在师生出入的地方，我们经常能看到陈文的身影。课改是人在改，也是在改人，唤醒课改中人，促进教师的专业成长，自上而下的强制课改，远不如自下而上的主动求改，浏阳的课改没有惊天动地的欢呼，没有整齐划一的模式，没有先进技术层面的装饰，但有看教师专业

素养的提升，有着“是教育中人就做教育主人”的意识强化，有着“让学习发生在学生身上”的观念转变。

近年来，浏阳整体教学质量稳步提升，教育改革全面推进，学校特色建设成绩斐然。当全国都在沉迷于课改模式的研究和推广时，陈文更是看到了课改不只是改技术和形式，更重要的是要改观念和思想；当各地都在想方设法包装自己的课堂时，陈文首先想到的是改教师，改学习方式，当各地都在自上而下进行指令性课改时，陈文却以书为媒，大力推广阅读，引领教师的专业成长，走上了一条扩容提质的内涵式发展道路。

### ——局长荐书：《叶圣陶语文教育论集》——

《叶圣陶语文教育论集》这本书全面反映了叶老的语文教育思想：其一是关于语文学科的性质，语文是工具，是人们日常生活不可缺少的工具；其二是关于语文教学的任务，教语文是帮助学生养成使用语文的良好习惯。

书中指出了以往语文教学三大弊病：一是在阅读课堂上强调所读的内容，而把语文本身的规律放在次要位置；二是在作文教学上要求模仿一套程式；三是读书、作文不是为了增长知识、发表思想、抒发感情，而是为了应付考试。

在全面实施新一轮基础教育课程改革、全面推进素质教育的今天，叶老的语文教育思想时刻启发着我们：一个人，有良好的习惯，就会有怎样的成就。



创建于1906年的安徽省阜阳市第三中学，从最初的“清颖书院”，“清颖中学堂”，到解放时期的“安徽省阜阳第一初级中学”，100多年来，八易其名，是一所典型的百年名校。承载着太多过去的阜阳三中犹如一艘历史的巨轮！船大，固然能抵挡较大的风浪，但是，大船需要更大的力量，才能获得更大的“加速度”向前行进，否则，在这百舸争流、千帆竞发的时代，也只能“望洋兴叹”！然而，自2011年12月以来，阜阳三中依靠课改逐步走上了一条向课堂要质量的教学改革创新之路，从而对百年老校课堂教学改革做出了有效探索与实践，其放眼天下，扎根本土的教育探索，将会为我们提供一些更具操作性，更加容易移植的教改经验。

## 一所从课堂改革中华丽转身的百年名校(之一)

### ——安徽省阜阳市第三中学带来的启示

□ 张静

阜阳市第三中学的名字在安徽省并不陌生，追溯到100多年前，她发端于阜阳著名的“清颖书院”时，便是很多人向往的学校。此后百年间，一代代阜阳三中人励精图治，积淀了灿烂、厚重的学校文化。今天，三中“敦品励学，明志致远”的校训，“和谐进取，创新求实”的校风等，作为宝贵的“文化遗存”，像优质基因那样，潜入、流注并运行于学校汨汨不断的血脉中。

“三中”文化像一条河，蜿蜒而来，绵绵不断，使学校在每个历史时期都不甘人后，敢立潮头。如今的阜阳三中，拥有骄人的六大牌子：百年名校、阜阳市教育局直属中学、安徽省省级示范高中、安徽省文明单位、全国现代教育技术实验学校、合肥八中结对学校。2007年，刁卫华出任三中校长。从担任三中校长时起，他一刻都没停止过对学校未来发展的规划和思考。1963年出生的刁卫华，即将步入知天命之年，但是，他充满激情的教育人生却从未停止过奋斗。他说，教育是需要一种激情，需要一种精神的。

于是，在阜阳三中，一位饱含教育激情的校长带领他充满激情的教师抒写了一段教育传奇。刁卫华推行扁平化分层管理，降低重心运行，全员责、权、利分明，为教师搭建了一个建功立业的平台，为学生提供了更贴心的服务。

而且，科学的管理促使三中高考升学率连年大幅攀升，在缺少高分生源的情况下，2010届高考文理科取得大突破。一本达线423人，应届本科达线1011人，达线率68.6%，在全市排名第二。张肖肖同学以654分，全省第11名、全市第2名的优异成绩，

常雅玲以653分、全省第14名、全市第3名的优异成绩分别被清华大学、北京大学录取。另有谭冠军等10余位同学分别被科大、人大、复旦、南大、浙大、上海交大等名校录取。2011年高考再攀新高。一本达线452人，本科达线1762人，达线率82.5%；董雅婧同学以632分的优异成绩，位居全省第21名，全市第3名，阜城第1名。2012年，应届一本达线443人，达线率40.3%，应届本科达线1066人，达线率90.8%，位列阜阳市第一名。

**构建高效课堂 实现华丽转身**  
阜阳三中这样一所二流生源的学校，竟创造了如此出色的教育教学成果！其超常规、跨越式的发展立刻在整个阜城引起了不小的轰动。按常理，这所学校只要在现实的基础上，按照惯性，持续高位地发展下去，学校也差不到哪里去。

但是，刁卫华校长深知：没有分数，过不了今天；然而，只有分数，却过不了明天。因而，在着眼于学生当下发展的同时，更要着眼于学生未来的终身可持续发展，将学生的现实和未来结合起来，引领学生走向美丽人生。

然而，要实现这样的教育理想，该从哪里寻找动力？该从哪里培育学校新的发展优势？此时，杜郎口中学、昌乐中等全国课改名校引起了刁卫华的高度关注。刁卫华带领着三中人一边实践，一边全员、分批、轮流考察全国各地名校，南下洋思、东到昌乐……尽管这些课改名校的课堂模式不尽相同，但是，他们都有共同的特点，那就是：好的教育都面对的是全体师生，是人们的内心。

走进这些学校的课堂，看到教师教得幸福，学生学得快乐，整个课堂都绽放着生命的绚丽光彩时，刁卫华被深深震撼了。一个强烈的愿望也就此在他的内心萌芽：我们也要进行课改，为师生减负，促师生高效快速发展。

外出考察归来，刁卫华带领三中人开始反思目前教育的现状和存在的弊端。经过研究，三中人发现，虽然近年来三中的高考升学率持续走高，教育教学质量也不断提升，但是，“时间+汗水”的模式已经发挥到了极致。

在教育竞争激烈的阜阳市，综合生源、师资、区域位置等多重因素，三中位于中上游位置。长期以来，在竞争异常激烈的高考大战中，面对前有堵截、后有追兵的现状，在夹缝中生存的三中人饱受煎熬。为了给孩子们奔个好前程，三中的教师们加班加点为孩子讲课、辅导，从黎明的拂晓到满天星夜的黑夜，一天10多个小时的坚守，师生早已身心疲惫。望着师生疲惫不堪的身影，刁卫华很是心疼，“我们提倡师生快乐生活，可老师和孩子们累得连觉都睡不好，能快乐吗？”至今，回忆起当初的情形，刁卫华都感慨万千。

关键时刻，刁卫华决定：我们的教育要来一场“革命”。要摒弃教育教学中一切不符合教育规律的弊端，使学校的各项教育活动更加符合教育的规律，符合人的生命发展规律。

刁卫华，一个雄浑、壮阔之人，有着广阔的胸怀和激情澎湃的教育热情，这一切成就了他的气魄和胆识，也成就了他特殊的做人做事风格。从1997

## 中国学校文化行



校长寄语

让学生快乐，让教师幸福，让学校发展；带着放眼天下的胸怀与脚踏实地的作风去做教育。——刁卫华

组讨论后，就生成的重要问题进行了全班范围内的展示与交流，每个小组选派的代表纷纷上台进行成果展示，整个课堂，活跃而有序，兴奋写在师生的脸上。

看，课堂成了学生的天下！回顾整节课，一节课40分钟，几乎30分钟是学生支配。既然课堂成了学生的天下，那教师呢？课堂上，教师仅在关键时刻对学生进行引导。很多时候，老师只是静静地观察学生，倾听学生的发言，并用学生的思维来推进课堂。

目前，这样的课堂在阜阳三中的高一已全面普及，并在其他年级逐步推开。现在，阜阳三中的课堂上教师的“满堂灌”不见了，取而代之的是学生的“自学、展示、反馈”；教师由权威、控制者转变为学习引导者，教师成了教室里“第51名学生”，仅是“平等中的首席”。

还权于学生，是阜阳三中进步的开端。