

思想力校长

# 让学校充满生命的喜悦

——对话广东省广州市第89中学校长彭建平

□ 本报记者 冯永亮

“现在我们的很多学校，不缺钱，不缺人，不缺设备，缺少的是改革的勇气和管理上的担当。”对于熟悉彭建平的人来说，一定特别理解为什么会说出这样的话。从教31年，彭建平当了18年的校长，而且面对的都是薄弱学校，但他总能陷入绝境的学校起死回生，重现辉煌，也因此被人称为“治薄专家”。

但是，当他从湖南省益阳市“南飞”到广东省广州市第89中学时，人们不禁为他的前程担忧——这是一所专门“发配”后进教师的薄弱学校。哪怕后来彭建平经过努力，走上了广州市第89中学的校领导岗位，亲友们的担忧也是有增无减——学校生源差、办学条件差、教师待遇差，不断遭遇着生源流失、教师不愿意来的困难。“如果你不好好教书，就把你调到89中去”，“只要有一人考上本科，89中就算完成任务了”……说起曾经的困难，人们质疑的话语仿佛还在耳边，但经过彭建平和他的团队的努力，广州市第89中学发生了翻天覆地的变化，一所四流生源的学校不唯升学率反而本科升学率高达58%，走进了快速发展、特色鲜明、质量优异的广东省示范高中行列。

一时间，独特的“89中现象”让这所名不见经传的“学校”火了起来，前来取经的人蜂拥而至。是什么让这所薄弱学校焕发了新的生机；生源不好，却有着非同一般的升学率，这所学校的学生和教师是否牺牲了快乐和幸福；对于崇尚改革与管理的彭建平而言，他又有着怎样的教师观和学生观……让我们一起走进广州市第89中学，走近彭建平，去探寻学校发展的奥秘。

## 让学生学会热爱生命

**中国教师报：**新课程改革以来，对教师和学生的定义、师生关系等普遍有了新的认识，那么，你所理解的学生应该是怎样的呢？

**彭建平：**在教育教学和学校日常工作中，我常常在思考：学生是什么？我觉得，关于学生，应该有3层含义。首先，学生是学习怎样生存的人；进一步来讲，学生是学会怎样生活的人；但从本质来讲，学生应该是学会热爱生命，让自己的生命更有意义的人。从学校来讲，我们要冲破分数与功利的桎梏，让学生多接触生活，让他们在接受教育的过程中呈现出鲜活、生动和丰富的特质，成为有情感、会思考、能担当的人。

作为一个学校的管理者，要帮助教师牢固树立这种新型的学生观。如果将以育人为宗旨的教育沦为单纯的知识传播与训练，而忽视人的价值、情感和地位，那么这既是教育的悲哀，也是社会的悲哀。衡量一个学校办学质量的标准，社会和家长不能只盯着高考和中考，不能仅以一个学校的升学率的高低来评价。学校是为未来培养人才的，学校不能只是盯着现在，盯着分数，盯着升学率。如果这样，我们的管理、教育行为就会偏离教育的本真。我校坚持追求质量，不是追求分数，并且让提高质量的过程更加符合人性，更加符合教育的规律和本质。我校长期以来坚持“教学生3年，要为学生30年”的质量观，从学生长远发展着手，为学生“壮志、正心、强能”，培养学生综合素养和强化学生情感的体验，使学生在学校生活中感到幸福。

作为影响学生整个人生的中学教育，担负着让学生幸福生活的重任，对幸福的追求赋予了教育神圣的使命。从2006年开始，我校提出并实践“幸福教育”，把幸福作为教育的核心和终极价值理念。从此，我校一切教育活动紧紧围绕“创办师生共同发展的学校，让学校带给每一个人幸福与希望”的办学思想展开，让学校成为孩子们终生留恋的地方。

**中国教师报：**在提到学生的同时，你提到了幸福，能具体谈谈怎样让学生在校园里获得幸福吗？

**彭建平：**关注幸福就是关注生命，因为生命的最大价值就是幸福。在发展学生时，学生的需要，特别是不同学生的需要和美好愿望，成了广州89中人最关心的核心话题。因此，在我校的课堂中，不仅有国家要求的大纲课程，还有培养学生个性特长的多门选修课、活动课，还涉及了一系列的自主实践活动，如校园科技节、读书节、体育节、环保节、读书演讲比赛、教室美化大赛等，成立了文学社、机器人实验室、舞蹈队、合唱团等，这些都成了学生成长的多彩天地。

另外，我校从2004年就开展了学生多元评价，将冰冷的成绩通知单变成了温馨的对话表，通过学生自评、同伴互评、家长、社区、科任教师评价等，全面评价学生的学业、生活、品德、健康等情况，促进学生的健康发展。每个学期，我校还开展“十百千”评选活动，即10名优秀学生标兵，100名品学兼优学生，1000名单项突出学生。学校从“最具艺术潜能、写作能力最强、最尊敬长辈、最具体育潜能”等10个项目由学生推选出“享受学习乐趣”20佳优秀学生，并隆重举行颁奖礼，在校园张贴明星学生海报，使每一个拥有不同能力的学生都有成功展示才能的机会。

## 让课堂洋溢生命的温暖

**中国教师报：**师生在学校内时间最长、最重要的地方是课堂，在各地的课改进行得如火如荼的背景下，广州市第89中的课堂又有哪些变化？

**彭建平：**课堂是一个师生共同参与的互动过程，师生只有在这个过程中共同体验、共同创造，才能共同享受教育的幸福，才能共同受益于幸福的课堂。

我认为，真正幸福的课堂，意味着师生在课堂上是轻松的、愉快的、安全的、无拘无束的。幸福课堂是师生在课堂上自我实现后得到的一种满足感。这种满足意味着学生在课堂上较好地发挥了自己的创造潜能，找到了自己与教师、与同学、与教学内容之间应有的关系；意味着教师在课堂上较好地组织和实施了教学活动，在与学生的互动中彰显了自己的教学智慧和教学个性，学生实现了预期的学习目标。我们理解的“幸福课堂”包含两个层面：一是要构建基于当前考试制度下的有效课堂；二是要建设基于幸福教育理念的高效课堂和魅力课堂。

面对当今体制下的学校，教学以“应试”为中心，教师围绕考试教，学生整天做考题，学习生活枯燥乏味，特别是部分成绩较差的学生，厌学情绪较重，少数的还有逆反心理。我们开展了“构建幸福课堂，促进教学方式升级”为主题的实践行动。通过“重建课堂常规，注重生命关怀，关注日常生活，唤醒自我童心，搭建成功平台，提升教学智慧，重建课堂评价”行动，初步构建了幸福课堂模型，即“自主学习探究——合作交流研讨——精讲点拨释疑——成果分享展示——多元评价促学”，致力于创造适合每一个学生的幸福课堂。

**中国教师报：**能以具体的例子说明幸福课堂吗？

**彭建平：**以一节“检验铁元素存在”化学课为例。孙老师把全班同学分为10个合作学习小组，各小组事先已确定好自己的研究项目和行动方案。各小组带来了红砖、菠菜、猪血、补血口服液等研究物品，随着“我们按行动方案上的分工，开始吧”的语音一落，整个实验室一下子忙得热火朝天，各小组成员分工明确，有操作的、协助的、拍照的，等等，最终依靠小组合作的力量圆满完成了实验任务。这种合作探究式的实验课，充分体现了幸福课堂的模式。让学生在过程中学会查找资料，自主学习，在小组中



彭建平，从教31年，任校长18年，广东省名校长培养对象。曾获第二届全国中小学教育创新“十大杰出”校长、全国优秀现代校长、广州市优秀教师称号，出版有《校长治校方略》等著作。

## 教师的幸福 决定学校的质量

**中国教师报：**刚才你提到了学校一直实行“幸福教育”，但是，“幸福教育”首先需要有幸福的教师，在学校里，你是通过怎样的举措，让教师享受教育的幸福的？

**彭建平：**教师的精神生活决定了课堂生活的质量，教师的心灵力量决定了学生的生命强度。比起经济利益的需求，作为知识分子的教师更注重情感的需求，更看重别人对自己的尊重、信任与赏识。我校的每一个特色活动，都体现了对教师的人文关怀，我们每年有一个很经典的颁奖典礼，称之为“校园奥斯卡奖”，包括最佳教学奖、最具魅力奖、作业批改最认真奖等十几种奖项，这些奖项的评选过程，颁奖典礼以及颁奖词等，都由学生一手操办。有一年，有位学生自己亲笔刻了一个公章，虽然刻得不是很精致，但当他亲自授奖给“学生心目中最好的数学老师”陈伟贤时，陈老师觉得这是他一生中最好、最值得收藏的奖品。

我们通过各种方式，让教师在自身成长和发展的过程中体会到幸福、成功。首先督促和引导教师制定个人专业发展计划，让不同年级、不同年龄的教师有自己的发展目标。学校实施骨干教师引领工程，首席教师、名教师、骨干教师等一批优秀教师主导开展学术讲座、课题研究、示范课等活动。学校启动了“火炬接力工程”，组建“翱翔班”，师徒“结对子”，师徒“三同”，提升青年教师的教学技能，使青年教师加速成长。近年来，青年教师在广州市和天河区各级教学竞赛中都取得了好成绩，如卢锐明获2011年广州市初中数学青年教师解题比赛一等奖，彭玉珊获天河区班主任技能竞赛初中组第一名。这些活动，让老师们体会到了幸福就在辛勤的劳动里，幸福就在创造的生活中。

苏霍姆林斯基说：“如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不至于变成单调乏味的苦差，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。”我们积极引导教师开展教学研究，做一个不断进步的发展者，在研究中寻找幸福，提高专业水平。如我校省级名班主任工作室主持人万博老师，在区域内的班主任工作领域已形成了一定的影响力；数学教师袁伟林辅导学生夺取了全国数学竞赛获一等奖；化学科教师孙华在全国核心期刊发表班级管理论文；历史教师徐亦霞被学生誉为“最有历史价值”的老师等，他们都从教学研究的成功中体会到了幸福，分享了幸福。

我们积极引导教师自我肯定，增强自信，每年开展“我给自己申报一个荣誉”的活动，活动的目的就是让老师发现自己的闪光点，肯定自己，鞭策自己，体会成功其实很容易，优秀就在身边，幸福触手可及。

## 让家长成为 学校教育的同盟军

**中国教师报：**现代教育，家校关系越来越重要，可以说，如果能取得家长的理解和支持，学校无疑能发展得更快、更顺利，广州市第89中学是如何争取家长的支持的？

**彭建平：**对于家长，我们一直践行这样一个理念：让家长成为学校教育的同盟军。让家长在对待学校教育、参与学校教育的态度上，实现3个层面的递进转变：应该做、想去做、自愿去做。在具体的做法上，针对附近农村学生较多，家长的素质较低，教育孩子的方法还是老一套的现状，我们坚持把家长会开到村里去，不按照班级的划分召开，而是针对普遍的教育问题，统一在一个村子召开家长会，送教上门，传播先进的教育理念、方法等。

在家长学校课程的设置上，学校让成功家长现身说法，相互之间共同探讨教育方法。另外，我们定期评选“最关注孩子成长的家长”，评选并不是以孩子的学习为唯一的评价标准，而是通过评选引导家长关注孩子的身心健康，比如评选“最关注孩子身体的家长”等，并且让获奖家长在全校大会上领奖。每周的国旗下讲话，不定期邀请家长讲话，讲述如何教育孩子和孩子如何求学，每年新年、教师节的时候，邀请为学校教育作出贡献的家长，召开家长答谢会。

**中国教师报：**刚才我们具体谈到教师、学生甚至是家长的发展，那么，对于好学校，你心目中有着怎样的标准？

**彭建平：**我觉得，好学校没有一个标准答案。从目前的教育现状来讲，好学校一定会有高的升学率，但升学率高的学校不一定是好学校。

我认为，好学校的每一个孩子都应该是安全和自由的，他们热爱生活，富有理想，勤于思考，宽容和善良，有独特的见解和思想，好学校最终以提高质量为目标开展教育改革与创新；好学校为每一个孩子提供发展机会，全面发展每一个孩子；好学校有一个理想远大，充满激情，富有的人格魅力，并能凝聚全校教师的力量和智慧；好学校把办学理念落实在课程体系设计中，提供适合不同孩子的教育；好学校不仅有奖牌，还有老百姓的好口碑，更有雕刻在人们心目中的“杯”。总之，好学校是一幅画。一幅能给人带来幸福，带来希望，带来力量，让每一个人终生留恋的美好画卷。

第93期

名誉主编：耿峰  
主编：冯永亮  
电话：010-82296740  
投稿邮箱：zgjsbjyb@21cn.com  
美编：梁颖宁 电话：010-82296743  
投稿信箱：zgjsbys@163.com  
联办单位：  
中国人才研究会教育人才专业委员会

### 链接

俄罗斯著名教育家乌申斯基说过：“教育的主要目的在于使学生获得幸福，不能为任何不相干的利益牺牲这种幸福，这一点是毋庸置疑的。”幸福教育关于教育的本质与终极目的，对救治我国基础教育表现出来的种种弊端，如违背教育规律，违背人的成长规律，追求短期效益的教育功利主义行为，应试教育等，都是富有启迪的。广州第89中学将人类对幸福的追求与对教育的追求“完美结合”，必将为教师和学生幸福地成长续写新的精彩。

——广东省人民政府副总督学、广东省人民政府教育督导室主任 陈健

学校发展的条件有两个：硬件建设和软件建设。至于硬件建设，只要经济条件许可，短时间里就可以成就飞速发展的梦想，而在软件建设方面，仅靠钱是不能建成内涵丰富、底蕴深厚、契合教育发展规律的学校的，比钱更重要的因素是人，而最关键的人是校长——教育思想符合教育运行规律和教育真谛的校长。广州市第89中学的彭建平就是一位很有教育思想的校长，他的办学思路清晰，近年来带领着一个能打硬仗的团队，践行着一个又一个切实可行的办法，引发了教师群体的智慧，发掘了孩子成长的潜能。

——广东省广州市天河区教育局副局长 王芹

我任教的学校是一所农村初中，为了升学率，为了让每个孩子都以高分走出大山，改变山区贫困落后的命运，作为教师，我们身上的担子可想而知。面对汹涌而来的改革大潮，教师作为主力军，我们肩负着双重的责任。超长时间和超强的工作难度，教两科，备两份教案，教两个班142名学生，事无巨细，事必躬亲，可能博得吃苦耐劳的美誉，却要付出个性长期压抑为代价，教师还有职业幸福感可言吗？连教师都没有美好的明天，学生怎么可能会有美好的明天？我们一点都不怀疑，“享受教育幸福”是学校发展的动力源泉。教师有充分的时间享受教育工作，享受生活，享受纯真的师生交往的乐趣，才会有符合学生的个性教育和快乐学习。倘若一种教育无视师生的个体幸福，缺少对师生现实生活幸福的关怀和终极人生幸福的关切，这样的教育也必定是缺乏意义的。在我为山区教育困顿得寝食难安，停滞不前的时候，是广州第89中学的“幸福教育”引导我在看到光明之后继续走下去。

——江西省赣州某中学教师、网友 一梦千寻