

寻找最具价值的研究成果④

你能想象这样的事实吗——

一所 1000 多人的九年一贯制学校,没有教学副校长,没有政教处和教导处,没有班长和其他班干部,老师被“赶”下讲台,学生的吃喝拉撒睡全由学队长负责,学生每日表现都要纳入“升级榜”,不允许布置课外作业,不允许加班加点……这所没有班干部的学校就是河南省宜阳县双语实验学校。

一所没有班干部的学校

□ 本报记者 王占伟

把学习小组升级为学队

在多数学校,一个班级设有班委会、班长、副班长、学习委员、纪律委员、生活委员、体育委员、正副班长等职务,有职务的学生可能要占班级人数的三分之一左右。还有一些学校和班级,人人安排有职务,人人都是“官”,最后造成人人都管事,事事无人管。

对此,河南省宜阳县双语实验学校校长葛徽认为,一个老师管理几十个学生尚且都有困难,让一个学生管理几十个学生等于让他什么都管,到最后什么都管不了。根本谈不上管理的科学性和时效性,最后培养出的多半是“小官僚”。

针对此种情况,葛徽想出了一个“妙招”:把原来的学习小组改造成学队,让学生自己选举最有能力的学生做学队长,建立班主任领导下的学队长负责制,分块包干,分工负责,一个人管理 5 至 8 人。学队长带领学队实现集体预习、集体自学、集体执行任务,队长与队员之间、队员之间相互监督、相互帮助,实现了真正的民主选举、民主管理、民主决策、民主监督。

学队与小组有什么质的区别?葛徽认为:学队是由班级中 5 至 8 名学生组成的“基层学生自治机构”,以自我管理、合作学习、共同成长进步为目标的成长小分队,带有明显的任务性质,而原来的小组则是班级中最低的“行政机构”,带有明显的行政性质;学队作为学生的基层自治机构,有着明确的组织目标、组织原则、议事规则、独特的学队文化,每个队员都有强烈的归属感,而小组则没有或者不完全有。

学队长制与班长制有哪些区别?常洪涛老师总结了 3 点:

- 一是学队长由队员选举产生,实行竞争上岗,而班长往往由老师任命。学队选举产生一名队长,其他队员在学习、生活、纪律、卫生、就餐等方面详细分工,每位队员都是学队的主人,人人参与,共同进步。学队每天都要进行评比,学队长在学队会时间总结汇报一天的综合情况。
- 二是学队长综合素质提升很快,没有“行政化”作风。学队长经常和队员沟通,培养了语言表达、领导合作等多种能力。他时刻以榜样要求自己,自身素质不断提高。所有成员地位平等,不会有“行政化”的影子。
- 三是学队内部既有合作又有竞争,荣辱与共。学队队员之间既是竞争对手,也是团结合作为本队争光的合作伙伴。学队成员做得好,会得到荣誉之花和掌声,做得不好,老师即使不批评,队长和其他队员也会督促其改正或写错误反思。

学队制管理带来的改变

“丁铃铃……”放学铃声敲响之后,学生们并没有像记者想象的那样飞奔着跑向餐厅,而是排队走到餐厅;各自打完饭并没有急于就餐,而是整齐地站在座位旁,等全体学队成员都到齐齐诵感恩词后,才动筷子。

“感谢祖国培养,感谢父母养育之恩,感谢同学关心帮助,感谢农夫的辛勤劳作……”据李渊博同学介绍,每班就餐之前要高喊不同的感恩词,时隔一段时间会更新。

这一镜头只是宜阳县双语实验学校学队制管理的冰山一角。据葛徽介绍,学队长在班主任领导下,负责本学队预习、合作学习、卫生管理、纪律管理、生活管理、宿舍管理等各项工作;既要负责领导本学队队员参与制定班级的各项规章制度和本队《队约》,又要监督本学队队员遵守班级和本队的各项规章制度;既要负责对本学队队员进行培优、补差、纠错,又要负责带领本学队队员完成各项学习、成长任务……



学队制管理,使学生成为管理的主人。

在宜阳县双语实验学校的教学楼里,到处可以看到诸如“火箭队”、“精英队”、“猛虎队”、“快乐队”等为标题的文化板块。这些文化板块的内容主要由学队公约、个人风采展示、个人发展目标、学生或学队之间的挑战书等组成,充满着生机与活力。这是该校创建学队文化的一个窗口,其目的是形成温馨和谐、互帮互助、敢打善拼、共同拼搏的学队文化。

实行学队制管理之后,学生的学习状况和日常表现就不再是个人的事了。个人的一言一行、一举一动都反映着学队的形象、荣誉,代表着整个学队的水平,要格外注意。有了学队,教师与学生之间发生直接冲突的机会就减少了很多,不管哪个学生出了问题,学队长首先会处理,当学队长处理不了时,再由老师出面解决。

在宜阳县双语实验学校,学生从早上起床到晚上就寝休息,生活、学习等各项事情,学队长都要去考虑。学队长对班主任何负责,由班主任定期考核。

学队之间“暗自较劲”,相互竞争,如果谁给团队抹黑了,学队长和其他队员都会积极督促其纠正。因此,每个队员都不愿意落后,都会积极主动学习,违纪现象大为减少,学生品行日益改善,学习成绩进步率几乎 100%。

“这个管理就像部队执行任务的小分队一样,倡导不落下一个人,要成功都成功,要失败都失败,这种机制不自觉地培养了队员的团队合作精神和自主学习能力,不用班主任督促,他们自己就会对自己的学习上心。一些学生刚进校时网瘾很大,但是一段时间过后,网瘾就不知不觉戒掉了。其原因是,在这种机制作用下,学生每天想得最多的就是如何去表现自己,如何去升级,没有多余的时间想别的事,上网的事自然也就抛在脑后了。”葛徽说,“学队文化建设让学生深深体验到学习真的是自己的事情,自己才是学习的主人,积极参与、学会合作、协同进步,共同发展是个人成长的必由之路。”

有专家考察后评价认为,学队制管理,使日常的学生管理工作由政教管理、教师管理模式演变为以学生自治为主,教师管理为辅的格局。这改变了以往学生“被管”的

常态,学生成为管理的主人。因此,尽管学校没有政教处,学校的德育功能不但没削弱,反而因为学队制的实施把德育的工作落实得有声有色。同时,学队制管理和学生的民主自治制度,让一部分管理工作分流给了学队和学队自己,减少了教师的管理任务,减轻了老师的管理压力,减少了师生间的矛盾和对立,融洽了师生关系。

学队制背后的文化支撑

宜阳县双语实验学校的学队制管理的成功实施,与该校的管理体制和运行机制密不可分。

就学校管理而言,从校长到学生,不少学校需要经过“校长—副校长—教导主任、政教主任—一年级主任—一班主任—一班班长—一班级委员—一小组长—一学生”,一共 9 个层次;而在宜阳县双语实验学校只需要“校长—部长—一班主任—学队长—学生”,共 5 个层次。去行政化真正做到了“人人有事做,事事有人管”。

宜阳县双语实验学校只有一个校长,没有副校长,没有教导处,没有政教处,没有分管小学、初中的专门领导和机构。学校设有小学部、初中部、稽核部、综合部 4 个部,整个学校内外工作都由这 4 个部门分工负责。学校实行扁平化管理,对工作进行详细的分工和具体的绩效考核,奖勤罚懒,奖优罚劣。

作为校长,葛徽只管 4 个部长,其他的事情都由部长再向下落实。“很多时间,我都在从事教育教学研究。我本人行政上的事情并不多,我们的部长执行力都很好,我每天感觉很轻松。”葛徽说。

回想起这次改革,八年级班主任李雪景说:“撤销班长时我们都把心提到了嗓子眼上,这要试不成,班级非炸开锅不行。可撤销班长,实行学队制后,效果好得出奇。原来每天都有大量的学生向班主任反映问题,我忙得不亦乐乎;现在我一下子清闲了,因为大部分问题学队长就处理了。我觉得,学队是行之有效的管理方法。”

(“寻找最具价值的研究成果”栏目欢迎各地教科院、教研室、学校提供报道线索,联系电话:18610378011)

课改研究

崔其升题

依照课改难点 探索解决节点

周刊

2012 年 7 月 4 日

第 18 期

策划:马朝宏 电话:010-82296738
主编:王占伟 电话:010-82296726
实习编辑:李鹏
投稿邮箱:zgjsbkt@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
博客: http://blog.sina.com.cn/uz/2415101421

李南沉·沉思录 18

不以分数论英雄

多少年来,对学生好坏的评价标准,只有分数。这种评价,过于注重书本知识的掌握,而不管学生学习的过程。“好”与“差”的区别就是分数。家长这样认为,老师也是这样,社会也这样。

如此一来,“分分分,学生的命根;考考考,老师的法宝”,也就可以理解了。其后果就是给师生心理和身体造成了严重的摧残。据调查,初中学生的近视率超过 70%;由于身体长期得不到锻炼,学生的身体素质呈逐年下降趋势。而教师的压力也很大——教师中患慢性抑郁症的达 60%,患显性抑郁症的达 15%。

既然我们要改变应试教育,就不能再以分数论英雄了,只有建立新的学生评价机制,才能真正推进“主体多元”教育改革。

为此,我还在很多场合给校长、教师们强调:如果在“主体多元”教育改革初期,还不能兼顾分数与快乐,那么,就先让孩子快乐起来!

具体来说,我们新的学生评价机制改变了按分站队的评价方式,而改为星级评价和密封反馈等灵活方式,从单一的考试到考试、考核、考评相结合,更加关注了人的全面发展。

新的学生评价机制首先承认学生的差异,从而正视这些差异,进而尊重这些差异,追求“一个也不放弃”。

说到这里,我想起了美国当代心理学家加德纳,当认识到了每个学生的生活经历和文化背景都是独特的之后,他经过大量实验数据和实例观察,证明了人类的思维和认识世界的方式是多元的。因此,学生在智能发展的各个方面存在差异,就好比一个学生可能成为一棵参天大树,也可能成为硕果累累的果树,每棵有每棵的价值,谁也代替不了谁。

面对这些差异,我们要改变传统考试中的一元智能观,不以“分数论英雄”,不以“一张试卷定命运”,在评价的内容、方式和评价的主体等方面做到多元。

我们注重了从各个侧面和角度来评价学生。不仅成绩好的学生能够得到认可,在助人为乐、爱护集体财产、尊老爱幼、维护集体荣誉等方面表现优秀的学生,也可得到表扬。我们还组织了各种评价和展示活动,让每个孩子都能找到自信,感受成功的喜悦和幸福。特别是在社会实践大课堂、校园文化建设中表现优秀者,也要受到隆重表彰。

同时,教育是一个提升生命价值、开启人的智慧的过程,因此,新的学生评价机制更注重过程。

在评价过程中,我们尊重了学生的人格,以发展的观点正确看待学生发展过程中的成功与失败,强调评价者始终生活在友爱、信任、尊重的氛围中,以鼓励为主,充分肯定学生的优点和进步,促进了学生向着更为完善的方向发展。

如今,这样“主体多元”的学生评价体系,适应了“双向五环”高效课堂、社会实践大课堂和自主管理的校园文化的推进,也是我们“主体多元”教育改革能够顺利推进的重要“法宝”。

编者按:前不久,北京大学网络教育学院承办了“国培”示范项目义务教育阶段语文学科远程培训。为提高在线研讨的有效性,教学实施采取了先由各班辅导教师搜集学员问题,再由教学团队提炼核心问题的分层引领式教学,针对一些典型疑难问题集中攻关。这些问题涉及语文课程目标、内容、实施、评价等,这里摘录部分专家答疑以资读者。限于篇幅,删去了互动研讨与具体案例分析,并对文字做了缩略。

新语文课 我们应该怎么上

——“国培”专家解惑语文教学

问题 1:怎样整体考虑“三维目标”的设计

解惑专家:河南省教研室 孟素琴

语文课程目标需要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观 3 个方面设计。但在实际教学中并不能简单将这 3 个方向上的思考并置,形成一个拼盘,而必须综合性设计。在回归综合的过程中,需要注意 4 个方面:

第一,教学要有系统性,各学段间、各册书间、各单元间、各篇课文间,都要有明确的教学重点的区分,要循序渐进,要彼此勾连,不要简单重复,不要混乱跨越。为此,教学不能被选文拖着走。每篇课文都可以有多种教法,要选择最适合构建你的整体教学序列的那种。

第二,就单篇课文而言,无需面面俱到,不必把每一篇课文、每一节课的教学目标都拆成 3 部分。有些选文对培养学生某方面能力特别有价值,就要在这方面多花气力;有些选文所涉及的某方面能力培养与之前的课程重合,那就绝没有必要重复教学。如果一篇课文的教学设计要同时落实 3 个维度的能力培养,往往就会流于形式,平均主义的态度不利于学生语文素养的整体提高。

第三,在 3 个维度中,情感态度与价值观的培养,要融入在教学中,融入在对课文内容的分析理解过程中,潜移默化,不要单独提出。否则,可能会使课堂脱离了语文,教学效果也会大打折扣。本来情感态度与价值观就是学生在学校生活的方方面面都可以得到培养和丰富的,这不仅是语文学科单独承担的任务,而且,这种培养也只能“润物细无声”,严肃的讲经布道反而会让学生对此产生距离感。

第四,“过程与方法”这一维度是传授知识、培养能力,引导情感态度与价值观的凭借。重视这一维度,事实上就是尊重学生学习的主体性,不把知识当做可以直接授受的东西,不是粗暴地把课堂视为教师主宰的地方,而是努力想办法让学生进入学习的情境,由此获得陈述性知识,同时掌握一定的程序性知识,并于其中自然升华情感。“过程”是语文学习必需的附着点,而“方法”是教师引导学生优化“过程”,减少“试误”和“摸索”,提高

“体验”有效性的凭借。

问题 2:怎样才能结合实际进行语文知识教学

解惑专家:北京大学网络教育学院 蔡可

许多老师对语文知识教学“欲罢不能”,课程标准虽然倡导不宜刻意追求语文知识的系统和完整,但并不是排斥知识,提倡的是“应根据语文运用的实际需要”进行知识讲解。这里“实际”是一个关键点。什么是语文运用的实际?也就是各种运用到语文工具的实践,它遍布于课堂、家庭和社会生活之中,并不用刻意去寻找。比如,课堂上用到的课文,作为成篇的材料,其中必然涉及语言组织的规则以及语文知识的运用。在学生理解课文时,可以以其中的例子来点明相应的语文知识点,并结合课文的整体来探讨该特定知识点在整个文章中起到的作用;社会生活则是语文更广阔的用武之地。学生要与更多的人交往,而且往往是独立去与人交往,交往过程必然用到语文。如何让自己的讲述变得生动,如何让自己的论辩更为有力,等等,都会涉及一些重要的语文知识点;还有社会上的各种宣传材料及电视节目等,这些丰富的语文生活都是语文知识的外在表现形式。意识到了这一点,就意识到了语文知识教学的“实际”所在。

从实际出发,而不是从语文知识出发,这是语文知识教学的核心。例如,讲“关联词语”这一语言知识,不必直接抛出陌生的术语,可以通过让学生尝试增删关联词语来体会语义上的变化,这样,学生就可以自己实践,进而体会关联词语的功能和使用规则,然后再由老师去点出核心概念。这个时机是恰到好处的,因为通过自己体悟到的知识印象最深,学生已经有了自己的思考,再由老师做更进一步的提升,这样的步骤看似平常,但语文知识就真正落实到实际中了。

语文知识作为信息传递中的节点,不仅在信息接受中有其制约作用,而且在信息表达中也少不了。因此,在语文实践中,一方面,通过信息接受(理解、体会)来发现语文知识的功能;另一方面,也要通过信息表达(写作、交

流)来发挥其功能。这样,才是相得益彰,而不是将语文知识孤立起来谈,显得干巴、无趣。

课程标准最后的附录有语法修辞知识要点,可以结合类似的教学实际渗透这些知识,也可以在单元、学期末做总结梳理,但不必孤立地去讲解这些知识点。

问题 3:如何开发语文课程资源

解惑专家:江苏省教研室 朱家珑

语文课程资源是指实现形成和发展学生语文素养的课程目标过程中,富有教育价值,能够转化为语文课程或服务于语文课程的各种要素来源及实现条件的总和。语文课程资源的开发,即教师和学生利用校内外的语文教育内容,组织语文实践活动,创设语学习环境,引导学生观察、感悟和积累,培养和发展学生的语文素养。

课程资源的开发与利用是新课改的亮点,如何开发与利用语文课程资源是广大语文教师关注的新问题。课程标准在“实施建议”中提出:“各地都蕴藏着多种语文课程资源。学校要有强烈的资源意识,认真分析本地和本校的特点,充分利用已有的资源,积极开发潜在的资源,特别是人的资源因素和在课程实施过程中生成的资源因素。”

开发课程资源要充分发挥教师的自主性、积极性和创造性。教师不仅决定着课程资源的鉴别、开发和利用,而且其自身就是重要的课程资源。语文教师的知识结构、教学艺术、情感态度与价值观、个人魅力对学生知识建构等决定了资源的开发与利用以及发挥效益的水平。

同时,学生不是被动的知识接受者,他们既是课程资源的消费者,也是课程资源的开发者、参与者。尤其是在现代信息技术的背景下,学生获取知识与信息的途径多元化,学生之间的相互交流与学习显得越来越重要了,他们本身就构成了特殊的课程资源的生成者,他们已有的知识、经验、兴趣等都可能成为课程资源。语文学习中,教师要重视对学生这一课程资源的开发:在阅读中,要调动学生已有的知识、经验,触发学生的情感;在写作中,应强调个性化的写作,打开学生的见、闻、想等材料库,给予及时的写作技巧等指导;在综合性学习中,强调学生的自主探究,等等。

此外,来自家庭方面的课程资源也不可忽视:学生来自不同的家庭,具有不同的家庭文化、不同的家庭教育,这些对学生的影响都起着举足轻重的作用。家庭语文课程资源如果能有效利用起来,将是具有很亲和力的一部分。比如邀请家长来校办讲座、作报告,请家长为孩子作文写评语,请家长与孩子进行心灵对话、互写书信,请家长为学生安排丰富多彩的实践活动,等等。

(下转 15 版)