

学习:从“碎片化”到“整体化”(上)

□ 张卓玉

在讨论整体化学习之前,我们先讨论有别于整体化学习的另一种学习:碎片化学习。

我想,所有的读者都有学习广播操的经历。只要还记得当年体育老师教我们学广播操的过程,就不难理解何为训练。应试性学习的结果之一是将学习等同于训练。而训练的一种极其有效的方法就是碎片化:将某种完整的技能或动作进行尽可能小的分解。然后从分解动作开始训练。今天,几乎所有的学科教学都在使用这种教学方法:碎片化教学,或称碎片化学习。学生的学习开始于一个个的知识点、训练点。教师在课堂教学中或作业训练中无不关注学生对每一个知识点的准确理解、记忆,对每一种技能技巧的熟练掌握、应用。大大小小的考试,虽然题型多有变化,但最终还是要考查学生的记忆。简言之,教与学都集中在知识点、技能点及其记忆。

与碎片化学习相对应的是整体化学习。用芬兰同行的话讲,整体化学习就是先见森林、后见树木的学习。首先,学习活动开始于一个完整的对象。学生面对完整的学习任务或学习目标,比如,一个需要探究的问题,一个历史人物或历史事件,一部文学作品,一个数学或科学问题……其次,学习是完整的心智活动。学习活动激活、调动了心智的各种元素,比如,兴趣、好奇、探究、记忆、理解、欣赏、评价。再其次,学习活动是一个完整的过程,比如,形成目标、制订方案、分步实施、评估反思,比如,观察、体验、调查、阅读、测量、实验、制作。最后,学习活动所获得的结果是完整的,比如,对知识的理解、对技能的掌握、对探究欲的满足、对知识的功能及意义的领悟。这段话有些费解。我这里举一个语文学习的例子:学生不是从先认字、再组词、再造句、再写文章,相反,学生的学习开始于要表达一个完整的意思,于是认字、要组词、要造句。整体化学习的核心在于学习起点的变化:要解决的一个问题,或要做的一件事。这与碎片化学习完全不同。

几乎每次走进学校,每次观察学生的学习或教师的教学,学习的碎片化现象总会引发我的思考、质疑、惋惜、担忧。我的观点是:碎片化学习还是整体化学

习,表述得更准确一些,是整体化为主的学习,还是碎片化为主的学习,表面上看,是一个方法问题,而支撑方法的,是理念,是文化,是价值。我坚信碎片化学习不是先进的学习方式,从以碎片化为主的学习走向以整体化为主的学习,是教育发展的趋势。我同时也知道,任何对这一传统的挑战都是需要勇气的。

碎片化学习:学生“被学习”

学生的碎片化的“学”源于教师的碎片化的“教”。在传授性教育占统治地位的学校里,“教”绝对地控制着,影响着“学”。于是就有了“教学”这个词:教在先,学在后。学生碎片化学习的行为正是教师碎片化思维的结果。在传统课堂上、教室里,碎片化学习无处不在:

教师不是按照学生学习的逻辑顺序进行讲授,而是按照所授知识体系的逻辑顺序进行讲授。这是问题的关键。一旦从知识体系入手,自然就是由先到后,由小到大,由易到难,自然也就是碎片化学习了。语文一定要从字、词、句、段讲起,数学一定要从定理、公式的理解或解题的步骤讲起,科学一定要从概念讲起。这种课堂上,教师知道他所讲的每一个知识点、每一个细节的意义,知道每一个零件在整部机器上的位置和作用,但学生并不知道。这种不对称现象带来的结果是:学生只是,也只能听从教师的要求,一字一句地听,一点一滴地记。

学生的学习只求结果的正确,不问过程的意义。在课堂上,学生在紧张地、忙乱地应对教师的提问。问题总是很小、很碎,因而很多。表面上看,课堂很互动、很参与、很热闹。实际上,学生不是在探究问题,而是在找寻答案;不是在主动探究,而是在被动应对。由于问题太碎片化了,学生只知道自己的回答是对还是错,不知道对或错的原因,不知道对或错的意义,不知道甲问题与乙问题的关联,不知道下一个问题会是什么,不知道为什么要回答这些问题,不知道每一个问题零件在整部机器上的位置、功能。学生或受表扬,或遭批评,都无动于衷,他们在“被学习”。

作业的碎片化几乎到了无以复加的地步。作业确

实有训练的功能,但作业不该等同于训练。而今天的现实是:作业就是训练。训练自然就是碎片化的。作业碎片化的必然后果之一是作业量的增加。既然是训练,就应该保证必要的量,就应该靠无数的重来强化记忆。于是,作业越来越多。作业碎片化的必然后果之二是作业质量的下降。既然是训练,就应该越分解、越碎片越好。于是,作业的学习、探究、提升的功能在减弱。支离破碎的作业带给学生的是单调无聊。近年来,学生负担过重的问题引起了上上下下的关注。作业无疑是学生的负担之一,而作业所以成为学生沉重的负担,主要的原因还不是作业量过大,而是作业质量过低。

整体化学习:学习者在自我调节中走向目标

整体化学习强调的是先见森林,后见树木。它的核心是学习者在感悟学习意义前提下的学习,在目标引领下的学习。它的可能的实施方式有:

让学生直面相对完整的学习任务、学习目标、学习对象。在学习每一个章节的起始阶段,首先让学生看到森林,即让学生有机会了解这个时段将要学些什么、做些什么,其目标是什么、意义是什么。

让学生依据任务与目标形成自己的学习方案,形成自己的学习时间表和路线图。在大致了解教材内容的基础上,学生形成并依据自己的学习计划开始学习。学生知道该阅读什么材料,该获取什么信息,该做什么观察,该做什么实验,该思考什么问题。学生知道先做什么,后做什么。学生知道如何检测自己的学习,向谁请教遇到的问题。

让学生尽可能完整地展示。新教学模式下的展示与传统教学模式下的回答问题的本质区别在于展示的整体性。教师是支持和保障学生完整展示的关键。让学生相对完整地说明、说清、说透一个问题,让每一个展示都能引发同学们的深入思考、讨论、探究,让每一个展示都能成为一个相对完整的学习环节。这样做的前提是教师观念的改变:相信、鼓励、引导学生尽可能完整地表述一个话题;宽容学生在展示过程中的不

全面、不准确、不深刻;把感受进步、成就、收获、掌声的机会留给学生。

让学生随时可以用目标、任务来调节、完善学习过程中的每个细节,同时在学习过程中不断实现着或修正着学习目标。学习过程应该由两种不同的推动力构成一种合力,由这种合力来推动、导引、激励学生的学习。一种推动力是弥漫于、渗透在整个学习过程的学习任务、目标、意义,另一种推动力是不断实现着的每一个具体的学习步骤、学习环节,以及不断习得的知识、能力点。在理想的学习过程中,二者处于相互作用、相互影响、相互调节的状态。整体目标给了具体步骤方向和意义,具体步骤又在不断地实现着、完善着整体目标。学生在自觉用整体目标这一“无形的手”指导、调整着自己的学习行为。学习过程中的失误、错误、偏差、不准确、不全面等现象都可能被学生不断自我发现,自我纠正,自我完善。这个过程类似于生命的成长,而非产品的生产。整体化学习是成长性学习;生命在自我调节中走向目标。前一步在支撑着后一步,后一步又在不时地修正前一步。碎片化学习是生产性学习;先生产出一个个独立的、标准的、规范的部件,然后予以组装。成长性学习有自我完善的机能,所以它宽容过程的不准确、不全面。生产性学习是流水线式的,所以它要求每一步骤、每一部件的准确、完美。

让学生自主地反思一个阶段的学习,总结一个阶段的收获,梳理一个单元、模块、项目的结构,建立各个知识点之间的关系。这里还是要强调学生的自主:让学生自己感受一个个有开始、有过程、有结果的学习节奏。让学生有回望身后台阶、展望眼前目标的机会。让学生感受到学习的整体性;学习是心智整体参与的活动,而不仅仅是理解和记忆;学习对象是相对完整的一个话题,而不是支离破碎的知识点;学习活动是有始有终、有张有弛的、有节奏的过程,而不是无休止、无边际的听课、做题;学习的结果是可感受的实实在在所解决一个问题,或所做的一件事,以及对它的意义、价值的领悟,而不是对考试分数或教师评判的反映。



图片新闻

江苏省赣榆县一家舞蹈学校舞蹈训练房里,孩子们在练习拉丁舞。暑假期间,该县许多孩子都参加了各类兴趣培训班,学习舞蹈、美术、音乐等才艺,增强自身的综合素质,丰富暑假生活。

司伟/摄

田野·行动

□ 曾永强

特色社团成就个性发展

虽然这个清晨小雨淅沥,但是四川省泸州市师范附属小学(以下简称泸师附小)六年级(3)班的王添仍然兴奋地背起书包和画板来到学校,因为今天他将在“泸州市素质教育现场会”上现场展示他高超的绘画技巧。像王添一样兴奋的孩子可不止一个,所有参加特色社团的学生都要在今天一展才艺。

泸师附小的“特色社团”展演活动吸引了与会领导和教师,他们感叹于学校素质教育的多姿多彩,深深地被凤凰山下这群“小凤凰”的才艺所吸引,仿佛看到了一个个精灵从泸师附小这个梦想的乐园起飞……

人人有社团:决不落下一个学生

“自从参加了小主持人社团活动之后,我的普通话水平、表达水平都有很大的提高。”五年级(6)班的袁孟玥说,“现在上语文课的时候,我经常在班上朗诵,而且还在升旗仪式、朝会等大型活动上演讲!”已被评为“教学之星”的六年级(6)班的张昕熠说,他从小就喜欢电脑,梦想成为电脑高手,参加了电脑机器人社团之后,在老师的指导下自己的机器人作品获得了国际金奖、亚太地区小学组亚军之类的大奖。很多泸师附小的学生都表示,“特色社团”就是实现自己梦想的一片天地。

泸师附小是百年名校,为了促进学生的个性化发展,同时也为了传承泸师附小百年文化,提升学校的办学品位,形成附小教育特色,学校大胆提出了构建特色社团的设想。

2010年9月,学校特色社团正式创办,发展到今天已有合唱、舞蹈、器乐、机器人、小主持人等各种社团近30个。学校利用每天下午第三节课“托管”的时间,分别把学生组织到相应教室进行社团活动,每个社团每周有两节课以上的活动时间。社团的组建也比较灵活,采取班级名额分配、学生自愿申报、班主任引导推荐的形式组团,重点考虑孩子的爱好和兴趣。

特色社团和其他学校的兴趣小组是有区别的,社团活动的宗旨不仅仅是培养学生的兴趣,更主要是培养学生的特长;不是少数人的游戏,强调的是全员参与式的活动;强调学生在活动中,锻炼“三自”能力,即自我管理、自我教育、自主发展能力;每个社团指导教师有比较规范的校本教材。李维兵校长说,“特色社团”的目标是“人人有社团,决不落下一个学生”!

个性化管理:灵活评价促社团健康成长

随着社团的增多,对于社团的管理就渐渐成了学校综合处的一个重要课题。该处的曹磊老师是“特色社团”的具体管理者,他介绍说刚开始的时候,社团交由班主任和社

团指导老师管理,但是因为缺乏激励性的评价机制,同时学校收编管理过死,导致特色社团的发展一度陷入僵局。但是,通过不断的探索,终于找出了一套个性化的管理模式。

学校的综合处联合学校行政领导和值周教师一起,在每次社团活动时负责好协调和巡察工作,做好相应的记录,包括活动内容、活动目标、活动过程、活动效果、活动指导教师等,对每一个社团每一次的活动进行中肯的评价。学校每月组织召开社团指导教师例会,了解社团活动课的各种情况,对做得比较好的社团和指导教师给予表扬。

学校制定相应的考核评估制度,采取阶段性考评与形成性考评相结合的形式,评出一系列“明星社团”、“魅力社团”、“潜力社团”等,针对学生个体,学校还会作跟踪记录,根据学生自评、互评以及成果展示等,评出“社团之星”、“特长之星”等,并把获奖学生的照片做成写真的形式张贴在学校走廊上。“星”的评选对广大社团活动的学生来说,是巨大的激励。手抄报社团的杨周熹月告诉记者,她虽然现在不是“手抄报之星”,但是想通过这一期的努力,争取摘到这颗“星”!

学校还选择在社团活动期间搞“亲子活动”,邀请家长参与各种社团活动,从而让他们支持并宣传“特色社团”活动。借助“小凤凰”艺术节、省市艺术节等之类的大型节日鼓励学生编排节目进行展演、进行作品交流与展示,作作品集等,让学生感受成功的快乐,树立学生的信心和勇气。

可持续发展:丰富多级课程管理模式

每当回忆起特色社团的建立,李维兵总是感慨良多:“特色社团的创办不是一时的冲动,而是泸师附小开展素质教育的成果积淀!是泸师附小的一种文化品牌和力量!”

现在泸师附小社团活动的发展已经从实践阶段上升到了理论探索,学校的科研课题《城市小学生特色社团活动课程建构探索》成功申报为四川省教育科研资助基金项目课题。学校综合处主任周琰琰说,学校正在大力开展“555”课堂教学改革模式”研究,其实社团活动的开展也促进了课堂教学的改革,大部分社团活动中的优秀学生也是课堂表现的佼佼者,学生在社团活动中学到的知识,还可以充实书本上的知识和课堂上所学的知识。

对于“特色社团”今后的发展,李维兵校长谈到他们的可持续发展思路:争取政策支持,优化师资力量,强化社团管理,打造品牌团体。

素质教育结硕果,特色社团展风采。泸师附小“特色社团”的开展不是“一时冲动”,而是“不落下一个孩子”,让每一个孩子从这里出发,真正实现自己的梦想!

(作者单位系四川省泸州市教育局《泸州教育》编辑部)

(上接14版)

问题4:怎样让阅读测评更有效

解惑专家:杭州市下城区教育发展研究中心 汪燕宏

一些传统阅读测评不足以引发学生去经历读写实践,主要是忽视了语用情境的设置,这里的“语用情境”即语言运用的实践环境。如果测评能够提供一定的语用情境,那么,学生的认知、情感、方法和能力都会在情境中迁移进来,通过碰撞、同化、建构,一系列高级别的思维运动就会随之产生。

通过语用,促进阅读积累。语文学科需要一定的识记,尤其是阅读积累。阅读积累的考查内容一般会涉及教材中的单元导语、每课课后练习或资料袋、“学习园地”中的“交流平台”、“日积月累”等栏目,还会涉及到语文综合性学习领域,由此综合考查学生对教材中语言材料积累的丰富性。因此,我们提出阅读积累的考查要提供语用情境,以促进学生的积累和灵活运用。考查阅读积累的方式并非只有默写。给出一个相对宽泛的语用情境,就能促进学生搜索和搜集相关积累,达到灵活运用。这一过程正是分析、比较、提取等较高级别的思维活动的过程,不仅能显示出学生个性化的学习成果,更能促进他们日后主动的有意义的积累,以达到“丰富语言的积累”。

通过语用,促进阅读感悟。考查学生阅读能力不仅要考查学生阅读感悟的准确性,还要考查其感悟

新语文课 我们应该怎么上

的丰富性和独特性。因此,我们可以以一篇学生从未读到过的文章作为阅读材料,运用“短文+选择题+少量主观题”的方式,精心设计答案选项供学生选择,以检测学生阅读感悟是否准确;或是巧妙设计问题情境让学生作答,以检测学生的阅读感悟是否丰富而独特。

通过语用,促进阅读养成。在阅读考试中,我们要求学生有限的时间内独立、快速阅读后完成某些选择题,以考查学生是否达到一定的阅读速度、认真细致的阅读习惯和敏锐捕捉有效信息的能力。例如,为考查学生能否写好比喻句,在提供课内材料人教版五年级上册《桥》一文后,我们第一次设计的考题是让学生找文中的比喻句,再仿写一句。由于没有提供实际的语用情境,也就没有为学生在例句和仿写之间架起桥梁,学生依旧把记忆库里的比喻句做了一番粘贴与复制。而第二次设计的考题,是真正引导学生把比喻句写具体。把概括写的句子与文中写具体的原句放在一起作为范例,强烈的对比使学生感悟到了一种具体的写好比喻句的方法,在把“老汗像一座山”这个比喻写具体时,就能自觉结合文中环境和人物的特点来

写。可以说,有了语用情境才有了语言实践的价值,考试也才能真正检测和促成学生学习方法的养成。

问题5:如何把握课程评价功能之间的关系

解惑专家:北京大学中文系 汪锋

语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能,其目的是为了考查学生实现课程目标的程度,检验和改进学生的学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程。语文课程标准特别提出:“尤其应注意发挥其诊断、反馈和激励的功能,有效地促进学生的发展。”

具体来说,检查是要判断学生的语文水平与教学要求的关系,即学生的水平是否达到了特定阶段语文教学的基本要求。诊断则是指学生在学习发展过程中会遇到哪些难点,学生学习存在哪些困难,哪些是普遍性的,哪些是个性的。这些诊断,可以让学清楚学习过程中的重点,以便合理地分配学习时间,同时还可以减少盲目的担忧,也可以让教师确定好教学计划中的侧重点。反馈功能有两个角度:一是对教师而

言,发现自己教学的效果是否达到了理想的目标,从而在随后的教学中进行相应的调整;二是对学生而言,发现自己在具体学习中的难点以及自己的长处,在随后的学习中有针对性地查漏补缺、发挥优势。激励是指通过准确的评价对学生的产生激励作用。甄别是指通过评价达到将学生分群分组的效果,以便有针对性地安排教学。选拔是指通过评价挑选出语文表现良好、成绩突出的学生。

语文评价主要具有以上6种功能,以前注重的是甄别和选拔,而如果就学生成长而言,其他四种功能其实更重要。语文课程标准的精神是调整到以学生语文能力提升为中心,而不是旧的以区分为中心。如果充分发挥语文评价的多种功能,那么就可以在很大程度减少语文评价可能产生的负面效应,不再会有“分,学生的命根;考,老师的法宝”这样的单一化评价体系。

在实际的评价行为中,往往一个评价行为具有多种功能。以期末考试这种评价活动为例,有甄别和选拔的功能,还有诊断、反馈的功能,以往比较强调其甄别和选拔功能,造成对诊断和反馈功能的忽略,现在应该加强对这两种功能的认识,并将之利用好。这些功能之于语文评价是客观存在的,关键在于如何利用好它们,在教学实践中,只有认识和了解这些功能,才能最大限度地发挥语文评价的正面促进作用。