

区域教育地理·河南郑州二七区



河南省郑州市二七区是郑州的中心城区,因历史闻名的“二七大罢工”而得名。作为一个城乡二元结构非常典型的教育大区,近年来,区委、区政府投入了大量资金,迅速改善了城乡教育的办学条件和信息化水平。2009年5月,郑州市二七区教体局从机制创新切入,实施区域均衡和品牌建设两大战略,通过深度变革,全力提升教育的“软实力”,并在破解城乡教育二元结构难题、实现区域教育高位均衡发展上,走出了一条变革性创新发展之路。本期聚焦郑州市二七区的变革经验,以期为其他区域的教育同仁们带来一些有益的借鉴与思考。

□ 本报记者 张志博

构建可持续发展的“二七”教育生态



刘子科

“好教育写在脸上”,不仅应该写在孩子们的脸上,更应该写在教育人的脸上。近几年,记者在和河南省郑州市二七区教育人的接触中,感受最深刻的一点,就是二七教育人与众不同的精气神!
变革往往会带来阵痛,而在变革的当下,二七教育人身上却充满着爱、喜悦、和平的能量。这,不能不让人充满好奇。二七区的教育变革遵循了怎样的发展脉络,实现突围的路径与方法是什么,其背后又有着怎样的支撑呢?记者试图从当地教育变革的几个关键点解读这样的“二七”教育生态。

区域教育周刊

培植区域课程
改变新动力

2012年8月29日

第77期

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
主编:韩世文 电话:010-82296730
编辑:郑骊君 电话:010-82296744
投稿邮箱:quyujiayou@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
江苏省连云港市教育局
湖北省宜昌市教育局
辽宁省沈阳市教育局
黑龙江省鸡西市教育局
安徽省铜陵市教育局

链接·观点

区域教育呼唤实践创新

□ 刘子科

当前基础教育改革已经进入“深水区”,作为实现各方教育改革理想的交汇点——学校,其内部的变革常常身陷困境:变革的动力不足、能力不强、外部支持环境不良等,正面临着前所未有的挑战、压力和机遇。因此,以区域推进的方式进行教育变革,是当前变革性教育实践的新路径选择,它有利于充分发挥行政部门的统筹作用,通过对学校领导和教师的培养,激发他们的教育变革动力,增强他们的变革能力,通过财政、人力、政策、舆论等的支持,为学校变革创造宽松的环境。二七区所独创的“一人双岗”工作机制,为二七区教育实现均衡和品牌建设两大发展战略,指明了方向,提供了保障,找到了路径。

指导行动的不是某一种方法,而是一种思想。教育改革的目的是回归教育本真,尤其是区域教育变革的任何设计和行动,都必须遵循一条原则和规律,即促进人的发展。因此,改革的方向必须正确,如果错了,发展越快走得越偏远。

不可否认,教育改革走过了一个不可逾越的摸索阶段,过去唯上,后来跟风,看似繁荣却失去了自我,没有了灵魂。二七区教育的发展也是如此,同样经历了从机械的到感性的、再到理性的、且思且行的否认或者忽视,必将导致僵化,最终使教育者在教育之中的个体失去活力。因此,我们提出了“多彩教育”的区域教育发展理念,努力构建一个健康且能持续发展的教育生态,让教育真正回归本色。

所谓“多彩教育”,就是发挥教育的最优化功能,在个人层面,为每位受教育者提供适合的教育,使每一个人,包括学生和教师都成为最好的自己;在学校层面,坚持特色化办学,通过课程多样化、课堂个性化、评价多元化,使受教育者实现“按需选学”;在区域层面,通过构建多彩的学校教育、家庭教育、社会教育“三位一体”教育网络,使受教育者获得与其全面成长及个性发展需求相匹配的教育,构建社会主义现代化学习型城区、学习型社会。“多彩教育”的精彩之处,就是“使每个人做最好的自己”,最核心的特征就是“多元共生、和而不同、优质特色、高位均衡”。

(作者系河南省郑州市二七区教育体育局局长)

破题

以“软联动”破解城乡教育二元结构“硬壁垒”

在二七区,具有标志性意义的变革行动,是从用人机制这一敏感点开始的。为了提升农村学校的“软实力”,二七区教体局曾先后系统开展过城乡学校1+1结对帮扶、城市教师支教、城乡学校领导轮岗等活动,但在总结经验教训时,他们发现:这些支教方式存在着主体不对等、参与者积极性不高等问题。

2009年5月,从原来的业务副局长走上局长岗位的刘子科,对此深有体会:“要真正打破依城带乡这种单项的、封闭的支教模式,从根本上解决实效性不强,必须在体制上寻求突破。”于是,一项触及用人机制的创新实践,经过充分的酝酿之后应运而生。

这项改革被称之为“一人双岗”。其运行机制是通过公开选拔,打破常规用人机制,在城市学校一线教师和中层干部中,通过“四票制”的干部选拔机制,遴选出德才兼备的教学业务精英,同时任职城乡两所学校,兼任两个学校副校长(或教导主任)职务,充当农村学校的业务领导、城乡学校的联络员、联动工作的组织者、先进办学思想及教学新理念的宣讲者4种角色。通常情况下,“一人双岗”人员每周在农村学校工作4天,在城市学校工作1天。

2009年8月,贾琳和邢露经过公选,成为首批“一人双岗”的开创者,分别兼任农村乡镇中心校和城市学校的业务副校长。之后“一人双岗”的规模不断扩大,从2009年的2人,到2010年的16人,再到2011年的37人,实现了城乡之间、城区学校之间的“立体化网络”全覆盖。

“一人双岗”人员的职务使命,是推进城乡教育均衡,但具体如何实施并没有现成的路线图。如今,已经担任二七区教体局“一人双岗”办公室负责人兼教师进修学校副校长的贾琳,在回想起当时的心境时坦言,尽管对去农村学校做了充分的心理准备,但农村学校的现状还是让她皱紧了双眉,农村教育和城市教育在软实力方面形成的强烈反差,大大出乎她的想象。

在此后的3年时间里,“一人双岗”工作瞄准城乡教育的不均衡点,通过开展各类活动,逐步探索、提炼出了独具特色的“二七城乡教育均衡模式”——城乡教育一体化发展的“一体四动”模式。即:让城乡学校结对发展共同体,建立起城乡学校管理文化联动、教师教学教研联动、学生互动交流成长联动、家庭教育理念融通联动。

马寨小学的特色是剪纸文化(剪纸文化的一种),而建新街小学的特色是动漫,这两个学校的“一人双岗”副校长李芳说,两个学校联合后,培育小学的学生不仅学会了动漫制作,还用剪纸艺术刻出了许多动漫人物,而建新街小学的学生也学会了各种传统的剪纸艺术。2011年,城乡孩子的原创作品“鱼尾狮”被作为礼物送给前来考察的新加坡校长,小刻刀作品名扬海外;2011年5月,在省会“红领巾向党”主题活动日活动现场,城乡孩子的剪纸作品《我是河南人》精彩亮相。

校校联合,谋求共赢的例子还有很多。例如,二七区淮河东路小学辐射带动了共建学校刘胡小学管理品质的提升,使刘胡小学“翰墨书香”的校园文化特色得以进一步彰显;二七区艺术小学以艺术特色见长,把艺术特色办学的思想带到了张李洞小学;二七区兴华小学推行“精细化管理”,以此带动了侯寨小学与郭小寨小学管理效能的提升;二七区实验小学与王庄小学共同申报课题,结成了“科研兴校”的共同体,等等。

“一人双岗”工作机制下的教育均衡举措,使城乡学校之间多维对接,打通了封闭、分割的城乡“教育壁垒”,深层次推动了城乡教育资源的优势互补和交流互动。

“一人双岗”还使农村教师拥有了与城区教师统一培训、同台竞技的机会,他们通过整合城乡“一人双岗”学校的优质教师资源,吸纳100多位名师,建立起了“二七区城乡名师共享大菜单”,各个学校可以根据实际需要“定制名师”,进校授课,由此开创了城乡教师专业发展的新局面。3年来,二七区两个乡镇的农村教师50多人次,站在了省、市级优质课的领奖台上,跳出了以往农村教师只在区内获奖的怪圈……

原先千方百计想进城上学的农民子弟,现在更多的是继续留在自己村里的学校,家长们说:“自己家门口的学校和城市学校办得一样好,还让娃们跑啥?”二七区马寨镇中心学校校长时云峰也感触颇深,他认为,如果把以前的城乡学校结对帮扶、城市教师支教比作为农村学校“输血”的话,“一人双岗”就是在增强农村学校的“造血”功能。



走进大自然的“实景作文”,让写作更轻松。

升华

多元共生,和而不同

二七区教体局独创的“一人双岗”工作机制,由“一对多”到“一对一”再到“一人双岗”抱团发展,形成了网格状立体交互发展态势,以“软联动”破解了城乡教育二元结构的“硬壁垒”,形成了多方力量共同推进城乡教育均衡发展的良好态势。

对此,刘子科认为,“一人双岗”触动了区域教育均衡发展的敏感点,因此成为推动区域教育变革的有力杠杆,其意义在于整体带动用人机制、教师队伍建设,实现以人促事业发展的良性运转,但他们的收获还不仅仅是这些。“一人双岗”在实践和探索中不断丰富和完善,为二七教育构建“多元共生、和而不同、优质特色、高位均衡”为核心特征的“多彩教育文化”提供了有力的支撑,反之,这种文化也为“一人双岗”以及整个二七区教育的发展注入了无限的生命力。

贾琳讲述了这样一件事。2009年冬季的一个早上,大雪封门,交通被迫中断,从郑州市区前往侯寨中心校十几公里的路程让她犯了难。可是后来她得知,各个农村学校的校长和教师们也都克服困难,坚守了自己的岗位。侯寨中心校校长郭喜莲更是淌湿了雨鞋,步行了4个多小时到学校。“如果有一个孩子来学校,我们就不能停课,我们要对孩子负责。”这就是他们的心声。

正是这件小事,给贾琳的内心带来了极大的冲击,她被农村教师的敬业精神所感动,同时也使她对“一人双岗”当初的工作理念和定位,进行重新梳理和反思:农村学校和城市学校的差距很容易看到,可是后来她得知,各个农村学校的校长和教师们也都克服困难,坚守了自己的岗位。侯寨中心校校长郭喜莲更是淌湿了雨鞋,步行了4个多小时到学校。“如果有一个孩子来学校,我们就不能停课,我们要对孩子负责。”这就是他们的真正内涵。

贾琳的心态变化,其实代表了“一人双岗”人员共同的心路历程。在切身的体会当中,他们逐渐放下了作为城市教师的优越感,懂得了对农村教育、农村教师、农村孩子的尊重,也多了一份平等心!

“没有好与坏,只有共生共长,因为当你给人或事贴上标签的时候,本身就缺少了认同和尊重,而这与教育的本真

是背道而驰的。”贾琳淡然地说。这种意识的觉醒是一种能量,在城乡学校之间、在二七教育人之间不断蔓延和传递。它为“一人双岗”从一种用人机制到一种工作机制的转化,以及内涵的不断丰富与完善,提供了更多的可能性。

记者了解到,“一人双岗”团体和侯寨乡骨干教师联合开发了《乡土大课堂》和《特色寒假作业》,实现了“多彩城乡校本课程”资源的共享,开辟了区域内实践大课堂,让城市与农村教育元素相互融合,最大化地发挥了城乡优质教育资源的作用,同时向城市开放了本土性教育资源,输入了特色化教育经验,等等。

二七区外国语小学和樱桃沟小学联合开发了校本课程《户外磨砺课程》的城市穿越篇——“寻找那些老字号”。在课程中,每组4名学生(2名城市学生2名农村学生)和2名家长志愿者,拥有一张地图和一个“智慧锦囊”。家长志愿者充当课堂观察员,用DV和相机记录下学生在城市中“穿越”采访、探寻老字号的过程,孩子们拿着地图乘公交车、探寻老字号,不管他们遇到什么困难,家长志愿者都不给予任何帮助,让他们独立解决。一位参与其中的家长说:“户外磨砺课程把课堂放在了自然中、社会中,让孩子们胆量、人际交往能力和处理问题的社会适应能力,都得到了很大的提升。这样的探索太好了!孩子们喜欢,我们支持!”

城乡孩子在一次次交往互动中开阔了眼界,丰富了学识,在一次竞赛中各展风采,获得了一项又一项荣誉,孩子们成长了,最开心的莫过于家长。原来不知萝卜在哪生长的“小皇帝”,有了亲眼看一看菜园农场的机会,原来不知机器人为何物的农村娃,有了一试身手的机会。

其实,这就是一个尊重差异、追求内涵式发展、城乡学校多方位自主交往、健康成长的舞台。支撑这一舞台的是一种智慧,而这种智慧就是对“主体”的认同与尊重,它使得发展成为学校的内在需求,“为每位受教育者提供适合的教育,让每个人都成为最好的自己”,成为二七教育人共同的价值追求。

深化

“静悄悄”的课堂革命

英语课上,学生在教师的带领下,学习如何用英语推介侯寨乡生态旅游文化,采摘樱桃;数学课上,学生运用绳子、米尺、卷尺等测量工具,探索丈量土地的方法,并运用所学知识,亲自去计算周长、面积;美术课上,学生在田野里用原生态的、具有乡土气息的豆类、蛋壳、花布等材料,亲手描绘出美丽的家乡——樱桃沟……

这便是“一人双岗”团体和侯寨乡骨干教师联合开创的“乡土大课堂”,也是二七区课改成效的一个缩影——课堂是学校教育的主阵地,是衡量一所学校甚至一个区域教育文明程度的重要标志。课改可以改变一个区域的教育生态,反之,一个区域的教育生态也决定着课改能否顺利进行。

近年来,二七区的区域教育变革,在行政推进层面更多的是在努力构建一个健康且能够持续发展的教育生态,在这种生态的浸润下,二七区教体局所提出的“质量、服务、品牌”三大主题得到充分彰显,所实施的“六名工程”(教育名区建设工程、名学校拓展工程、名校长塑造工程、名教师培养工程、名学科构建工程、名学生培育工程),成效显著且内涵得到不断的升华,其标志就是以“多元共生、和而不同、优质特色、高位均衡”为核心特征的“多彩教育”区域教育发展理念逐步形成,尤其是以“尊重生命、以生为本、基于生活、生态发展”为核心理念的“四生课堂”的多彩呈现,表明二七区的教

育变革在均衡和品牌的“双轮驱动”下,不断走向深入。

2012年5月8日至22日,二七区首届“多彩课堂”文化节在9所城乡学校依次开展,专家讲座、各学科教学展示研讨、教育博客沙龙等系列活动,形式多样,内容丰富,集中展示了二七区课改成果。此次活动本身也体现了二七区教体局在推进课改方面的策略与智慧,在“和而不同、多元共生”的生态环境下,让各个学校和广大教师在展示中发现差异,在差异中发现规律,在对比、分享、修复、反思中共同成长。

作为对郑州市道德课堂建设的丰富和补充,二七区以构建“尊重生命、以生为本、基于生活、生态发展”的“多彩课堂文化”为核心,充分发挥三级学科建设团队的作用,着力于以“四生”为表现形态的课堂教学流程、课堂教学评价标准和作业建设的行动研究,形成了74中的“理解课堂”、陇西小学的“美乐爱”课堂、棉纺路小学“体验课堂”、82中的“三四三”教学模式等多姿多彩的课堂文化,涌现出了郝峰、贾琳、祁媛、孙书安、羊志华、张洁、韩雪等一大批新课改名师,过去以教为中心、知识本位的课堂教学,正在发生“静悄悄的”革命……

“让教育真正回归本色,这样的教育才是朴素的、细水长流的,教师和学生才能真正享受到教育的幸福!”刘子科如是说。