

□ 特约通讯员 杨宏杰

阅读,开启智慧心门

——记“读书局长”卢化栋

早晨,清脆的铃声响过,甘肃省庆阳市庆城县卅铺初中的校园里,响起了朗朗的读书声;“子曰:‘知之者不如好之者,好之者不如乐之者’……”晨诵时刻,随便走进庆阳市一所学校,听到最多的便是学生们诵读经典的声音。

如今,在甘肃省提到经典诵读,人们首先想到的便是“读书局长”卢化栋。

2005年,48岁的卢化栋出任庆阳市教育局局长,记者出身的他,在分数决定一切的教育环境中,并没有考虑如何死抓成绩,反而在走访了全市大部分学校后,大胆地提出了在庆阳市推广经典诵读的倡议。

“外行局长,净瞎折腾。”

“课本都读不过来,还读那些无用的书?”

面对很多人的质疑,卢化栋并不急于解释,因为他心里明白:要“做而论道”。

编“读本”,“无用”之中选有用

在对全市教育系统调研中,卢化栋感触最深的是,校长不读书,教师只读参考书,学生只读课本和教辅类书。读经典、名著的人少之又少。

卢化栋觉得,文化人不读书,是一件很可怕的事。他在一次教育干部会议上语重心长地指出:只有大力提倡读书,才可能培养出真正的人文人,才能为孩子一生的健康发展奠定坚实的基础。

出于对孩子发展负责、对民族未来负责的考虑,2005年起,庆阳市教育系统全面开展了中华经典诵读活动,尝试以经典诵读助推教育回归。

在很多人看来,中华经典古诗文是考试不考的“无用之书”,但卢化栋就是在这些“无用之书”中大做文章。他亲自挂帅,抽调全市几十名优秀语文教师,精心策划并编选适合中小学生学习诵读的优秀作品。从《论语》、《孟子》、《道德经》到诸子散文、唐宋诗词,他们“取精华,去糟粕”,最终编印出一套《中华经典古诗文读本》。

局长不读书,就不是称职的局长

对中华文化有着深厚理解的卢化栋清楚:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,要让大家读书,局长必须起带头作用。卢化栋反复强调:“局长不读书,就不是称职的局长;校长不读



卢化栋,1957年生,先后担任庆阳电视台记者,新闻部主任,《甘肃日报》驻庆阳记者站站长,庆阳地委宣传部副部长,庆阳市广播电视局党组书记、局长。2005年至今担任庆阳市教育局党委书记、局长。

书,也不是称职的校长。”

于是,卢化栋不仅自己读书,还利用多种途径向同行荐书。在庆阳市教育局主办的内部刊物《读书文摘》上,可以看到很多卢化栋推荐的文章,如王蒙在《人民日报》上发表的《呼唤经典》,当时,卢化栋激情寄语:“作为一个文化从业者,应该有自己的品位与追求,有自己的境界与底线,有自己的志向与抱负,有传承优秀民族文化的信仰与责任。”

庆阳市教育局还定期组织读书交流活动,局长和大家一起交流读书心得,探讨教育中存在的问题。局长带头读书,为局机关创设良好读书环境做了表率。

干部提拔,读书是个硬杠杠

卢化栋深知,推广经典诵读,光靠局长不行,落实工作必须由校长去做。教育局定期派送校长到华东师范大学参加校长培训班,选派校长的条件就是爱读书、会学习。对每期选派的校长他都亲自把关,确保好钢用在刀刃上。

近几年来,庆阳市干部选拔也将“能读书、会读书、有成果”作为一项重要的考核指标。从农村中学校长岗位上上调任西峰区教育局副局长的王永锋,就是读书活动的最大受益者,他深有感触地说:“读书让我有了底气,如今一天不读书,就觉得生活没有滋味。”曾在齐家楼初中担任校长的李建忠,通过经典诵读将一个学风差、校风差的农村初中,办成了当地一所名校。谈起

办学经验,李建忠胸有成竹:“用经典呼唤生命的良知,用读书挖掘师生的潜力。”因为读书活动成绩突出,他被提拔为庆阳市实验小学校长。

师生共读,读出一片新天地

几年的坚持,卢化栋倡导的读书活动,已被更多的校长所接受。如今,走进庆阳市各学校,校长不仅带领教师读书,而且读出了特色,读出了成效。齐家楼初中开展读书活动以后,把构建理想课堂、师生共写教育随笔、打造书香校园作为改变学校现状的突破口。几年时间里,学校面貌发生了翻天覆地的变化:学校教学质量一跃进入全市前列;原来调皮捣蛋的孩子,不知不觉中变得知书达理;以前教师总想调到城里,如今他们更愿意待在农村。李建忠深有感慨地说:“丰富的经典诵读,使校园弥漫着浓厚的育人文化,丰富的精神生活,让农村成为一片乐土。”

随着诵读活动的逐步深入,很多学校把经典诵读与语文、体育、艺术课程及大课间文体活动有机整合,总结推行了制度化、规范化的诵读经典、书画经典、表演经典、践行经典等活动方式,让经典伴随学生的晨读暮诵,不断渗入心灵。

一场教育系统的读书活动,如今已经形成了局长带校长读,校长带教师读,教师带学生读,学生带家长读的喜人景象。而庆阳市经典诵读的经验,也引发了省内外媒体的关注。

“教育是个慢功夫,看似无用之书,从长远看恰恰有大用。它并非在短期内能够见效,要有甘于寂寞、长期坚守的韧劲。”“读书局长”卢化栋道出了他的心声。

——局长荐书:《走在新教育的路上》——

教育需要一种理想,甚至是一种虔诚的信仰。唯有教师满怀教育理想,不断创新、不断学习;唯有教师关注学生

和个人的生存状态、关注人的未来发展,教育才会有希望。读《走在新教育的路上》,让我们带着理想起航!

教育局长 那些事儿

□ 南青

局长视界 改革之策 工作之美 区域之变 行动改变教育

经典,是人生的文化“酵母”

——关于中小学开展中华经典诵读活动的新感悟



学生今天诵读经典、播种诗意图人生,明天必将浸润文化、感受幸福人生;教师也将在诵读经典的过程中,享受民族文化的精神滋养,诠释教师职业的诗意、幸福人生。

我一直以来能够在紧张的工作之余,集中时间和精力,静下心来思考教育问题。近期,在北京大学学习培训期间,我有幸聆听了北京大学王余光的讲座《阅读,与经典同行》,深受教育和启发,对近年来中小学普遍开展的中华经典诵读活动有了新的感悟。

让传统经典伴随学生成长

文化经典是中华民族优秀传统文化的积淀。通常所说的传统经典,是指那些具有重要影响的、经久不衰的著作,其内容或被大众普遍接受,或在某专业领域具有典范性与权威性。一般而言,经典具有三要素:影响力、时间性、广泛性,如四书五经、前四史与《资治通鉴》、先秦诸

子散文、唐诗宋词,以及大家耳熟能详、家喻户晓的四大名著等,都可谓经典中的经典。

开展经典诵读活动,可以增加学生的文化积累和精神积淀,为学生涂上民族传统文化的底色;可以陶冶学生情操,加强人文修养,丰富思想感情;可以提高学生的文化品位和审美情趣,提升人文素养;可以拓宽学生的心胸与视野,丰富知识储备;可以增加语言积累,提高语言表达能力,使学生在意、境、情、美、趣等方面受到熏陶,由此获得深刻的教益。

让经典诵读回归中小小学校园

国际著名的右脑开发专家、日本教育学博士七田真认为:素读就是不追求理解所读内容的含义,只是纯粹地读。这种不求理解、大量背诵的方法,有人称为右脑教育法。犹太人的成功教育法则,其中一条就是少年时期的素读经典训练,素读法直到今天依然是犹太人早期教育的主要手段。其中诵读经典是这个时期的重要课程。这给我们揭示了一个成功教育的事实:一是经典训练的重要,二是素读的必要。

当前,教育界依然还在热议教什么、怎样教,读什么、怎样读的问题。我想,无论是想为学生一生奠基,还是想传承中华文化,经典诵读都是不可或缺。现在中国的大学有一批有识之士,效仿西方先进的大学教育理念,将通识教育

引入课堂。倘若我们能在中小学阶段就很好地完成通识教育的基础课程,何苦还要等到大学呢?因此,我认为应该将被抛弃已久的素读重新迎入中小小学校园。

让经典诵读成为一种文化浸润

近年来,宜春市许多中小学开展了经典诵读活动,这些活动极大地丰富了校园文化生活,拓展了教育的形式、内涵和功效。但在诵读经典的过程中,教师普遍存在一定的困惑:经典文化大多距当今学生的时空很遥远,其语言文字往往艰深晦涩,会使学生产生距离感、陌生感,诵读一段时间后,学生容易产生倦怠。因此,经典诵读的内容要仔细甄选,形式要不断创新。

经典是一生所需的文化“酵母”,到了一定时期就会酿出芳香无比的醇酒,并且这样的酵母一定要在小学阶段植入,方能事半功倍。因此,小学阶段更要注重和加强经典诵读。经典诵读活动不是一朝一夕、立竿见影的事情,而是一种长期的文化浸润,贵在持之以恒。

既然种子已经播下,收获就不会太遥远。我坚信,学生今天诵读经典、播种诗意图人生,明天必将浸润文化、感受幸福人生;教师也将在诵读经典的过程中,享受民族文化的文化精神滋养,诠释教师职业的诗意、幸福人生。

(作者系江西省宜春市教育局局长)

品牌学校建设

走进位于微山湖畔的微山一中,笔者遇见了两道绝美的风景。

第一道风景叫做校园。步入微山一中,笔者宛如迷失在某个江南园林,瞬间忘记了呼吸。一路上,跨过悠长的竹林小径,穿过碧波荡漾的小龙湖,体验小桥流水的柔美韵味,还有看不尽的玉兰、银杏、法桐……这是一个充满诗意的园林式校园,也是一所很“中国”的学校。

另一道风景叫做笑脸。在校园里,笔者看到的每一个人,脸上都挂着灿烂的微笑。蓝天白云下,迎面走过的教师步履匆匆,却面带着自信的笑容;长廊里、操场上跑跳跳跳的孩子们,撒下了一路响铃般的欢声笑语。这笑脸就是他们的语言,诉说着他们内心涌动的幸福。

究竟是唯美的校园滋养了师生,还是活跃于校园中的师生让这里更富有灵气?

微山一中校长王玉强独到的解释给了我们答案:“师生有生命,学校亦有生命,只有两者相互认可,尤其是广大师生对学校高度认可的时候,生命才能茁壮成长。我们提出‘教育生命共同体’的理念,旨在以共

凝望生命最美的风景

——记山东省微山一中的“教育生命共同体”

□ 艾明 朱思克

同的价值体认、共同的目标追求、共同的责任担当、共同的荣誉分享来建设一个共同的精神家园。”

我们的高效课堂:生命力在奔跑

课堂是学校最生动的表情,为了深入体验微山一中的“教育生命共同体”,笔者来到了教学楼。学生们6人一组,相向而坐。该校的高效课堂改革从2008年就开始了,那课堂究竟如何“高效”?

这是一堂高一级的数学课,张老师先在黑板上写了一道不等式,并提出一个要求:“适当改变条件和结论,自主编题。”

这真是一个不小的挑战!同学们立刻分组讨论起来,讨论热烈而有序,一个学生发言时,其他学生都认真倾听、频频点头。5分钟后,小组代表们纷纷上台展示自编的题目,一转眼,题目就写满了几大黑板!

太有意思了!孩子们的一举一动无不

让人联想到生命力在奔跑!课后,张老师告诉笔者:“这些题把我以往给学生出的题都总结出来了,充分体现了学生自主学习的能力。”

这节课体现的正是微山一中从2008年起推行的“361高效课堂”。这一模式强调三个基本、六个环节、一个目标:基本要求——先学后教;基本载体——导学案+教材;基本结构(六个环节)——自主学习、合作展示、探究质疑、点拨提升、巩固强化、总结预置;一个目标——高效学习。

传统课堂根深蒂固,“361高效课堂”如何让师生发生翻天覆地的变化呢?首先是依靠导学案。导学案是课前预习、课堂学习的路线图,它旨在培养学生的思维力,让“先学后教”成为了可能。课前,老师提前将导学案发到学生手中,让学生做好两件事:第一,掌握基础知识,完成基础题目;第二,标出自己不理解的内容,并将其问题化。

其次是利用小组合作学习。学校要求每个班级分成几个异质小组,每组由一名组织能力较强的学生担任小组长。班主任、任课老师要经常培训小组长,小组长则负责培训全体组员。上课时,各个小组通过组内学习、全班交流等方式合作解决问题,使各个层次的学生在交流与探讨中共同成长。

陶行知先生说过:“我以为,好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”而今,微山一中的学生学得主动轻松了,课堂氛围愉悦了,课堂效率提高了,学习成绩上来了,学生真正成为了课堂的主人,学习真正成为了学生的内在需要,这让王玉强无比欣慰,他说:“在我们看来,育人是‘教育生命共同体’最核心的价值体认,‘361高效课堂’则为育人构建了最好的平台。”一位家长说:“我的孩子原来不喜欢说话,现在变得思维活跃,能言善辩,经常参加各种活动,这让我非常惊喜。”



寻找教师幸福的密码

我们为教师幸福开出的“菜单”共有5道“菜式”。其中,第一道为“心灵鸡汤”,原料为送温暖、送祝福、送健康、送欢乐;第二道为“全家福”,原料为团结互助、相互包容、同舟共济、齐头并进……这是在湖北省襄阳市樊城区教育局首届校长论坛上,某小组展示学习成果的一个场景。

7月11日,樊城区教育局举行了以“教师幸福与校长责任”为主题的首届校长论坛。此次校长论坛采用研讨加展示的方式进行。参与人员首先以小组为单位,在对本组人员撰写论文进行充分交流的基础上,围绕“我为教师幸福在思考”、“我对教师幸福有期望”、“我给教师幸福开菜单”、“我替教师幸福作宣言”4个方面进行了深入的探讨。之后,在事前划分的班级中,各组以鲜活生动、富有创意的形式解读了幸福的含义,告诉大家获取幸福的方式和途径。

樊城区教育局副书记刘友谊介绍说,校长论坛是在以往校长讲坛的基础上衍生出来的。以往举办校长讲坛时,基本是以文章质量来确定发言人,这样做容易产生两个缺陷:一是台上一人发言时,台下人未必都在思考;二是形式较为单调,互动程度不够理想。现在将“讲”改为“论”,分组研讨和展示,可以更好地调动大家的参与意识,由此对问题的探讨也就更为深入。“名称上的变化,反映的是性质上的区别。相信通过这种方式,一定能加快造就出一批专家型的校长队伍。”刘友谊说。

清河小学校长陈万勤在活动结束后说:“关爱服务是让教师幸福的基础,践行课改是让教师幸福的源泉,引领成长是让教师幸福的动力。作为校长,我将努力使学校这一方池塘与天堂相连,让教师同幸福永牵手!”

浙江宁波鄞州区

一道题测出课改“幸福”指数

□ 陈冠昌 舒家华

2012年初,浙江省宁波市鄞州区教育局在全区开展了高效课堂建设的试点工程,并设定“幸福课堂”的发展愿景,成立了鄞州区“幸福课堂”校级联盟。6月,鄞州区对全区参加“幸福课堂”联盟的8所初中和4所小学,进行了“幸福课堂”专题性课改的首次中期评估考核。

在对师生的访谈中,有这样一道题:“根据近半年的实践或体会,你更喜欢‘幸福课堂’还是更喜欢‘传统课堂’?——A.更喜欢‘幸福课堂’;B.更喜欢‘传统课堂’;C.两者都喜欢;D.两者都不喜欢;E.我不知道究竟喜欢哪种课堂。”该题成为考量各校推进课改力度、进度、效度的“试金石”,从中可窥见试点学校师生对“幸福课堂”的真实想法。

测出推进“幸福课堂”扎实与否

备选题支中,表面上,A与B属于对立关系,A与C属于从属关系,C与D属于对立关系,D与E属于相近关系。通过这几个答案,能够求证各校师生对“幸福课堂”的真想法。因为,A与B的抉择是显性主导的分水岭,而A与C的抉择则是内涵本质的分水岭。这个C就是最大的“陷阱”,没有实实在在的临帖“高效课堂”的真功夫,就难以从这个陷阱中跳出来。

可喜的是,绝大多数学校的师生没有在A、B之间纠结,因为他们经过4个多月的实践,已经明显地感受到“幸福课堂”有着“传统课堂”所无法比拟的总体优势。可忧的是,还有部分学校的师生在A、C之间纠结,一些或空有愿望的“叶公”,或浅尝辄止的“课改”、内外有别的“模式”,使得部分师生瞻前顾后,结果无奈选C。

测出推进“幸福课堂”真实与否

同样的题千题支,师生分场,个体独立回答,结果喜忧参半。可喜的是,绝大多数师生对“幸福课堂”高度认同,教师的正向理念和实践导向领先于学生对“新学习”的愿望;令人担忧的是,部分师生对“幸福课堂”仍持否定态度,教师的正向理念和实践导向明显落后于学生对“新学习”的愿望。

从访谈中发现,目前总体情况是学生更渴望课改,更需要“幸福课堂”、更认同“幸福课堂”,更在呼唤“幸福课堂”,需要教师将他们从“幸福课堂”的外围边缘,带进“幸福课堂”的大门,带向“幸福课堂”的腹地。但目前,他们只能“一只脚在门内,一只脚在门外”,坐等教师“相信学生,解放学生,利用学生,发展学生”的自觉!

目前,各学校的校长谈起“幸福课堂”建设,没有一个不重视的,甚至还有校长反复强调“很重视课改”。但从师生访谈结果看,个别讲“重视”的学校,在实际上并不重视,因为习惯于应付各种评估检查的空头“重视”,师生大多并不领情。这让我们更加确信了一句话——课改,成在教师,败在校长。

测出推进“幸福课堂”务实与否

对教师的问卷,共8道题目,只有本文提到的这一道题题为纯粹的选择性,其他7题或多或少要用文字说明。

我们发现,对这一纯粹选择题,选择A的教师,其他题目大多也回答得认真到位一些,而没有选A的教师,在其他题目的回答上,多显得不耐烦一些,甚至有几位教师选择了B、D、E之一,在其他题目上要么不愿多写一笔,要么字迹潦草。试想,这些教师如果再不投入到“幸福课堂”的规范中,做“教者”学的人,如果继续固守“传统课堂”,那么,学生在课堂上的“幸福”将被忽略到何等境地。可见,有的地区将“高效课堂”发展为“道德课堂”,并非“出师无名”,而是对课堂革命纲领性的把握。

(作者分别系浙江省宁波市鄞州区教育科学教研室主任、副主任)



教师共同成长:让青春在教坛上闪光

在微山一中的办公室,经常会看到这样一幅景象:老师们都充满激情地忙碌着,有的在备课,有的在批改作业,还有的在与学生谈话。一位老师发现了一个教学问题,其他老师一窝蜂地围过来,你一言我一语地讨论起来,不一会儿,大家就达成了共识,问题得到圆满解决。多么令人羡慕的氛围!如果让老师用一句话来形容对工作的感受,大多数老师会脱口而出:我很幸福!

“我决定来微山一中,先是被学校的风景区所吸引。到了学校以后,才发现有这么好的平台可以施展自己的抱负和才华。现在,不仅有一种职业幸福感,还有一种自豪感。”一位老师说。

“我觉得自己所做的工作是有回报、有价值的。微山一中就是我们的温馨家园。”另一位老师说。

显然,老师们早已将对学校的认同感转化为工作的内驱力,积极地成为“教育生命共同体”的中坚力量。这样的教师文化是如何形成的?王玉强校长说:“长期以来,我一直致力于培养德艺双馨的教师队伍,同时通过人文管理、文化管理,让每个备课组营造出互帮互助、和谐发展的精神氛围。”(下转10版)