

现代课查周刊

郭雅有题

建设新课堂

2012年8月29日

第98期

主编:郭瑞 电话:010-82296739

编辑:梁恕俭 电话:010-82296727

投稿邮箱:kegaizhoukan@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn

免费课服务热线:4006006636

中国课改新闻网: www.zgkxw.com

QQ读者群:213805091

协办单位:

中国教育学会小学专业委员会

中国教育学会初中专业委员会

中国教育学会高中专业委员会

联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

导师微语录

李炳亭:

- 教育就是让每个生命都能散发人性的光芒。
- 每个生命都要学会关注、关爱、关怀。
- 传统教育最缺失的是使命、人性、责任、环境。
- 教育首先就是帮助孩子认识自我。
- 教育一定要体验生命的温暖。
- 教育就是从儿童出发,研究人,成就人。
- 尽量少地伤害孩子(心理咨询的无辜原则)。
- 教师的第一使命就是认识学生。
- 教育是没有围墙的,教育没有疆域和边界。
- 学生不仅是受教育者也是施教者,这是伙伴教育。
- 当我们要求教师去思考能为学生做些什么的时候,校长必须思考我还能能为教师做些什么。我们整个的教师团队就要思考我们还能为国家和社会做些什么。

(作者系中国教师报总编辑助理、编辑部主任)

杜金山:

- 课改要做到“道”之坚定,“术”之包容。
- 教育是对人的影响,不能把对人的培养当作制造机器。
- 学校特色来自于学校文化,学校文化最大的载体是校本课程体系。
- 应试课堂将通过高效课堂达到现代课堂。
- 高效课堂就是把资源做到最大,把资源转化做到最好。
- 学生学得好并且师生都发展得好的课才是好课。
- 如果没有学生的主动参与,任何教育都是驯兽。
- 对于学生来说,教是最好的学;对于教师来说,学是最好的教。
- 让师生在课堂教学中充分、高效互动是从根本上克服传统课堂弊端的路。

(作者系山东省兖州一中原校长)

石卉:

- 问题不是问题,如何应对才是问题。
- 欣赏并接受“过去”,它是我们管理现在的能力。
- 改变是成长的起点。希望是改变最重要的成分。
- 我们不能改变已经发生的事件,只能改变这些事件对我们的影响。
- 每个人都有能力找到内心的宝藏,它让我们有能力获得成功,并且成长。
- 每一个生命都有着独特的成长脉络,无论旧有的成长模式带给我们什么样的经历与感受,都值得尊敬和赞美。

(作者系发展教育心理学博士、著名青少年心理行为训练专家)

为什么要组建先锋校长方阵

本报记者 郭瑞

特别报道

这是一个由来已久的想法。正如资深学者资中筠所说,“如果中国的教育再不改变,中国的人种都会退化”。十年课改,越做越感到不容易,课改是一件不简单的事情,但是我们没有选择。

引领课改,服务课改,改变中国教育,是中国教师报多年来始终坚守的职业信仰,但是这远远不够,中国的教育需要更多的卓越教育人敢于走在改革者的前列。

当今的社会急需进入“新启蒙”的转型期,启蒙就是回归常识。课改不简单,是因为人的因素复杂,转变观念困难。课改很简单,就是让教育回归常识,回到研究“人”的需求上来。中国的教育太需要拥有“新启蒙”思想的校长冲破传统的观念枷锁,书写“教育即人学”的后现代教育新篇章。因此,本报酝酿组建中国先锋校长方阵,用他们学校的领先发展,影响、带动本地区乃至全国学校的共同发展。我们与校长们一同出发,肩负教育的大任。

“先锋校长”高端研修班是基于组建先锋校长方阵而实施的奠基工程。研修班由本报总编辑助理、编辑部主任李炳亭担任班主任,携手全国实战派专家,提供为期一年的研修服务。

“先锋校长”高端研修班有五大特点:一是小班化授课。摒弃会议式的招生,每届研修班实行限额制,学员在30人左右,保证导师对每个学员有足够的关注度,保底服务质量。

二是全年“移动课堂”。学习地点分别设在课改名校和学员所在的学校,让学员相互分享,相互借鉴,在“游学”中生成,在“游学”中成长。

三是首创课堂作业,班主任点评的“现场直播”式研修方式。学员通过参观案例学校、感受、交流、分享的方式解剖案例,解决问题。

四是高端研修课程。我们以打造“四新”(新教师、新课堂、新学校、新学生)为目标的独家品牌课程,整合国内最前沿的心理课程、思维课程、管理课程、微课程等课程资源,提升学员专业水平,熔炼学员专业品质。

五是借鉴“MBA”的教学模式,注重专家指导与实践研究相结合、集中学习与个体研究相结合。我们传递给学员的理念是,研修不是为了学会了多少,而是改变了多少。培训不是包办,是唤醒,是激发,只有用新课改的方式才能培育出新学校。

“先锋校长”高端研修班面对的研修对象是基础教育阶段的校长、副校长,同时吸收少量县区教育局局长、副局长。未来我们将不断优化研修体系,让先锋校长方阵成为课改的先驱阵营,我们也期待这个阵营不断壮大,让中国教育因你的改变而改变。



首届“先锋校长”高端研修班全体学员合影。

校长中的“台北101大厦”

——首届“先锋校长”高端研修班第一次研修侧记

本报记者 郭瑞

“出发前局长几次与我们座谈,称我们一行人为‘火种’,担当的是‘燎原’重任。”这是武汉市洪山区张同祥校长在《“先锋校长”研修记》中写下的一句话。在这个班中,一半学员是主动申报来参加研修,另一半学员是教育局委派培养的“种子”。7月17日开始,两天一夜,这些学员经历了新形式、高密度的独家精品课程,在互动、对话的研修过程中感受了一次精神与内心的“高峰”体验。首届33名学员和班主任、导师一起在北京市人大附中西山学校的图书室中第一次体会了“移动课堂”研修带来的感动和收获。

为了体现“先锋”概念的价值观,打造班级文化,我们精心设计了班徽,它的主体是林立的高楼中突起一座高得遥遥领先的塔楼,颜色用了理性而睿智的深蓝。截止到2011年,台北101大厦是中国最高的超高层建筑,借此传达的理念不仅是体现研修班的高端,更希望学员能够高屋建瓴、高瞻远瞩,成长为校长中的“台北101大厦”。

首先是人,然后才是学员

第一天下午,是由发展教育心理学博士、著名青少年心理行为训练专家石卉带来的心理体验课程。这次研修班课程中的一大亮点是,把参加研修的学员看作人,他们首先是一个人,然后才是学员,不仅从人的角色(校长)需求设计课程,还兼顾到入本身的情感、精神内在状态。石卉在校长、教师、学生、家长心理咨询方面有着丰富的经验和成功案例,特别难得的是,她的心理课程与本报倡导的教育理念完全吻合。

课程中,学员通过角色扮演、性格色彩测试等方式,完成一个打开自我内心、认识自己、认识他人的过程。本报一直在强调一个观点,教育就是要认识儿童。而认识他人的前提是认识你自己,认识自己的情绪、困惑、性格、优势、弱势。只有能“看清”自己的校长,才能“看清”教师,“看清”学生,才能更好地开发、利用、发展师生,基于人的原点,成就优秀的师生。

一个下午的体验,给学员带来的是前所未有的投入与震撼,有的学员始终眼中含泪,有的学员则表示,“40多年了,还是第一次这样真切地看看自己,第一次这样深入地与自己对话”。

借鉴丹麦创意公益活动

当晚,我们进行了一场真人图书沙龙,它是借鉴了起源于丹麦的创意公益活动——真人图书活动,旨在打破隔阂,促进多元交流,促进人与人的了解。简单来说,真人图书活动就是把纸质书置换成人进行借阅的现场活动。

《我们的教育学》作者李炳亭,《问道课堂》系列丛书编者郭瑞,《师道》编者马朝宏作为“真人图书”出场,基于每本书研究的特点,分别提炼了3~5个关键词,学员根据学情,选择适合自己的真人图书,提出问题,自由交流。真人图书阅读与传统阅读的区别是,阅读真人图书就像听一场可以随时提问的讲座。一本书可以同时被N个人借阅,也就是说,在现场,会看到一对N的对话模式。

这不是一场行为艺术,我们希望学员把这种国际流行的创意活动形式带回学校中去,改变教师和学生社团活动和学习方式,改变一个人讲、几百人听的低

效交流模式,发挥每个人的资源效应,让分享、交流变得多元、高效、可选。

虽然经过上下午的研修,学员身体有些疲惫,但是每个人都紧抓提问的机会,向编者说出困惑,寻求思想的启迪,直到晚上9点半,才离开学校回宾馆休息。

把学校作为培训资源

第一次研修的“移动课堂”选在了学员学校。人大附中西山学校成为了第一个供学员们解剖、研究的案例,班主任李炳亭当堂布置“作业”,现场点评。高效课堂把学生视为最大的资源,而此次培训把学校作为培训的宝贵资源,是本届研修班课程最大的创新点。

人大附中西山学校校长舒大军引导他的同学们参观学校楼道、教室、活动室,解读学校文化和未来学习项目。舒大军的一些观点给人启发:不要怕错,错了没关系,教育就是让它发生;每个学生是不一样的,每个教师也是不一样的,我们要包容不一样,才能创造不一样;我们崇尚“做文化”,什么事情要去做,做和知道差距很大,但做的前提是相信;思考问题比思考方法更重要,过程比效果更重要,以什么过程达到效果,值得思考。

河南省郑州市第四十七中副校长蔡明生颇有感触,他在给记者发来的短信上说,“这种培训形式,紧紧围绕学校发展之‘道’,以实例展示了学校教育的成功。没有固定模式,但其中的规律却实实在在,我们不仅要学习名校的技术,更要领悟支撑名校技术的理论和文化”。

以“导师精神”点燃“火种”

令学员们感动的是本报专家团队的敬业精神,安徽省怀远禹王中学校长王梅年与学员说,“咱们班主任李炳亭有时候常常以一天一个省的节奏讲座,是个真正的行者”。然而,导师杜金山也从来都是马不停蹄。

7月17日,凌晨1点,他在首都国际机场接机,把来自美国哥伦比亚大学的两位教授安排住进宾馆,等到自己和衣而睡的时候,已经凌晨两点多了。7点,闹铃“尖叫”着把他从梦中叫醒,来不及吃早饭,就赶到研修班现场。一个上午的讲座和小组建设体验式培训下来,他已经有了低血糖的感觉,眼睁睁地看着3个熟鸡蛋成了小组建设的道具却无法给他添加半分能量。快餐午饭后,他被装到车上,拉到另一会场,面对来自宁夏、甘肃同行孜孜以求的眼睛,又激情澎湃了3个小时。晚上6点,陪女儿的两位导师共进晚餐至9点半。

他说,“让我撑下这一天的力量,除了来自父亲对女儿的责任和爱,更多的来自两个培训班学员的出色表现,特别是‘先锋校长’高端研修班的各位校长。他们的真诚与投入,他们对课改的执着和经历的艰难困苦,让我无法不全身心投入,不敢有些许懈怠。”

这就是我们的导师精神,同样反映着中国教师报专家团队的职业素养。作为主办方,我们在努力谋求课程与研修方式的多样化、创新性之外,也在积极地用实际行动诠释对教育的信仰,并让这些“火种”点燃更多的教育者。我们愿做陪伴者,守候“火种”的热烈燃放,我们也期待着越来越多的新鲜“火种”,走进先锋阵营,释放自身的能量。



课堂作业环节,每个小组对各自的作业交流、讨论,然后进行展示,班主任逐一点评。



伴随着人大附中西山学校校长舒大军的讲解,学员们参观学校。



学员们游戏互动,感受“需要与合作”的心灵体验。

(图文/郭瑞)