

当堂作业展示

西山学校与杜郎口中学的共同点

□ 周立明

人大附中西山学校是一所由人大附中规划设计并监督实施的区属公办学校。学校秉承人大附中“尊重个性,挖掘潜力,一切为了学生的发展,一切为了祖国的腾飞,一切为了人类的进步”的办学思想和“全面发展,突出特长,创新精神,高尚品德”的人才培养目标,将“高起点、品牌化、公益性、有特色、促均衡”作为办学定位,以人大附中作为学校发展的平台和起点,是与本部一脉相承且特点突出的优秀中学。

杜郎口中学是一所中国偏远地区的农村中学,近年来因其破釜沉舟的课堂教学改革,成为中国课堂教学改革的一面旗帜。其创造的“10+35”课堂教学模式,在自主、合作、探究的学习氛围中,充分尊重了学生的学习自主性,是对传统教学的一次颠覆,开创了课堂教学的新天地。杜郎口中学坚持以人为本、关注生命的办学理念,相信学生,发动学生,利用学生,发展学生,注重培养学生自主自信、自强不息的性格,勇敢有为、探索创新的精神,团结合作、服务奉献的优秀品质。

一个是城市中学,一个是乡村学校,相隔千里,但两所学校的教育观、教学观、人才观的实质完全相同。

两所学校的教育都体现了对学生生命的尊重。教育的主体是学生,学校的一切办学行为都要为学生这个主体服务,以人为本,在学校就是要以学生为本,一切为学生的发展服务,对生命给予尊重,保持生命的原生态,而不是肆意的扭曲改变。把书摆到走廊里让学生随意翻看,是对学生生命的尊重;把课堂交给学生,让学生在课堂上尽情展示,这也是对学生生命的尊重。让学生在一个开放的环境中,顺其自然地成长,学校则为其成长提供土壤、水、阳光、肥料。学校教育不是要改变学生的生命成长方式,而是为其生命成长提供强有力的支持。

在两所学校的课堂教学中,都给学生发展以最大的空间,把培养学生的创新精神和实践能力作为教学重点,让学生真正成为课堂的主角。课堂的最大资源就是学生,充分相信学生,解放学生、利用学生,最后达到发展学生,使学生在知识的超市中徜徉,在生命的狂欢中绽放。这样的教学观,最大地挖掘了学生的潜力,极大地激发了学习的热情,最好地培养了自主自信、勇于创新的精神。

在人才培养方面,两所学校都不约而同地尊重学生的个性与见解,尊重学生差异,突出学生特长,努力把学生的“长板”做长。学校对学生的期待不能整齐划一,对学生的未来规划不能千篇一律。每个孩子都有属于自己的生命成长方式,尊重这种差异,让孩子的“长板”更长,才会为国家培养更多的创新型人才。

两所学校相距虽远,发展殊途,但其精神理念却极其一致。这难道对众多学校不是一个启示吗?

(作者系辽宁省抚顺市六中校长)

西山学校的特色

□ 栾孟伟

身临西山学校,耳闻目睹,颇有一种“书香学校,温馨家园”的感受。如果说西山学校有什么特色?“关注生命,尊重生命”就是特色的灵魂。

特色是一所学校的品牌、精神和文化。西山学校处处构建着学生自主、自由发展的空间。西山学校办学愿景是创造“幸福的,不一样的未来学校”。对“不一样的”解释就是“发展不一样,理解不一样,包容不一样,尊重不一样”,无条件地尊重。

尊重是教育的真谛,尊重是创新的源泉。尊重的意思是每个人都重要,每个人都能发挥作用

用,每个人都能带来变化,大家不同,大家都好。不能要求每一朵西山花儿在同一季节同时开放,并形成同一种颜色和形状。多一把不一样的尺子,就多出一批优秀学生,创造适合每个学生和教职工发展的教育。

学校开设兴趣活动小组,丰富多彩,把学生的聪明才智充分展示出来。西山学校抓住了教育教学最核心的问题:真正把学习的空间、学习的权利、学习的快乐、学习的自由,还给了学生,这是西山学校与其他学校真正的“不一样”。

西山学校有几个方面值得我们学习和借鉴:第一,开齐开全课程,落实教学计划,坚持

西山学校的核心价值

□ 张传伟

7月17日下午,在舒校长的讲解下,我们参观了西山学校,对此深有感触。好学校并不是由设备与班额来决定的,而是由学校的核心价值来支撑的,关注生命,健康成长,以人为本。

通过参观学校教室、走廊、图书室、琴棋室、书法室、舞蹈室、体育室、劳动实验室、劳技操作室等,我感受到学校处处彰显以人为本、学生第一的人文关怀,为每一个孩子都快乐学习、幸福成长,提供着更好的空间。

关注孩子的生存能力。注意培养学生良好的学习习惯、学习能力。帮助学生建立明确而持久的学习动机,引领学生掌握科学的学习规律和学习方法,养成良好的阅读习惯、书写习惯、言语习惯等,达到知识和能力的同步共进,提高学习效率,培养学生的生存能力。

关注孩子的生存状态。教育改革关注学生的情感、心灵,让学生学得主动、生动、灵动,有真情、真趣、真意,让学生的生命充满生机与活力,真正确定了学生在学习活动中的主体地位,不断唤醒学生蛰伏的主体意识,形成持久的情感内驱力,从而有利于其个体的自我学习,自我发展,自我实现。

关注孩子的生命价值。教师宽容和鼓励学生不合常规的思维模式,鼓励学生大胆质疑,不唯书,不迷信权威,培养学生思维的广阔性、灵活性和独特性,最终实现提升学生创新品质的目标。改革立足于为明天而奠基,在继承民族文化传统、汲取世界文化精髓的同时,培养学生的民族精神与科学精神。

尊重孩子的发展,根据学生身心发展的不同阶段的不同认知规律,进行多元化的指导。

教育不仅要为学生未来的幸福奠基,而且要把幸福做成“现在进行时”。爱是教育的最高境界,是教师的幸福、学生的幸福、家长的幸福。西山学校是传递幸福的地方,西山学校希望让学生感到因“学”在“西山”而幸福,而不一样。

(作者系河南省濮阳县梁庄一中校长)

好学校必备的DNA

□ 崔建营

教育是认知,认知的过程在于体验;教育是交流,交流的意义在于生成;教育是沟通,沟通的方式在于平等;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是事业,事业的意义在于奉献;教育是艺术,艺术的生命在于创新;教育是生活,生活的幸福在于创造。

好教育不是由班额大小、设备优劣和环境好坏所决定的,而是取决于教育理念、教育视野和教育行为,也就是教育者对生命的理解与尊重。真正的教育是“教孩子三年,想着孩子三十年”。教育者要尊重受教育者的心理和个性差异,不要把自己的思想强加给他们,要学会尊重,学会理解,学会解放,学会发展,要相信每个受教育者都独一无二、无法替代。

好学校必备的DNA是校长先进的办学理念、教师开放的教学行为、校园深邃的文化影响和学生积极向上的人生态度。

校长先进的办学理念来自对教育信仰的追求,校长开放的办学思想来自对生命成长的深刻理解,校长开阔的教育视野来自对教育形式的对比分析,校长高尚的人格魅力来自对教育视角的独特解析。

教师开放的教学行为来自对生命个体的差异认同,教师先进的教育思想来自对教育意义的高度认知。

校园深邃的文化影响来自学校教育理念的贯彻落实,校园文化的潜在力量来自教育目标的最终实现,校园文化的继承发展来自教育事业的发展革新。

学生积极向上的人生态度来自教育的正能量,学生舍己为人的博爱情怀来自教育意义的深刻理解,学生忧国忧民的爱国精神来自教育责任的高度认知,学生积极乐观的生命态度来自教育价值的深刻体现。

好校长要做的是创造条件、提供机会,让教师尽情发挥自身特长,幸福地施教。

好教师要做的是提供条件、创造机会,让学生充分享受阳光雨露,快乐地成长。

好课堂应该是“知识的超市,生命的狂欢”。教育本质就是“育人”,教育要为人生的终身发展负责,教育的终极目标就是使人幸福。

好学生应该是有信仰、有目标、有追求、有想象力、有创造力、有特殊技能的生命个体。

教师强则教育强,教育兴则国家兴;学生强则国家强,国家兴则民族兴。我们为教育信仰而生,我们为生命尊严而战。我们信奉“课改就是从油锅里捞孩子”,我们敢于担当教育赋予我们的伟大使命。好教育能够成就好校长,好校长能够创办好学校,好学校能够培养好教师,好教师能够培养好学生,好学生必能建设一流国家,一流国家必将成就优秀民族。

(作者系河北省迁安市建昌营高级中学副校长)

导师留言

教书育人,让学生德智体美劳得到全面发展,培养未来的人才。

第二,坚持以人为本,因材施教,让学生固有的学习潜能充分发挥,可以说学习潜能是无限的,就看你能开发多少。

第三,发现学生的长处,培养学生学习特色,坚持合格加特长,让学生特长得到发扬。

第四,坚持尊重学生,鼓励学生的进步,发现学生的优点,让学生的闪光点得到释放。

第五,启迪学生的创新思维和创造能力,让学生的创造精神和创新能力得到发掘。

(作者系河南省濮阳县城关镇西完小学校长)

石卉:去体会师生的生命体验

每个人的成长过程都带着自己所有经历的烙印。我们不知不觉间就已经形成了习惯性的自动化了的自我保护模式。我们有时会选择逃避、否认、超理智等方式将自己封闭起来,以此来保护自己不受伤害,让我们感到安全。同时却将我们与人与世界隔绝,他人无法走进我们的内心,我们也无法开放自己与他人连接互动。

当我用一些小游戏与校长互动时,很多人在若有所思,思考这究竟有什么意义。因为我们早已习惯了做什么事情一定要有什么意义,过分关注结果、行为、意义、未来、效果,而忽略了过程、感受、情绪和当下。

所以,作为校长首先要有心。每个人都有一颗心,只是我们常常封闭她、忽略她、否认她、拒绝她。我们已经习惯于拿出我们的观点、用我们的思想

来代替我们的心。

心,到底是什么?就是当下最真实的感受,是我们渴望的关怀、理解、接纳、尊重、有价值、认同、欣赏、喜欢和爱。当这些渴望被满足时,内心的感受必然是喜悦、幸福、快乐、满足、有价值、有意义的。当这些渴望无法被满足时,自然会伤心、难过、愤怒、委屈、不甘、嫉妒、挣扎……。这些都是真实的情感,需要我们正视、面对、关注、理解、关怀……

生命的养料就是让孩子在成长的过程中,在教育中的每一个阶段感受到这些爱与喜悦,这养料可以让生命的根扎得更深、更密、更牢。这样在成长的挣扎与风雨中才有力量去承受、去承担、去成长。

所以,一个优秀的校长不仅要有一颗敏感的心,去体会自己的丰富情感,更要能体会教师、学生在教与学

的过程中所有的生命体验。我们所营造的氛围、环境、体制要适宜生命的成长,能帮助积累更多的愉悦感、价值感,让师生都经常体会到值得、尊重和有意义,进而发展出健康、成熟、完整、完善、能担当、负责任的人格品质。

回归人性、唤醒心灵,让生命绽放光芒。这样的校长才能真正关注人性、关注生命,从内心去尊重、去解读、去聆听每一个教师和学生的内心。所有的这些都必须先关注自己的情感,愿意敞开心扉,看到自己的内心时,我们的眼里就能看到老师和学生。

(作者系发展教育心理学博士、著名青少年心理行为训练专家)

杜金山:一群略显“疯狂”的教育人

这个研修班的校长们虽不能说个个声名显赫,但在一定的范围内,也都是知名校长,都有令人羡慕的个人成就;他们的学校,也都有令人咋舌的升学率。他们放着应试教育的坦途不走,非要迈进这课改的荆棘路,这种民族的担当和教育者的使命感,令我钦佩。

当年,我改课时,放眼四望,难觅同盟,不要说摸着石头过河,根本就没有石头可摸;今天,课改之火虽已成燎原之势,但只要有人加入这支队

伍,我都把他们视作同道、兄弟!只要他们需要,我就倾其所有,积极相助。

中国教育已到了非改不行的关头,改革,会遭遇多大的阻力,一般人难以想象。破难攻关,不靠一股近乎疯狂的力量难以完成。中国,需要一大批这样略显疯狂的教育人!“先锋校长”高端研修班

的校长们,各地一批批前赴后继的教育改革者们,正是这样的人,才是这个民族的真希望。

(作者系山东省兖州一中原校长)

图说“西山”文化

人大附中西山学校
愿景:创造幸福的,不一样的未来学校
使命:培养具有21世纪技能的人才
价值:生而优秀,必将卓越
目标:世界公民,中国心



海量阅读是西山的一大特色,学校每层楼的走廊内都有开放式的书架,每个书架不远处都有椅子,师生可以随手取阅,随时阅读。图书阅览室门外的图书摆放更像书店模式,把重点推荐阅读的图书摆在了显眼的位置。学校不要求借书一定要登记,“相信文化”,不怕丢书。



每班门外都有一片展示墙,墙是用类似松木材质的木板制成的,学生的公告、活动照片、心情记录都用小铆钉钉在木板上,这种木板的好处是,方便更换展示内容。展示墙下面是一排柜子,每个学生有一个属于自己的小柜子,存放日常生活和学习用品。服务学生的理念,落实得细致入微。



小盆花和绿色观赏植物几乎在学校内无处不在,既起到装饰的作用,又起到净化空气的作用,生态环境,生气盎然。



西山努力营造“家文化”,让师生来到学校好像回到家一样,自主而不受管制。每层楼道都有一台打印、复印一体机,师生有需要的时候自助办理,不用经过老师同意。



学校一楼有几棵“树”,“树”的主干上写着:信息媒体和技术、生活及职业技能、核心学科和21世纪主题。由主干生长出的枝干是达到这些目标所需要的素质与内容。这正呼应了学校培养未来世界公民的教育目标。

(图文/郭瑞)