

# 教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长  
推进教育家办学  
分享教育家智慧

2012年8月29日

## 思想力校长

江苏省常州市武进区湖塘实验中学创建于2001年,是一所年轻却朝气蓬勃的学校。近年来,在校长顾志平的带领下,学校秉承“以人为本,诚信育才,文化立校,和谐发展”的办学理念,全面实施素质教育,不断提高教育教学质量,走出了一条独具特色的改革发展之路。

□ 本报记者 翟晋玉

# 顾志平:学生发展是最重要的

## 让学生学会“做人”

学政治、教政治出身的顾志平非常重视德育。他认为“德”是立身之本,一个人若德行好,学习和工作也不会差。在学校教育中,德育是学校工作的灵魂,是学校工作中最有效益的,德育做得好,其他工作才做好。

“德育的投入是我校最有效益的投入。”顾志平对记者说,在学校工作中,他们坚持德育为先的原则,以“育人”为学校工作的最高目标。“让学生学会‘做人’,懂得做人、做事的道理,形成正确的人生观、价值观,养成良好的心理品质,远比掌握知识、技能要重要得多。”

顾志平深知,教育质量的高低绝不仅仅体现为分数。在急功近利和片面追求升学率的社会背景下,只有真正意识到德育的重要,社会、学校、家长和教师才能发自内心地重视德育,德育才不会成为追求分数的附庸,才能成为“育心”工程。

“成长先成人,德育就是培养学生德行,指导学生做人的学问。”顾志平认为,让学生学会做人的教育即所谓“育人”,是一件功德无量的事情。“让学生收获分数之外的更多东西,为学生发展和成长奠定坚实的基础,才是我们所追求的。也唯有如此,才能使我们学校有更强的吸引力、更旺的生命力。”

很多校长都知道德育重要,但缺乏有效的方法,传统的空洞无物的说教只能让学生避而远之。这样的德育不仅没有效果,甚至会有副作用。

顾志平一反常态,从学生身边的小事开始,让学生通过体验培养良好的道德规范。“一屋不扫,何以扫天下?”顾志平说,要培养学生良好的道德规范,就必须从小事抓起,从最简单的事抓起。“做好最简单的事就是不简单,做好最平凡的事就是不平凡。”

“没有规矩不成方圆”,“基本道德行为规范就像房屋的地基,是把学生培养成人才的基础。”顾志平打了个比喻。为此,湖塘实验中学开展了以遵守规则、担当责任等为主要内容的基本道德行为规范教育,制定了中学生日常行为规范和班级管理、宿舍管理等制度并严格执行。学校还鼓励支持学生制定本班的班规民约。

学生的心理健康是德育的基础。为此,学校设立“心理咨询信箱”、“心理咨询室”、“心理自助厅”、班会活动课,将心理健康教育纳入学校德育工作体系,作为德育常规来抓,并取得喜人的成绩。同时,学校还在各项活动中渗透关爱生命的教育,培养学生尊重生命、珍爱生命、关爱他人、奉献爱心的品质。



顾志平,江苏省常州市武进区湖塘实验中学校长、党总支书记,兼任江苏省教育学会和谐教育专业委员会副理事长,曾被评为“江苏省全心全意依靠教职工办学的好校长”。

## 教学是学校生命线

教育教学质量是衡量办学水平最重要的标尺,是打造学校品质的关键。对于一个学校来讲,教育教学质量就是生命。特别是作为占据学校教育大部分时间的教学工作,更是学校工作的主要任务。

“学校的主要工作是教学,优良的教学质量是学校赖以生存的根本,是学校生命线。”顾志平说,“课堂是实施素质教育的主阵地,实施课堂教学改革是学校改革发展的主课题,是实现增效减负最重要的途径。”

在他的引领下,开齐开足规定课程,当前被很多学校轻视乃至忽略的音体美和综合实践活动等课程,在湖塘实验中学都得到了落实。同时,严格控制学生课外作业量,不利用节假日补课。杜绝违规行为,提高教学效率和课程实施水平。

顾志平认为,教育不仅要让学生取得好成绩,更应着眼于学生学习品质、全面素质的提高,以及学生的可持续发展,要为学生健康成长和幸福生活奠基。“只抓分数和成绩,忽视学生其他素质的发展,提升,是对学生不负责任的表现,这样的学校是没有前途的。”

顾志平认为,要改变当前的应试教育状态,学校必须进行课程改革。

2003年年底,学校开始进行语文学科三分课时制的研究与实验,对语文课程设置进行了调整和重建。一个学期的语文教学由6个单元组成,以3周15课时作为一个单元,每个单元分为“课文教学”、“时文教学”、“作文教学与实践

活动”3部分。课文教学要求教师将国语文教材进行重新整合,提高课堂效率,缩短授课时间。时文教学是将学校自行编写的《国学基础读本》和《读者》杂志等作为校本教材来使用,突出教学内容的时代性、思想性、人文性、情趣性。同时每周安排一节阅读课,让学生在阅览室随意阅读。

利用“作文教学与实践”开发写作课程和语文实践活动课程,提高活动的针对性和实效性。写作教学,根据课程标准要求,结合学生生活实际和发展需求,将3个年级分为3个不同的写作系列,初一为“兴趣作文”,初二为“规范作文”,初三为“创新作文”。语文实践活动课,主要根据单元专题,引领和指导学生进行观察、探究、实践,在观察社会、思考人生、交流对话中体验生活,提高认识,发展能力。

三分课时制不是简单地将教学时间划分为3部分,而是着眼于学生的发展,将语文学科的课程内容进行加工重组,深度开发。这一课程设置和课时模式压缩了固本课程的课时,增加了校本课程的时间,拓宽了学生的阅读面。把阅读教学与观察生活、写作训练、语言实践有机结合起来,增强了语文教学的实践环节。体现了多学少教的教学理念,突出学生自主学习,给学生以更多的自主选择、自主学习的时间和空间。

经过几年的探索与实践,语文学科逐步形成了以学生自主学习、合作探究为基本特征的教学模式。2010年,此项教改实验荣获“江苏省第一届基础教育成果一等奖”。

## 自主学习型高效课堂

“教会”不如“学会”,“学会”不如“会学”。顾志平认为,只有转变学生学习方式,才能提高学生学习品质,提高课堂教学效益。从2006年起,他就带领教师在全体开展了以“教学案”为载体的“自主学习型高效课堂”教学改革。

这一改革依据学生的认知规律,优化组合各科学和教的环节。密切关注学生学习状态,及时捕捉学生学习过程中的困难、问题等教学资源,开展有针对性的教学活动,将教学中的低效、无效甚至有害的行为剔除出课堂。

改革突出学生主体地位,引领学生自主学习。确立“以学定教、多学少教、学教互动、精讲精练”的基本方针,构建“自主学习型高效课堂”,引领学生在自主学习、合作探究、及时训练、总结反思的学习过程中领悟知识,掌握方法,培育情感。教师每堂课都给学生进行总结反思、质疑提问的时间空间,引导学生及时总结反思,激励学生敢想敢说,发现问题,提出问题,解决问题。

改革体现了集体备课基础上的分工负责,实现了资源

共享,提高了学生的学习能力。“教学案”课前自主学习的要求促使学生学习方式发生转变,有利于养成学生良好的学习习惯,提高学生的自主学习能力,对学生的终身发展有积极的作用。

改革减轻了学生的课业负担。学校实施“教学案”后,不再统一订购任何教辅用书,学生课堂作业与课后作业都统一印在“教学案”上,课后作业做到了精选、适量,提高了作业质量,减轻了学生的负担。

改革促进了教师的成长。通过教师精心准备“教学案”,提高教师钻研课程标准,钻研教材、精选资料,精心设计教学过程和方法的能力,提高了教师的课堂教学能力,避免了教师应付备课检查的现象,促进了教师尤其是青年教师的快速成长。

“‘自主学习型高效课堂’的教学改革,是切合学校实际的‘减负增效’之路。”顾志平说,这项改革培育学生的探究意识、创新精神,优化学生学习方式,增强学生后续发展能力。

## 文化:化人于无形

“学校不仅要通过书本知识来育人,更要通过营造特有的文化场,通过文化来促进学生精神发展,使学生成为有文化品位的人。”顾志平认为,课堂教学的背后是学校的文化理念。有什么样的学校文化就有什么样的课堂教学,课堂背后的学校文化才是学校的灵魂所在。

顾志平注重加强学校的环境文化建设,精心设计了校园人文环境,充分利用走廊、墙壁等丰富校园文化的内涵。近年来,学校推出了“晓声行动”系列文化活动,以“晓声社团”、“晓声讲坛”、“晓声共读”、“窗外晓声”等为载体,开展了丰富多彩的育人活动。学校电视台、文学社、合唱团、体育节、艺术节等,均以“晓声”冠名(取名“晓声”是为纪念武进本土已故著名作家高晓声)。

2009年12月,湖塘实验中学成立了“窗外晓声”俱乐部。“窗外晓声”秉承顾炎武“风声、雨声、读书声,声声入耳,家事、国事、天下事,事事关心”的传统,关注天下热点大事,引导学生关注现实社会,胸怀世界,培养学生社会责任感。

湖塘实验中学是全日制寄宿学校,俱乐部利用每周周日晚上的时间开展活动,每周确定1-2个主题,由政教处牵头的4位老师给参加俱乐部的学生进行时政拓展,与学生一起讨论当前发生在国内、国外的新闻事件。“窗外晓声”开阔了学生的视野,有意识地引导学生沟通课堂内外、校园内外、学科内外,促进学生能力的整体发展和综合素质的全面提高,成为学生关心国家大事、观察国际时事的平台。

创建于2006年的“晓声讲坛”,以组织学生听专家讲座,与名师对话的方式,引导学生了解窗外世界,感悟人类文明,思考人生价值。“晓声讲坛”每学期确定一个主题,围绕主题邀请本校教师或校外专家作专题讲座,并与学生对话交流。“晓声讲坛”丰富了湖塘实验中学校园文化生活,提升了校园文化品位,提高了学生文化素质。

“家校共读”是针对初中阶段学生逆反心理、独立意识增强,不愿与家长多交流的心理特点而设计的。学校精选有针对性和教育性的优秀文章,动员并组织家长与孩子一起阅读、思考、感悟。这项活动已成为家长和学生的交流建立了新的平台,在增进父母与子女的情感的同时,增加了家庭温暖和快乐。同时对家长是改善家庭教育很好的培训,对学生来说也是人生观、价值观的引领。经过两年多的实践和探索,“家校共读”活动已形成制度和学生的交流的重要平台,成为学生与家长沟通思想情感的重要渠道,对优化家庭文化环境、凝聚家庭教育力量,对推进学校文化建设、提高德育工作实效,都起了很好的促进作用,得到了广大教师、学生和家长的全力支持,全校学生的家庭几乎全部参与。至今学校已开展了30多期,参加的家长达9万多人。

格可获得0.5个学分,每位学生3年内修满6个学分才能达到毕业要求。而对老师的评价则分为年级评价和学生评价两部分。任课老师需要认真备好课,按要求实施,年级部随机听课,随时测评。年级部还组织选课学生进行课程评议,根据满意度分A、B、C三个档次,对应量分5、4、3分,并相对地给予老师们一些课程研发补贴。

校本课程的实施效果到底如何呢?前不久,学校的一项问卷调查显示,83%的学生认为开设这样的课程很有必要或必要,且对课程感到很满意或较满意,51%的学生认为对必修课程学习有积极作用,帮助拓宽了知识面。校本课程激发了学生的兴趣,丰富了学生的自然、社会常识,培养了学生的创新精神和实践能力。更为可贵的是,它还开拓了老师的教学视野,增强了教学技能,真正实现了师生共同成长的目标。

在当前的社会中,大多数学校依然逃不脱升学的压力,微山一中也是如此。但通过一系列的改革,微山一中找到了素质教育与升学之间的平衡,这几年高考成绩飞速提升,2010年、2011年,学校连续两年被评为济宁市高中教学先进学校;“361高效课堂”获得了济宁市专家组的高度评价;一整套“361高效管理体系”稳步推进……“教育生命共同体”给全体师生带来了满满的成就感与幸福感。

王玉强校长是一个很有品位的摄影爱好者,他常常拿着相机在校园里捕捉美的瞬间。每天清晨,他都会绕着教学楼转一圈,从未感到丝毫的厌倦。他还给学生安排了一个课题——画一画自己的学校。因此,孩子们一有空就拿着画笔,在校园的各个角落临摹、创作。那些留在画纸上的美,将成为他们一生的记忆。

越是微小的细节,往往越令人感动。在微山一中遇见的师生,都热爱生活,充满情趣,富有看见,宛若这里的景色一样饱含诗意。或许,这些生命最美的风景,正是一所学校教育最大的成功吧。

## 第97期

名誉主编:耿峰  
主编:冯永亮 电话:010-82296740  
执行编辑:刘亚文 电话:010-82296736  
投稿邮箱:zgjsbjw@21cn.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:zgjsbys@163.com  
联办单位:  
中国人才研究会教育人才专业委员会

## 后记

在高度统一的教育思想和体制下,“千校一面”成为中国教育的普遍现实,这从集中反映学校风貌的校训中可见一斑。走进很多中小学甚至大学,我们常常看到的是“团结紧张,严肃活泼”、“求实严谨 创新”之类毫无个性的校训,通常在一些百年老校才能看到有独特个性的校训。创办仅11年的湖塘实验中学,校训却卓尔不群,颇有几分“古风”:“笃志·明德”。笃志出自《论语》“博学而笃志”,明德出自《大学》“大学之道,在明明德”。笃志明德,就是要志存高远、自强不息、厚德修身、臻善做人。

近年来,在顾志平的引领和全体师生的共同努力下,学校勇于改革探索,获得江苏省教育学会初中教育研究先进集体、江苏省基础教育成果一等奖等很多有分量的荣誉。而在顾志平看来,这些荣誉已属过去,“我们将继续开拓,与时俱进,在新课程理念的指导下,扬帆启航,驶向一个又一个新的目标。为服务社会、服务学生作出更大的贡献。展望明天,顾志平语气平静却踌躇满志。

## 品牌学校建设

(上接5版)

近年来,在师德方面,学校从人本出发,强化教师的人文素养和职业道德。学校大力提倡“德智双修,知行并重”的为师之道,积极开展评优、立模活动,号召教师们争做人民满意的文明教师;投入大量资金建成“弘毅”职工书屋,每学期为老师推荐各种好书,让好书引领青年教师成长。

在专业发展方面,学校制订了《微山一中关于“青年教师专业成长”的实施方案》,并实施了“十个一培优工程”。为了提升教师的理论水平,学校利用暑期培训邀请名师来校作报告,先后30多次组织教师去北京、上海等名校参观学习。为了提高教师驾驭课堂的能力,学校每周五下午开展集体备课活动,实施先周备课,全力打造开放、精细、高效的课堂。此外,“大阅读·大教研·大赛课”、“青年教师读书沙龙”、“班主任论坛”、“硕士论坛”、“聆听大家”等活动,引导教师不断提升教学智慧、管理智慧和课程智慧。

多元的平台,和谐的氛围,让青春在教坛上闪光。目前,微山一中拥有研究生以上学历人员32人,省优秀教师6人,省特级教师2人,市杏坛名师、特级教师5人,教师们高尚的师德和突出的业绩,令学生和家長赞不绝口。

### 校本课程:一场兴趣大爆炸

笔者还跟随孩子们尝试了另外一项活动——去听校本课程!

王玉强校长率先垂范,他的《让经典浸润生命——中华文化经典吟赏》吸引了180多名学生和近百名老师,使人听来如沐春风!董咪老师开设的“影视名作欣赏”课上,经典影片《美丽人生》让孩子们深切地体会了“带泪的笑”。王婷老师的讲座《中俄美欧四方对叙利亚的幕后底牌》解读了目前最为紧张的叙利

# 凝望生命最美的风景

——记山东省微山一中的“教育生命共同体”

□ 艾明 朱思克

亚局势。还有一位生物老师把孩子们带到了微山湖边,让他们研究微山湖的生态。

“校本课程的推出,就像一场兴趣大爆炸,孩子们的生命又一次被激活了!”王玉强兴奋地告诉笔者。

按照新课程精神,一所学校必须有国家课程、地方课程和校本课程。而真正体现一个学校的思考、个性与特色的,正是校本课程。2011年,在营造“教育生命共同体”的路上,学校又提出了构建以师生共同成长为基础的校本课程,旨在让生命更加多彩与充实。

校本课程的开发,充分尊重教师。学校要求每名教师每学期至少开设两个学时的校本课程,但课程内容充分尊重教师的专业爱好、兴趣爱好,可以设计一门完整的课程,也可以开设一堂讲座,也可以组织一次实践性活动,“只要是老师认为是有价值的,都可以拿来讲”。

当然,校本课程的研发和实施也有规范的程序。每位教师要确定研发主题,明确课程目标,设计课程框架,申报课程方案。方案由年级校本课程实施工作小组进行审核,经审核符合要求的方可开课。学校规定,校本课程可以和学科相关,但不能是主课的延续。一位老师介绍说:“作为数学老师,我不能再开讲数学题,那不叫校本课程。但我可以讲代数的发展史,或者讲几何领域的伟大数学家,这样学生就会产生极大的兴趣。”

校本课程的实施也充分尊重学生。学生喜欢什么课,认为哪个老师讲得好,就可以选他的课。学校把所有教师的课程公示,让学生按照兴趣自主选课。学生还有提出建议的权利。前不久,一位学生向老师提出,

希望学习微山湖捕鱼技术。本是随口问问,却不想老师们经研究决定开发这门课程,让学生喜出望外。还有一次,几位“摄影发烧友”联合起来建议开设摄影课,老师一看人数达到了10人以上,就真的聘请了县里的摄影家来学校讲课。

本学期,以师生共同成长为基础的校本课程已经开设了生活与健康、艺术与审美、人文与社会、自然与科学、微山湖风情、学科拓展等6个门类共120余种课程。每周一下午7、8节课,各个教学楼的多媒体教室、实验室都沸腾起来了!除了知识类课程,生活类课程也大受欢迎。化学老师王春开设了“食品化学与健康”课,从“食品中的化学”、“食品营养”、“食品安全与健康”等方面与同学们展开交流。通过这节课,同学们认识了“地沟油”、“添加剂”的危害,了解了食品安全的重要性。

高梅是一位爱花如命的老师,她家里养了很多花,平时也经常浏览各大花卉论坛,搜集了许多花的名称、花语、习性等。这次学校推出校本课程,她毫不犹豫地开设了“解读花语”课。刚开始,她还担心学生不感兴趣,没想到前来听课的学生有70多人,许多学生都表现出了浓厚的兴趣,课下还纷纷向她询问各种花语。她说:“现在中学生的爱好越来越狭窄,课余时间不是上网就是看电视。我希望通过这个课程,让他们了解花,喜欢花,这也就是培养一种高雅的生活情趣吧!”

目前,校本课程的评价机制也正在完善中。学生成绩评定采用学分制,每修习2个学时并通过考核合