

**管理者语录**

**【归零心态】**一个人起点低并不可怕,怕的是境界低。越计较自我,便越没有发展前景;相反,越是主动付出,那么他就越会快速发展。很多取得一定成就的人,在职业生涯初期都是从零开始,把自己沉淀再沉淀、倒空再倒空、归零再归零,他们的人生才一路高歌,一路飞扬。

**【做最好的自己】**1.很多事情其实无关紧要;2.沉溺于过去的痛苦是最大的痛苦来源;3.等待有把握时再去做一件事,往往意味着永远的等待;4.如果有人抱怨你太特立独行,恭喜你,你正走在正确的路上;5.你不可能取悦、平息或改造一个混蛋。

**【抱怨无益】**工人向朋友抱怨:“活是我们干的,受到表扬的却是组长,最后的成果又都变成经理的了,不公平。”朋友微笑说:“看看你的手表,是不是先看时针,再看分针,可是运转最多的秒针你却看都不看一眼”——生活中的规律,感到不公平就要付出努力做前者,抱怨是没有用的。

**【发牢骚】**发牢骚在很多时候不会为个人或者是工作取得正面效应;在成绩较差的时候,牢骚加剧了差的程度;在成绩较好的时候,牢骚减少了好的程度;在感到不公平的时候,牢骚抵消了你感到应该公平的部分。发牢骚等于给自己挖坑,越发牢骚坑越大,慢慢的把自己埋进去了。

**【深刻的教育】**深刻的教育是种唤醒,一种激励,一种提升。教育本身意味着用一个灵魂去唤醒另一个灵魂,深刻的教育源于我们对生活的热爱、发现和感悟,源于我们对教育事业的无限忠诚。

**【教育基于信念】**教育是一种基于信念的行为。这意味着只有基于信念的行为,才具有感染力和感召力,才是真正的教育力量,才能推动人和鼓舞人,才能唤起别人对于未来热烈的憧憬与向往,才能在别人的心中催生信念。因为只有基于信念,我们的言行才会有自然与真诚,才会有执着和投入,而不是做作与矫饰、应付与敷衍。

(黄浩 译)

**理想的民办教育**

# 重塑民办教育精神

□ 彭自华

有人说,人生的经历是一笔巨大的财富。10年从事民办教育的经历,使我对教育原本就是理想主义者选择的事业有了更深刻的理解。民办教育一样需要理想,一样可以让你有幸福的感觉,因为所有的孩子都是一样的孩子。

我想,理想的民办教育首先必须具有中国特色,同时吸取国外先进的教育思想和教育经验。理想的民办教育应该成为教育的主流力量:有明确的教育职责,有坚定不移的教育目标,坚持重视学生发展的教育理念。提倡走精品化、个性化、人性化的教育,将“个性化教育”、“国际教育”、“社区教育”、“生源教育”纳入教育体系。

理想的民办教育,要有一群理想的民办教育者,他们有教育家的情结,为理想而生存、为理想而奋斗。为了追求梦想、为了教书育人的社会责任,他们燃烧了自己,照亮别人。他们善于学习,追寻自己的教育之“魂”,执著地去追求自己的理想教育,他们对民办教育事业有着无私无畏的执著,对祖国对社会有着无限深情与责任……

理想的民办教育是“生产人才”的产业,它的加工对象是有思想、有感情的人。她不可能像物化

产品一样标准化地生产,而是以最优的服务质量创造超凡价值,用全部的理想和智慧,为培养更多新型人才而不懈努力奋斗。

理想的民办教育不是公办教育的翻版,也不是西方教育的复制,而是把科学教育的精髓和中国传统文化中的心理和行为教育很好地融合在一起,树立一个典型的“知行合一、致行合一,志行合一”的教育生态。

理想的民办教育注重“因材施教”,注重特色,尊重差异,使教育回归本真。而不是将孩子分成三六九等,也不是教孩子死记硬背,应该给学生拟定一套走向个人生涯辉煌发展的良方。

理想的民办教育是使人幸福的教育,在激发学生兴趣的基础上,充分调动其特长、潜能,使其成为多才多艺的学生。教育过程是人在实施,教育的结果也是为了人。理想的民办教育是唯真、唯智、唯实、唯和的教育,它注重自身品牌的发展,注重“诚信教育、团队协作”。使教育真正成为发展人的生命、生存、生活的需要,实现人的价值、引领人类文明进步的教育。

理想的民办教育倡导有教无类。在投资、在办

教育方面,使有意愿致力于教育的社会人才将自己的实业资本转入教育资产,进入教育领域兴办教育。在教育管理方面有教无类,一视同仁,促进公办、民办教育公平竞争,共同发展。

理想的民办教育需要有长远的、具有差异性和相对稳定性的学校文化战略。它必须以服务学生为动力,以卓越品质求生存,以“和谐、发展”为学校文化战略,使每个人发挥最大的创造力,取得最佳的成果,达到学校、个人同步发展。

理想的民办教育是全社会的教育,把“特色教育”的种子由校园播撒到社区,与周边社区互动,形成一个完整、有机的学习与进修“区域”,通过扩大学生“第二课堂”,“还学于民”地带动整个社区成员的学习求知激情。

重塑民办教育精神,希望更多的人去关注民办教育的发展与管理,让民办教育同样可以承担国家、民族的教育责任。

“道路是曲折的,前途是光明的”。我坚信,未来中国式的“哈佛”、“剑桥”、“牛津”必定会在中国民办教育中出现。

(作者单位系河南省郑州市中方园双语学校)

**行业观察**

民办教育的成长是一种来自野草的力量。民办教育一直在以其渐进的探索足音,催生着我国公办教育体制的变革和裂变。当民办学校从跟跑走向领跑,当民办学校领跑的态势更加稳健,民办学校灵活的办学机制和务实的课改推进,已对公办学校构成了实实在在的挑战。

## 从跟跑走向领跑

□ 本刊观察员 褚清源

课改,正在让民办学校从跟跑走向领跑。这是笔者在考察了不同地区的学校课改后,发现的一种新的态势。民办学校从诞生之日起就对公办学校存在严重的路径依赖,不少民办学校往往是按照公办学校的教学、管理模式发展,民办学校俨然成了公办学校发展模式的翻版。随着课改的推进,这一现象开始被打破。越来越多的民办学校在课改中脱颖而出,成为课改的先行者、探路者,成为课改经验的创造者。

关注这一话题,源于课改在实践领域遭遇到的种种阻力、怀疑、质疑和水土不服。这一点在公办学校表现得尤为突出,相反,一些民办学校则在课改中身先士卒,敢于在课堂上动手术,在课堂上研究学校发展的解决方案,一路领跑走在课改的前列。至少近年来,从师法山东社坛口课改经验出发,走出的一大批新生代课改名校,大多是民办学校。比如,河北围场天卉中学、安徽铜陵铜都双语学校、江苏前景教育集团、沈阳立人学校等,都是从最初课改经验的学习者发展成为经验的输出者和创造者。

我一直认为,教育改革的真正动力在民间,而教育改革的希望在民办学校。这在他们身上得到了有力的佐证。那么,民办学校何以能够从课改的跟跑者走向领跑者?

其一,民办学校是为生存而课改,为学校的可持续发展而课改。这决定了民办学校课改的动力是内生的,是主动谋变;而公办学校往往是奉上级指令改革,是被动的,缺乏课改的原动力。因此,一定程度上说,课改拷问的是教育者的责任和良心。课改背后是动机,是态度,是责任。有什么样的课改动机就有什么样的课改动力,有什么样的课改动力就有什么样的课改成果。有一批是真正躬身课改的教育者,他们为理想而改,冲破重重阻力和压力推进课改,更值得尊敬。也有人课改是作秀式的,为了吸引媒体的关注。

其二,民办学校的课改往往具有可持续性,能够一以贯之地推进。但是在公办学校,这将面临着巨大的挑战。公办学校校长的任期一般是5年,这样的用人机制必然导致课改的不可持续性。不少学校一任校长一套思路,新校长一上任往往是推倒重来,另起炉灶,很少有校长能够真正做到承袭既往经验的。因此,上任校长积累再好的经验,一旦离开了,那么所谓的经验也就随着校长的离开而结束。这是公办学校机制的悲哀。

其三,当学校确定了课改思路后,民办学校内部课改的阻力相对较小,民办学校可以用行政命令的方式义无反顾地全力推进。民办学校如果确立了课改方略,没有人敢触动这道防线。有人说,课改初期要借鉴“法家”精神,在统一执行中理解,或边执行边理解,而这一点在公办学校却完全不同,如果形不成课改共识,课改就很难有效推进。

其四,课改的成功一定是精神引领的成功,而非仅仅是课改经验本身的成功。大凡课改成功的学校往往能够以共识、理想、愿景和信仰来引领全体教师。当课改不是为了政绩,不是为了作秀,也不仅仅是为了学校生存的时候,课改便上升到了一种责任、一种精神。真正的课改一定是为理想而改,真正的课改一定是对教育负责,对学生负责,对下负责而非向上负责。当民办学校办学把最初的创业精神延伸到课改时,民办学校的课改一定能创出经验、创出成果。

有人说,民办教育的成长是一种来自野草的力量。民办教育一直在以其渐进的探索足音,催生着我国公办教育体制的变革和裂变。当民办学校从跟跑走向领跑,当民办学校领跑的态势更加稳健,民办学校灵活的办学机制和务实的课改推进,已对公办学校构成了实实在在的挑战。这种局部的、个体的、非主流的课改探索,也正体现了一种野草的力量。

眼望着身边的兄弟学校一个个倒下,一些民办学校创办者慌了手脚,由原来的雄心壮志逐渐沦落到心灰意冷的境地。民办学校办学者抱有“等要靠”、“假大空”和“短平快”的思想,这对于民办学校而言是一件致命的事情。民办学校办学,请——

# 站直了,别趴下

□ 陈松信

民办学校办学如何艰辛、生存如何艰难,是不少民办学校办学一起交流时经常讨论的话题。

我们必须承认一个事实,许多民办学校在办学初期虽然跌跌撞撞,但经过多年的摸爬滚打,已经积累了一定的办学经验,学校生源也趋于稳定,逐渐走向成熟的发展态势。然而,正当大家意气风发地要大展宏图之际,“名校办民校”的模式横空出世,给草根民办学校以致命的打击。近几年,国家不断加大对公办学校的资金投入,公办学校的办学条件不断改善,教师工资不断提升,致使草根民办学校的优势消失殆尽。

生源是学校的生命线,在僧多粥少的现实处境下,公办学校“稳坐钓鱼台”,“名校”办的民校占尽“天时地利人和”,“站在巨人的肩膀上摘星星”,而一些草根民办学校因为没有办出特色,学校缺乏吸引家长的独特卖点,导致学校生源急剧减少。眼望着身边的兄弟学校一个个倒下,一些民办学校创办者慌了手脚,由原来的雄心壮志逐渐沦落到心灰意冷的境地。于是左顾右盼,纷纷寻找出路,出现了以下几种现象:

一是“等要靠”。在这近乎残酷的生源竞争中,一些教学质量不高、办学特色不明显的民办学校,且不说新生招不来,就是连在校的不少学生也转到其他学校去了。学校创办者被磨平了意志,完全丧失了办学激情。但由于骑虎难下、进退两难,因此急切渴望学校被“招安”,希望学校在政府的扶持下得以“全身而退”。

二是“假大空”。每年招生时期,许多家长都千方百计、挤破头涌进当地“名校”报名,而民办学校却少有人问津,门庭冷落。民办学校办学因此阵脚大乱,惶惶不可终日。为了吸引生源,一些学校

办学急功近利,以至于失去了理智,通过“假”、“大”、“空”的广告宣传学校“办学成果”,希望通过强势的广告效应招揽生源。

三是“短平快”。有的民办学校由于生源少,办学成本高,学校各项开支捉襟见肘,出现了资金周转上的难题。于是它们另辟蹊径,希望通过办理短期培训班,或者是向在校生收钱开设培优、辅差班,希望通过“短平快”的渠道筹措资金,以求降低学校办学成本,填补学校资金缺口,应付学校各项正常开支。

如此一来,一方面,学校管理者不能集中精力办学,学校的管理思想与学校创办时的办学宗旨渐行渐远,与家长的期望背道而驰,不可避免地使学校遭到家长的质疑;另一方面,因为生源下降,办学成本高,学校没办法给教师及时提升工资,致使教师抱着临时工思想,忙于应付公办学校招考,纷纷寻找出路。教师队伍一盘散沙,极不稳定。其最终的结果,必然是使学校陷入万劫不复的尴尬境地,加快学校关门倒闭的步伐。

思路决定出路。民办学校办学抱有“等要靠”、“假大空”和“短平快”的思想,这对于民办学校而言是一件致命的事情,这是“搬起石头砸自己的脚”。那么,作为民办学校的办学应当如何化危为机,办好学校呢?关键要把握住以下四个方面:

一要自勉自励,坚定信念。态度决定一切。学校办学者在困难面前,一旦“前怕狼,后怕虎”,有了急流勇退的思想,学校的发展必然裹足不前,黯然失色。并且,学校办学者要是坐下了,那么学校教师即便躺下了。广大教职工一定是人人自危,大家明哲保身,纷纷自谋生路,学校最终躲不过“树

倒棚孙散”的结局。因此,办学应当自勉自励,坚定信念,不抛弃,不放弃,坚定“既选择了远方,便只顾风雨兼程”的信念。这样,学校上下才能够团结一心,风雨同舟。

二要站高看远,顾及长远。众所周知,家长在报名时都不约而同问一个问题,即除了报名注册时所交费用外,是否还要缴纳其他费用,他们担心孩子进入学校之后,学校又借各种名义收取费用。因此,民办学校应当站高看远,顾及长远,切莫贪图眼前利益。诚信乃办学之本。一所学校若没有了诚信,也就没有了未来,必然导致家长对其敬而远之。

三要警醒自身,勤于反思。作为办学,当学校遇到发展瓶颈,或者是出现“新生招不来”和“老生留不住”这种情况时,绝对不能“病急乱投医”,试图通过虚假广告吸引生源,而是应当冷静面对学校遇到的困难和问题。办学应当警醒自身,勤于反思,认真梳理和总结办学经验与教训,找到阻碍学校发展的症结所在,进而对症下药。这样才能激活学校发展动力,让学校走出困境,促进学校向上向前健康发展。

四要大胆革新,勇于进取。特色是民办学校的生存之本。民办学校若没有特色,那么其必然没有竞争力。民办学校与公办学校相比,有较大的办学自主权。谋在创新,成在行动。民办学校应当以学生为本,在关注学生成长的同时,关注家长的需求,充分发挥自身的办学优势,大胆革新,勇于进取,努力打造学校特色。这样才能够提高学校的竞争力,使得学校立于不败之地。

民办学校办学,站直了,别趴下!  
(作者单位系福建省泉州南少林武术学校)

# “先锋3期”民办教育绿海成长营

学员招募中……

研修时间  
2012年10月  
限额招生  
请预约报名 简章备索

观摩学校  
湖南长沙金海教育集团

垂询电话  
010-82296737  
18653191950

中国民办教育行业顶级实战研修课程  
全国知名实战派专家担纲成长导师  
在这里获取民办教育发展最新“危”“机”信息

学员带着问题走向导师,走向成长  
每一个学员本身就是最大的学习资源  
引入企业培训师授课内容和教育电影课程

招募对象:民办学校董事长、校长和高层管理人员  
课程设置:领导力修炼、管理创新、团队建设、高效课堂

课程形式:名校掌门人演讲+名校探访+案例分析+把脉诊断  
主办单位:《中国教师报·民办教育周刊》