

寻找最具价值的研究成果⑤

如何通过网络,快速提升区域教师专业发展的整体水平?河南省济源市教育局为教师网络研修建立的网站——“研修茶座”,为此探索出了一条值得借鉴的新路径。
该市“名师培养工程”依托网络平台,以50名名师培养对象为核心,以800名市级骨干教师为支撑,以校本研修制度为保障,带领全市6500余名教师开始了以每周批注一段电子书的方式进行的“啃读”……

让教师对专业发展“一网情深”

——河南济源网络环境下教师专业发展的新实践

□ 本报记者 王占伟 □ 通讯员 常亚歌



有特色的网络研修点燃了教师专业成长的热情。

据统计,“研修茶座”开通6年来,已累计开通博客12000个,上传各类专业文章304176篇,实名评论950多万条,每天的点击流量均在1200人次以上。

从写博文到读好书

为深入持久地维系广大教师网络研修的热情,济源市教育局在继续做好“研修茶座”日常运行的同时,开始利用网络进行教师专业阅读活动。首先组建了一个由小学、初中、高中、教研员组成的“济源青年教师发展共同体”,尝试从专业阅读与有效教学两个层面探索信息技术环境下教师专业发展的新路径。在此基础上,教育局把网络阅读实践所取得的经验嫁接在“名师培养工程”中,实现了研修成果的快速转化。

与多数地区有所区别,济源市“名师培养工程”在重奖名师的同时,更加注重名师个人与全体教师专业素养的可持续发展,在设计之初就把它定位为“设计一种教师成长的课程,依托网络,面向全体,探索名师影响下的区域教师专业发展的途径与策略”。在充分调研和区域比较的基础上,济源市教育局把“名师培养工程”的核心确定为“着力解决网络环境下教师专业阅读”的问题。

从2009年至今,“名师培养工程”主要围绕“读好书”来做文章。所谓的读好书,有两层含义:一是选择最好的书来读,二是用最优化的方式来读。在选书方面,“名师培养工程”首先选择了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》;在阅读方式上,以《给教师的建议》为轴心,从不同区域和时期分别选取苏霍姆林斯基、阿莫纳什维利、杜威、佐藤学、斯宾塞、陶行知等中外大师代表作作为参照,构建一种“丰”字阅读模型;在组织方式上,依托网络平台,以50名名师培养对象为核心,以800名市级骨干教师为支撑,以校本研修制度为保障,带领全市6500余名教师开始了以每周批注一段电子书的方式进行的“啃读”。在长达两年的阅读“长征”中,教育局负责名师培养工作的常亚歌老师率先垂范,坚持每周第一个发布自己的阅读批注。同时,他还组织工作室的核心成员对教师的电子批注进行有针对性的点评。

《给教师的建议》一共有100条,济源教师用一种愚公移山的坚韧和耐力坚持了整整100周!2012年4月,在经历长达两年的集中阅读活动之后,名师成长工作室又向全市教师发出了旨在更大规模、更长时间推进专业阅读的“书房计划”活动倡议。

在“网培”中幸福奔跑

如今,全国中小学继续教育网的开通,彻底改变了中国教师培训的传统模式。通过网络培训,更多的农村教师得到了最新鲜的教育信息。有了6年以上“网龄”的济源教师,在当下的网络培训中更是如鱼得水。比如,在今年全市4300名中小学教师参与的远程培训中,该市创下了3天内网络注册率100%的纪录。在长达两个月、多达8个主题的网络培训过程中,济源教师的参与率为100%,在经过一个月的实践活动之后,最后的合格率为99.5%。

对此,济源市教育局局长杜战儒分析认为:“这些数据背后有两个关键因素值得关注。首先是通过数年的培养,济源教师已经习惯了网络学习的新模式,他们已经成为网络学习的高手;其次在教师网络研修热情的推动下,全市区域信息化工程的建设速度大大加快。”

据悉,早在2009年,济源市就已经实现了中小学网络全覆盖。为了加快信息化进度,2010年,该市又启动了教育强镇(办)创建活动,其中10个乡镇及市直学校为辖区500多名教师配备了笔记本电脑,4个办事处为辖区每个班级配置了白板多媒体。今年,为加快信息化工程建设,济源市财政又单独划拨资金5000万元,要在年内实现“教师人均一台计算机,班班用上多媒体”的目标……

□ 吴再柱

迷恋网络的教师群像

在河南济源,迷上网络研修的教师有一大批,吴晓和商国庆是其中的代表。

2007年10月27日,河南省中学语文优质课评选与观摩活动在郑州举行。这一天,来自济源市下冶镇第二中学的吴晓老师听了整整10节参赛课。兴奋、满足、大开眼界之余,他隐约感到有些不对劲:如此这般的观摩课,一定要严丝合缝、环环相扣地展开所有教学环节?就不能根据课堂的实际情况,上一节没有全部照“预设”展开的有“缺憾”的课吗?就这样,一种强烈的表达冲动撞击着吴晓的胸膛。

晚饭后,吴晓走进宾馆附近的网吧,直接打开“研修茶座”上的个人博客。浏览,沉思,键盘开始在他手下起舞……零时6分,当《勇于上有“缺憾”的课》一文写成时,吴晓感觉“很美妙”!回头看看周围上网的年轻人,他突然感到自己是这个网吧里的“另类”!

济源市梨林镇东坡新村学校,是一所为服务小浪底水库移民而建设的学校。几年前,校长室内唯一能上网的电脑是全校教师的“宝贝”。每天的上班时,“研修茶座”的页面永远打开着。无论哪一位老师,只要稍有空闲,都会跑过去“摸摸它”。“校长室都快成为集体办公室了”,这种“拥挤”状况,最后让学校好几位老师下决心,自己掏钱购置电脑。50岁出头的商国庆老师就是其中之一。他说:“一下就掏出几千块钱,这对我来说绝对是大开销,不过我并没有犹豫——因为我实在太喜欢上网写博文、写评论、看留言的感觉了。”商老师的话,道出了广大教师的心声。

“研修茶座”的特色与魅力

济源属于典型的“小城市,大农村”。全市面积近2000平方公里,80%是山区;全市6700多名一线教师,农村教师占大多数。

2002年,鉴于课改培训的需要,济源在做好全员培训的前提下,适时把培训重心下移至学校。为及时发现课改实践中的问题,济源市教育局把网络技术引入到以校为本的研修活动中来。

共同探讨

2012年7月,湖北省黄梅县正式提出真教育课题实验,并组织了高规格、大规模、多层次、长时间的教师培训。8月,我以微博形式公开发表有关真教育的一些观点,尽管每条都在140字左右,难免肤浅,甚至片面,但仍然得到了诸多业内人士的好评。现略做梳理,与大家分享。

真教育呼唤真机制

1.真教育呼唤真机制。一种好机制,让坏人做不了坏事;一种坏机制,让好人做不了好事。真教育呼唤真正好的机制。好机制,一是很公平,它让全体教职员工都能感到温暖;二是能激励,它让想干事、会干事者获得更多的精神和物质上的鼓励;三是真执行,它让工作不折不扣地执行到位。

2.真教育呼唤真投入。投入什么?政府投入财力,再穷不能穷教育,再穷不能穷教师,让教师活得滋润一些;教育局投入人力,局长、科长、教研员,切实把屁股坐到教室,静心观察课堂现象,分析教育问题,做教师和学生的真朋友;校长和教师投入心力,用真心做教育,用真心做教研,用真心搞教学,用真心待孩子。

3.真教育呼唤真制度。何谓真制度?出台制度必须切实为了发展学校、发展教师、发展学生,而不能过多融入校长的个人喜好;执行制度必须严格按照条款落实,而不能临时找出许多客观原因;完善制度要广泛听取群众意见,而不能仅仅听取管理者的意见。好制度就是能让好人得到好报的

真教育呼唤真课堂

制度。

4.真教育呼唤真文化。文化是学校沉淀下来的精神遗产。真正的学校文化,应当是独特的,是只能在某校传承的,是这所学校师生共同遵循的思想准则和行为准则。真文化,应当拒大、拒空、拒跟风。

真教育呼唤真课堂

5.真教育呼唤真课堂。真课堂,说白了就是以学生为主体、以学习为中心的“学堂”。这种学堂既关注知识的获得,更关注生命的成长,即以知识唤醒生命,以生命唤醒知识。这种课堂常常把自学、讨论、展示、检测融为一体,把教室里所有学生一个也不少地纳入知识学习与生命成长的教学活动中。

6.真教育呼唤真预习。真正的预习,都应当放在课堂上。作为课外作业的预习,往往走过场,更会加重课业负担。预习的过程其实就是一个自主学习的过程,可以在学案的指引下进行,也可以在教材的引导下进行。真正的预习,学生收获的不仅仅是对某一教学内容的感知,更是学习方法的优化、学习信心的提升。

7.真教育呼唤真讨论。作为现代课堂的一个要素——小组讨论,实际中大多流于空泛,流于肤浅。究其原因,是班级文化,

是考试排位,是组员构成。真讨论必须在和谐而充满活力的团队中进行,兵教兵,强带弱,相互协作,团队共进。因而,要确立帮扶对象和小组考核方式,同时,还需深入小组,分类指导。

8.真教育呼唤真展示。小展示,小愉悦;大展示,大快乐。课堂往往因为现场展示而灵动、深入。真正的展示,应当是学生自主的,而不是被压制的;是经过独立思考而获得的,而不是拿着他人的成果来呈现的。无论是口头的,还是书面的,任何一次真展示都将催生自信的萌动。

9.真教育呼唤真讲评。无论怎么强调自主学习,讲评始终是课堂上无以替代的教学环节。真正的讲评,既是订正也是认可,既是引领也是碰撞,既是知识的教学也是情感的交融。善讲评者,往往只在关键环节点拨,将学生的思维引向纵深。真正的讲评,切忌泛泛而谈,切忌长篇大论,切忌自我陶醉。

10.真教育呼唤真检测。真正的检测,应当是基于学情的一种巩固提高,它应当包括记忆、理解、应用等不同层次的测试。因而,教师在设计课堂检测题时,应坚持少而精、有层次等原则,其表现形式或口头,或书面,或个体,或小组,当堂检测,当堂批阅,当堂订正。

课改研究

崔其升题

探索解决难点

依照课改难点

2012年8月29日

第20期

策划:马朝宏 电话:010-82296738
主编:王占伟 电话:010-82296726
实习编辑:李鹏
投稿邮箱:zgjsbkt@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
博客:http://blog.sina.com.cn/u/2415101421

李南沉·沉思录②

意外的惊喜

——分数真的成了教育改革的副产品

教改之初,我常常用“穷人的教育”和“富人的教育”,来比喻以前的应试教育和现在的“主体多元”教育。

我常常给校长、教师们说:穷人天天关心的是能否吃饱肚子的问题,是分数问题;富人吃饱早就不是问题了,他们关心的是怎么吃得精细、吃得考究,是学生快乐学习的问题。以往一些教育改革,就如同穷人式的教育改革,天天思考分数能不能上去。对“主体多元”教育而言,分数将来肯定不是问题,改革后,做到了“堂堂清、作业清、单元清、期末清”,学生愿意主动学习,分数肯定不成问题。也就是说,我们改革的最终效果是,学生在现有高考制度下,取得更好的成绩。

之所以这样说,一方面,是因为我对“主体多元”教育改革充满了必胜的信心;另一方面,是为了给大家鼓气,说分数必定会成为教育改革的副产品。然而,信心和鼓气的背后,还不免有那么几丝担心。

最近,我们的教育可谓“双喜临门”,着实让我兴奋了一番,仅存的几丝担心荡然无存。因为,我们原来预想的“分数必将成为教育改革的副产品”,这么快就真的实现了。

首先来说小学学情调研带来的惊喜。

现在,小升初已不再考试,分数也不再是初中录取的依据。但是,市教育局为了掌握市属初中新生情况,每年的9月份,都会组织学情调研考试。据调查数据显示,2010年,我区升入市区初中的学生,生均分提高了6.3分,而这个数据到2011年成了8分,在全市连续提高了3个位次,从全市的末尾上升到全市的上等水平。

特别值得一提的是,在最近的这次学情调研中,辖区4所小学进入了这次调研的前10名,这是前所未有的,是个了不起的成绩。对于步入“主体多元”教育改革深水区的殷都教育系统来说,惊喜难掩于表,甚至有点“沸腾”了。

还有一个大喜事,来自初中。前几年,区里的3所农村中学在资源整合后,校容校貌有了很大改观。然而,学校管理水平和升学率一直不高,导致辖区的家长不得不舍近求远,将孩子送到市里去上学。

如今,一组数据见证了这一局面的改变。

据最新统计数据,2009年课改前辖区3所农村中学省级示范性高中的升学率为37.5%,课改后的2010年这个数字提升为51.49%,2011年这个数字继续上升为62.87%。这一组数据,让那些认为我们初中教学质量不高的人,在思想上有了个360度的大转弯。

“双喜”临门,冲走了殷都教育人心头的担忧,让全体殷都教育人倍感惊喜。

这种惊喜,不仅是中小学分数的提升,更是对很多改革疑虑的回答。很多人都担心“主体多元”教育改革这种以学生学为主的课堂,效果到底如何。现在有了个答案,虽然说松口气还为时尚早。