

铸造师魂 奠基未来

教师节特刊

——教育规划纲要颁布两年来教师队伍建设发展综述

□ 本报记者 康 丽

总有一些时刻镌刻在人们的记忆里，总有一些事件凝聚在历史的长河中。

2010年7月，全国教育工作会议召开，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》于万众瞩目中颁布。

作为进入21世纪以来中国第一个教育规划纲要，这份纲领性文件是中国教育改革史上新的里程碑，也开启了中国教师队伍建设的新时代。

革新最难是开局。两年来，党和国家积极贯彻落实教育规划纲要，高度重视教师队伍建设，各级党委政府锐意进取，大胆探索，采取有效措施，教师队伍发生了深刻变化，教师结构不断完善，地位和待遇逐步提高。中国教师，正以全新的面貌，行走于波澜壮阔的教育改革发展道路上，成为最有力的推动者和前行者。

关怀，让教师的春天不再遥远

教师强，则教育强。

教师队伍建设，从来都是党和国家领导人心的牵挂。

2010年7月13日，全国教育工作会议上，胡锦涛总书记代表党中央、国务院，向全国广大教师和教育工作者表示诚挚问候。

他特别提到，教育大计，教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓。

“最重要的基础工作”，短短的8个字，表达了总书记对教师队伍建设的高度关注。而此后的两年间，他的足迹遍及大学、中学、幼儿园。

这是领导同志对教育溢于言表的热切关注，是对广大教师发自内心的鼓励和支持。

与此同时，中央其他领导同志也把教师尤其是农村教师挂在心间。两年间，温家宝总理来到农村基层学校调研，与农村教师共度教师节，还多次在免费师范生来信上做出过重要批示。吴邦国、贾庆林、李长春、习近平、李克强、贺国强、周永康等中央领导同志也十分重视关心教师队伍建设，多次深入学校调研，与教师座谈，听取意见与建议。

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。而这正是教师队伍建设对整个教育“最重要的基础工作”意义的体现，也是教育规划纲要专门将“教师队伍建设”列入专章，作为六大保障措施的首要保障的原因所在。

“这两年，我们真真切切地感受到了国家对教育的重视，作为一名教师，我心潮澎湃，备受鼓舞，感觉真正迎来了教师发展的春天！”一位普通的小学教师兴奋地说。

春天的确到来了。

2010年，教育部、财政部启动实施“国培计划”，坚持“示范引领、雪中送炭、促进改革”的原则，创立示范性项目和中西部项目，当年共培训中小学教师115万人。

2011年，教育部、财政部启动实施“职业院校教师素质提高计划”，中央财政“十二五”期间投入26个亿予以专项支持。

2012年，筹划“卓越教师培养计划”。将该计划纳入《关于全面提高高等教育质量的意见》，通过建设国家级教师教育基地，推进教师人才培养模式和课程教学改革，培养一批中小学骨干教师和优秀教师。

一个个政策，一项项举措，一笔笔资金，为贯彻落实教育规划纲要、加强教师队伍建设奏响了启航的号角。

标准，为教师专业化发展奠基

“你的手里培养的是国家的未来，你的手里培养的是民族的希望。”人们这样吟诵、歌唱教师。

可是，什么是好教师？好教师的标准是什么？

2011年，一份标准给出答案。

12月12日，教育部就幼儿园、小学及中学教师专业标准征求意见。这3个标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师开展教育教学活动的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

教育规划纲要提出，“健全教师管理制度。完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关。国家制定教师资格标准，提高教师任职学历标准和品行要求。”

制定教师专业标准，无疑为落实教育规划纲要迈出了极具关键性的一步。

“长期以来，由于缺乏教师专业标准，不同教师教育机构的教育内容差别较大，使得培养出来的教师在基本素质方面也是千差万别，部分机构的教师培养质量难以保证。”西北师范大学原校长王嘉毅深有感触。

每个职业都有自己的标准，教师是一种特殊的职业，是一种专业化的工作，更需要严格的标准。

这或许可以解释，为什么教师专业标准甫一公布，就成为媒体焦点、社会热点的原因。

“从今天起，教师这个太阳底下最光辉的职业，不再是虚无缥缈的，科学、明确的规则和要求，让我们心里有底儿了。”一位中学教师说。

毫无疑问，三大教师专业标准正式公布后，将成为教师培养、准入、评价的重要依据，但疑问来了，此后师范院校培养教师的模式，如何与其接轨？

在此之前，教育部已于2011年10月出台了《教师教育课程标准》，对教师教育课程改革的理念、结构、内容、资源、教学模式、教育实践、养成教育、队伍建设、质量评估和条件保障等关键环节提出了明确政策措施。

让人更为欣喜的是，《教师教育机构资质标准》、《教师教育质量评估标准》也正在积极酝酿中。

一个完整、系统的中国教师队伍建设标准体系正在建立，这是一个伟大的工程，它将为我国教师队伍发展史书写浓墨重彩的一笔。

教育是一门艺术，教育也是一门科学。而标准的力量就在于让教师专业发展更有保障，道路更为宽广。

培训，为提高教师质量加油

“一次培训，受益终身。”

四川省农村中小学教师远程培训学员唐轶群这样说，宁夏农村中小学教师远程培训学员马平德这样说，陕西省农村中小学教师远程培训学员王金林这样说……

这3位普通教师参加的培训有同一个名字——“国培计划”。

2010年7月，作为落实全国教育工作会议和教育规划纲要启动的

第一个教育发展重大项目，“国培计划”全面启动实施，中央财政首次投入专项资金5.5亿元。

这么大的手笔，目的只有一个：进一步加强中小学特别是农村中小学教师培训，促进基础教育改革发展。

接下来，是一连串惊人的数字。

2010年，“国培计划”培训教师115万名，其中，农村教师占95.6%，培训成效显著。

2011年，“幼儿园教师国家级培训计划”同时启动实施。

两年来，中央财政已经安排专项经费13亿元，共培训幼儿园、中小学教师215万人，其中，农村教师207万人，占96.3%。

而最新的消息是，2012年，中央财政共安排资金14亿元，计划培训130多万名教师。

14亿，比前两年“国培计划”的投入总和还要多1个亿！

为什么国家会对一个培训投入这么巨大的资金，答案在一个普通教师朴实的回答里。

“以前，觉得乡下教师没有前途可言，内心也没有什么追求。但参培后，工作16年的我，有了职业信仰，感觉自己脚下的路更远了，更宽了。”黑龙江省鹤岗市萝北县第一中学英语教师祝红梅说。

这不仅仅是一个普通农村教师的心声，更代表了千千万万普通教师尤其是农村教师的心声。“国培计划”就像是一场春风，温暖了千千万万农村教师的心房。

曾有人用“四个一”来形容“国培计划”的作用。培养了一大批“种子教师”，形成了一大批国家级优质培训资源；锻炼了一支理论与实践相结合的高水平专家队伍；开发、生成了一批优质培训课程资源。

更重要的是，“国培计划”探索和创新了教师培训的新模式和新机制，引领带动各地进一步加大教师培训支持力度，启动本省培训计划，以农村教师为重点，分类、分层、分岗、分科大规模组织培训，推动了新一轮中小学教师全员培训工作的启动。

2011年，为了让更多的教师有机会接受培训，教育部印发《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，推动各地有计划地对全体中小学教师进行分类、分层、分岗培训。

——今后5年，对全国1000多万教师进行每人不少于360学时的全员培训；

——支持100万名骨干教师进行国家级培训；

——以农村教师为重点，有计划地组织实施中小学教师全员培训；

——对所有新任教师进行岗前适应性培训，帮助新教师尽快适应教育教学工作。培训时间不少于120学时。

“加强教师培训，是深入贯彻科学发展观、促进教育公平的一项重要举措，是深入实施素质教育、全面提高教育质量的必然要求，更是广大中小学教师专业化成长的内在需求和愿望。”教育部部长袁贵仁不断加强。

构建多层次教师培训体系，实现农村教师培训全覆盖。创新教师培训模式方法，提高教师培训质量。健全教师培训支持系统建设，加强培训能力建设。

为梦想蓄积力量，为成长不断加油，培训，让中国教师重新出发。

机制，为农村教师输送新血液

中国有1400万专任教师，80%在农村。

教育规划纲要提出，以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。创新农村教师补充机制，完善制度政策，吸引更多优秀人才从教。

如何创新农村教师补充机制，“特岗计划”的出现，正当其时。

这项由教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合启动实施的政策，2006年正式启动，由中央财政支持，公开招聘高校毕业生到中西部地区农村学校任教。

教育规划纲要的颁布实施为“特岗计划”注入强心剂，无论是规模，还是投入、实施范围，相较于前几年，都有了大幅提升。

2011年，中央财政用于“特岗计划”经费34.7亿元，共招聘49870名特岗教师，赴中西部21个省(区)、751个县、16536所农村学校任教，服务期满特岗教师的留任率连续3年达87%以上。

2012年，特岗教师招聘计划数从原来的5万名增加至6万名，特岗教师工资性补助标准再次提高，西部地区每人年均2.7万元，中部地区每人年均2.4万元。

2011年，启动实施特岗教师免试在职攻读教育硕士计划，所有符合条件、服务期满留任的特岗教师均可报名。

中央示范、地方跟进。2011年，共有11个省(区)实施地方“特岗计划”，招聘教师13432人。

“三年特岗，我的根深深扎在这里。”23.5万中央特岗教师发出青春的呐喊。

与此同时，更多的利好政策不断出台。

2010年，“农村学校教育硕士师资培养计划”的实施范围由中西部21个省份扩大到全国31个省份。8年来累计招收6945人。

两年间，农村教师补充的新机制不断完善，一支“下得去、留得住、干得好”的农村教师队伍已经形成。越来越多的优秀教师支撑起农村教育的天空，成为当之无愧的中流砥柱。

制度，让教师更加幸福更有尊严

“我们所做的一切都是要让人民生活得更加幸福、更有尊严。”2010年，温家宝总理的一番话，感动神州。

怎样才能让教师更加幸福，更有尊严？

教育规划纲要提出，提高教师地位待遇。不断改善教师的工作、学习和生活条件，吸引优秀人才长期从教、终身从教。

而落实教师绩效工资正是教育规划纲要提出的一项重要任务。

2010年，教育部郑重对外宣布，我国义务教育学校已基本兑现基础性绩效工资。

不仅如此，教育部还下发通知，要求进一步完善义务教育学校教师绩效考核制度，在绩效考核内容、程序、方法上体现素质教育导向和教师职业特点。

“以前谈起工作，更多的是责任与奉献，现在则多了一份辛勤付出后的甜蜜，大家都争着干。”

“实施绩效工资后，我们的工资涨了将近一倍，幸福指数大幅上升。”

从基础性绩效工资到奖励性绩效工资，充分体现了国家坚持教育优先发展战略的坚强决心，体现了政府对广大教师的亲切关怀。他们喜

在眉梢，甜在心头。

国家还设立了艰苦边远地区津贴，对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实施津贴补贴制度，经费由中央财政负担。同时，部分地方政府也在逐步建立、完善农村教师津贴补贴制度。福建建立中小学教师与公务员工资联动机制，设立农村教师奖励基金，表彰奖励长期在农村任教的优秀教师。江西在鹰潭市余江县、上饶市玉山县开展“完善农村教师特殊岗位津贴制度”试点。

钱袋子鼓起来之后，教师尤其是农村教师的住房问题开始提上日程。

“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜。”2010年，国家发改委、教育部启动实施“农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍建设试点”，安排试点项目专项资金5亿元。2011年安排专项资金15亿元，推动农村教师周转房建设。

同时，一些地方政府采取“新建”和“改建”两种模式来统筹规划周转房的建设。

湖北省实行“以奖代补”的政策，对措施得力、成效显著的县(市)给予奖励。

海南省把农村中小学教师住房纳入当地保障性住房建设体系。

贵州、江西、广西、新疆等地都开始行动起来，启动实施农村中小学教师周转房建设。

喜报接连传来。

2011年8月31日，国务院召开常务会议，决定在近两年山东省潍坊市、吉林省松原市、陕西省宝鸡市进行试点的基础上，再用一年左右时间，在全国部分地市开展深化中小学教师职称制度改革试点。

2012年，教育部将启动“卓越教师培养计划”、“中小学名师名校长培养工程”。

这意味着什么，意味着全国将有越来越多的中小学教师，可以评上“正教授”，可以有通往“卓越教师”、“教育家”的途径。

收入增加了、待遇改善了，住房在建了，职业的发展顺畅了，前方的道路更加光明了。

这才是对“幸福”和“尊严”的完美诠释！

教师承载着千万家庭的梦想和希望，他们应该也必须活得更幸福、更有尊严。

师德，为中国教师铸魂

教师者，德为先。

师德是教师的灵魂。

一系列卓有成效的教师补充机制，优化了教师结构，拓展了教师的来源渠道；一系列新颖扎实的教师培养、培训计划，保证了教师队伍数量，促进了教师整体素质的显著提高。而一大批优秀教师、楷模教师的涌现，让人看到了中国教师的伟大师魂。

把师德建设摆在教师队伍建设的首位，成为新的历史时期全面提高教师队伍质量和水平的战略措施。

2010年，教育部启动全国教书育人楷模推选活动，得到了全国各界的热烈响应。

从“站上讲台，就是我的生命在歌唱”的于漪，到“把特别的爱给特别的孩子”的刘佳芬；从培养了无数歌唱家的“中国夜莺”周小燕，到“情境教育”的开创者李吉林；从重病之中依然坚持授课的石英杰，到把毕生心血都奉献给科学事业的侯伯宇，他们“学高为师，身正为范”的崇高师德，为人师表、无私奉献的敬业精神，强烈的教书育人责任感和使命感，让无数人为之动容，让无数人为之震撼。

“你们是1700万教育工作者的杰出代表，彰显了新时期人民教师的理想情操、高尚师德和人格魅力。”中共中央政治局委员、国务委员刘延东动情地说。

时代呼唤道德的力量，时代呼唤楷模的出现。

“最牛校长”来了，四川省绵阳市安县桑枣镇桑枣中学校长叶志平，告诉我们什么是爱岗敬业、心系学生。

“最美女教师”来了，黑龙江省佳木斯市第十九中学教师张丽莉，告诉我们什么是生死关头，舍己救人。

“最勇敢教师”来了，湖北省宜都市第二中学女教师周玉兰，告诉我们什么是临危不惧，学生至上。

“见义勇为教师”来了，安徽省灵璧县黄湾中学教师陆荣飞，告诉我们什么是浩然正气，舍己救人。

在一个个普通而又伟大的教师身上，我们看到了新时期师德丰富的精神内涵，看到了中国教师的伟大师魂。

在一个个普通而又伟大的教师身上，我们看到了新时期教师群体的崭新风貌，看到了中国教育前进的主要力量。

他们身上的正能量不断积累发酵，释放出更为巨大的道德力量，让人看到光明和希望。

为什么中国教育的星空如此璀璨，为什么师德楷模如此密集地涌现，这是教师队伍不断推进的丰硕成果，是健全师德建设长效机制的良好效果，更是中国教育改革与发展进程中令人骄傲的成就。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，身处中国教育变革的时代，教师正成为教育与社会变革最重要的主动力量。中国教师承担着重大使命，作出了卓越贡献，也面临着巨大的挑战。

“教育事业发展的关键在教师，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者，遵循教育规律办学教学，不断提高教师政治和业务素质，弘扬尊师重教的社会风气。”胡锦涛总书记发出铿锵之言。

有好的教师，才可能有好的教育。当国家不断加大教育投入，财政性教育经费支出达到国内生产总值4%，当越来越多的标准化学校拔地而起，当教育硬件越来越趋于均衡，教师的地位和作用显得更加重要。

尤其是进入21世纪以来，面对竞争激烈的国际社会，培养创新型人才已经成为教育的一项紧迫而艰巨的任务。而培养人才的关键是教师，谁抓住了教师这个关键，谁就能在未来立于不败之地。

当各国政府积极采取有力措施，提高教师待遇，维护教师权利，加强教师培训时，中国政府不仅发出了“把加强教师队伍建设工作作为教育事业发展的基础工作来抓”的最强音，还召开了全国教师工作大会，印发了新中国成立以来第一个全面部署教师队伍建设的文件。

这些举措，表明了党和国家对教师队伍建设的殷切关心和深切期待，必将有力促进教师队伍建设再上新台阶。对1700万教育工作者来说，这是教师发展的最好的时代。

经济只能保证我们的今天，科技可以保证我们的明天，只有教育才能保证我们的未来。教育始于教师，复兴始于教师。恰逢盛世，为了中国教育的复兴，为了中华民族的复兴，中国教师将承担起时代赋予的伟大使命，以爱铸造师魂，用责任奠基未来，书写出最灿烂壮美的华章。