



人物档案:福建医科大学教授、博士生导师,护理学院院长,第43届国际南丁格尔奖章获得者。

颁奖词:不管身穿白衣,还是走上讲坛,她都要对生命负责。作为中国首位获得南丁格尔奖的护理教育工作者,她使护理成为一种艺术,又把奉献变成一种职业。

人物心声:“南丁格尔是我的偶像,无论在临床护理工作还是在护理教育岗位上,我始终以护理为荣。”

“因为热爱,因为责任,选择教师,选择护理。我坚守平凡,无怨无悔,让我的生命体现了价值。”

姜小鹰:南丁格尔的追随者

事迹解读 在30多年的职业生涯中,姜小鹰从一个护士到立足于平凡岗位的护理教师,不仅在创建福建省高等护理教育完整体系中作出了重要的贡献,而且在社区护理、护理科研方面作出了卓越的业绩。

高校教学名师。姜小鹰将“全面质量管理”运用到护理教育中,进行一系列课程教学内容的更新与教学方法、手段的改革。

精品课程“护理管理学”负责人。姜小鹰对“护理管理学”国家级精品课程的教学方法和手段进行了大胆的改革与创新,带动了省级精品课程“内科护理学”、“外科护理学”以及其他专业课程的建设,建立了以素质培养、能力提高为目的创新型教学模式。

立体化教材建设者。姜小鹰致力于教材、辅助教材、视听教学课件三位一体的立体化教材建设,先后编写出版教材及专著24部。主编多种教材,研制的“常用护理技术操作”VCD光盘,已广泛应用于全国高校。

护理学实验教学示范中心负责人。姜小鹰首创设计和构建了护理学基础、专科护理和人文护理3个实验教学模块,为国内医学院校护理专业实验教学起到了示范作用。

“人文护理”教学团队的学科带头人和负责人。姜小鹰培养和建立了一支具有特色的“双师型”教师队伍,具有明显的专业特色和学科优势。

特色专业建设项目负责人。创建了“国家级护理学特色专业”,使福建医科大学成为国内为数不多的具有学士-硕士-博士高级护理人才培养体系的院校,在同领域中享有很高的学术地位。

护理学人才培养模式创新实验区负责人。姜小鹰培养的护理专业学生,广受社会赞誉,成为福建省大学生志愿者服务的先进典型。

2011年8月26日,胡锦涛主席亲自为姜小鹰颁发了第43届国际南丁格尔奖章,她也成为我国第一位获此殊荣的护理教育工作者。

媒体视角:在36年的护理职业生涯中,她坚守、投入。从事临床护理工作,她是一名尽心尽责的护士;调入护理教育岗位,她投入所有精力,培养的护士遍布省内外各级医疗机构,省内所有医院的护理主管,几乎都是她的学生。

——摘自2012年3月20日《海峡都市报》报道《姜小鹰:南丁格尔之路的坚守者》



人物档案:云南省昆明市五华区新萌学校教师,是中国西部唯一的国家特奥讲师、高级教练员。曾荣获全国特奥工作先进个人、国家特奥讲师、云南省优秀教师等荣誉称号。

颁奖词:19年风雨雨里,他把残障孩子们推上冠军领奖台。那一刻,最闪亮的不是金牌,而是一个道理:特殊教育既塑造人的身体,也塑造人的灵魂。

人物心声:“特殊教育不仅是生命的精神活动,更是一种文化责任,其根本使命是要唤醒人的生命意识,发挥生命潜能,引导生命发展,提升生命质量,促进生命的解放和实现。”

代建荣:把残障孩子推向世界舞台

事迹解读 深入学生之中了解学生。每天中午陪学生休息,有时睡得好好的,突然有学生癫痫病发作,大叫大嚷之后口吐白沫,他就得起来照顾;下午帮学生穿衣、穿鞋、整理床铺后,还得拖着被学生折腾够了的身体迎接下午两节课……伴随着这些辛苦的付出,他真正了解了这些特殊学生。

平等包容之下因材施教。他积极拓展教学空间,充分利用操场、花台、墙面、楼梯等进行教学和康复训练,教学与训练得到有机结合,训练的效果有了较大提高,使智障的唐氏综合征学生成为了乒乓球运动员、自闭症学生成为了篮球运动员……

致力于特奥训练和推广。十几年来,他将特奥开展的内容由单一变为丰富、训练项目由少到多、训练方式由课堂教学转变为课堂教学与训练相结合。他通过创造各种机会,让学生成为助理教练、学校特奥会的组织者、校外特奥的宣传者,全面提高特奥运动员的综合素质,“领袖计划”在基层学校得到落实。

媒体视角:“这些小孩跟平常的小孩不同,思考、学习的时间要更长。”代建荣说,譬如拍篮球,这个看似幼儿园教学的内容,有些学生需花上1个月才能学会,有些学生需花上9年,有些则一辈子都不会。

“我得过全国第五届特奥会篮球金牌,还有在北京举行的特奥会田径金牌等。”9年级学生曹彬自信的表达和脸上的笑容也让人看到“代建荣们”坚持的理由。

——摘自2012年9月10日《都市时报》报道《五华区教师代建荣获“全国教书育人楷模”》



人物档案:山东省诸城市枳沟镇枳沟小学教师,曾荣获山东省特级教师、全国优秀教师等荣誉称号。

颁奖词:庄稼人,庄稼地,她把留守儿童当成自家的苗。她像园丁,除去孩子们心里的野草;她是教师,既要教书,更要育人。

人物心声:“做学生的‘老师妈妈’,把学生当成自己的孩子来教育。”

“赏评是最好的‘教法’,学生是最好的‘老师’。”

吕映红:留守孩子的“老师妈妈”

事迹解读 “留守妈妈”。吕映红对班上的每一名学生都像对待自己的子女一样关心爱护,她的爱像阳光一样温暖着每一个孩子。为了让留守儿童感受到温暖,她把自己的家办成了“替补学校”,拿自己女儿的头发放“练手”,做了10年孩子们的理发师。她不是母亲胜似母亲,为此孩子们送她“老师妈妈”、“爱心妈妈”、“留守妈妈”等雅号。

“创新标兵”。她倡导建立了班主任和任课教师定期“会诊”学生学习、品德和其他情况的制度。她积极进行教学改革实验,探索实施“合作学习”、“愉快写作”、“自主互动、个性赏读”等阅读教学法;开展“分层次、步步高、探究学习”的数学教学实验;开展“一周无错题”、“写作小能手”、“小小书法家”、“背诵大王”等活动。特别是“自主互动、赏评结合”习作教学法,在山东省内外产生较大影响,获得潍坊市级教学成果奖。

“教学名师”。吕映红一直认为:赏评是最好的“教法”,学生是最好的“老师”。她经过10年的探索实践,创立了独具魅力的“自主互动、赏评结合”习作教学法。目前,这种“自主互动、赏评结合”习作教学方法已在市域乃至省级推广。

媒体视角:枳沟镇中心学校校长张彦伟认为,“吕映红形象”是生动而又深刻的:一是她特别爱孩子,对学生怀有持久、深厚的感情,甚至自己生病也舍不得班里的孩子;二是对事业非常执著,默默无闻、潜心教学研究,取得了丰硕成果。

“吕老师是一位真正属于学生的老师,她的专注与执著精神令人钦佩。”山东省课程专家李秀伟对吕映红钦佩有加。

——摘自2012年9月6日《齐鲁晚报》报道《山东诸城市区教师吕映红被誉为“留守妈妈”》



人物档案:广东省佛山市顺德区梁谿职业职业技术学校副校长,曾获2007年全国中等职业技术学校技能竞赛教师组第一名,2011年被广东省人民政府授予中学特级教师荣誉。

颁奖词:工人出身,使他保持着务实的作风。不眠的深夜,他努力寻找课堂的灵感。手把手,心贴心,职业教育的核心,除了务实,就是真情。

人物心声:“在职业学校当教师是我的缘分,选择了职业教育,是我的享受和幸福。我要争取在职业教育平凡的岗位上做出一些不平凡的事。”

“我的人生有三爱:爱专业、爱职业、爱学生。”

韩亚兰:“我是为职业教育而生的”

事迹解读 用精湛的技艺去培养学生。为了激发学生对专业课的兴趣,他发挥动手能力强的优势,自己购买器材开发制作了十几种教学演示教具和实训装置。他的教学有变化、有创新,上课充满激情,有操作演示,常常手把手地对学生进行操作辅导,学生对他所教的课程兴趣浓厚。

用“项目教学”带动课程改革。他经常下企业,了解市场对技能型人才的需求和要求,不断更新教学内容,将企业的新技术、新工艺、新材料和新设备的应用及时体现到教学中。他倡导的“项目教学”模式,解决了以往技术类课程教学中存在的理论实践两张皮的弊病,现已成为学校几乎所有专业技术类课程的教学模式。

形成“两个轮子齐腾飞”的品牌效应。他不断开拓新的培训市场,亲自参与社会培训和师资培训方案的制定。在他的带领和参与下,学校的电工技术培训由最初的中级层次提升到了高级、技师和高级技师层次,学校因此被广东省劳动和社会保障厅认定为广东省高技能人才实训基地。现在,社会培训和师资培训已成为学校的一大品牌,每年培训超过1万人次,形成了学历教育和社会培训“两个轮子齐腾飞”的良性发展局面。

媒体视角:自1992年带头成立学校电气专业部后,韩亚兰就将全部心血花在了专业建设、人才培养、教育教学改革等工作上,20年如一日。韩亚兰笑称自己和机电技术“拍了几十年的拖”。

——摘自2012年8月30日《佛山日报》报道《他的人生有三爱:专业、职业、学生》



人物档案:西南大学心理学系教授、博士生导师,著名心理学家。曾荣获全国先进工作者、国家级教学名师奖、重庆市教书育人楷模等荣誉称号。

颁奖词:他常常漫步在校园,把聊天当作课堂。他的散步式教学,善于捕捉思想的闪光。作为心理学的大师,他研究的是人格,激荡的是心灵。

人物心声:“做科学研究最需要的品质是严谨治学,一丝不苟,宁愿慢些,但要好些。”

“我十分赞赏铁人王进喜艰苦奋斗的打井精神,不喜欢东挖一个坑西挖一个坑那种浅尝辄止的浮躁做法。”

黄希庭:漫步“心理”路

事迹解读 为人师表带学生。他主张教学与科研相结合,以科研的精神来搞好教学。他创造了一个别开生面、别有情趣的教学方法——“散步式教学法”。每天晚上7:30他会到校园里散步,这是他一天中唯一的“休闲”活动,也是他实施“散步式教学”的时间。他事先预约学生,谈论学习、研究以及生活问题,边走边谈,好多具有创新意义的研究课题,就在这样的谈话里得到了肯定、提炼和成熟。

凝心静气做学问。他认为在大学里任教,不能光做教书匠,还必须从事科学研究。他最先将模糊统计赋值等应用于时间心理研究,开辟了时间隐喻的跨文化研究;提出了时间认知的分段综合模型和时间人格的概念。

在人格研究中国化的道路上,他最先把价值观念引入国内的教科书,发展出具有中国特色的健全人格概念。他提出并论述了心理学研究的三级方法学,强调心理学的研究方法应当多样化,任何一种研究方法都应坚持科学的方法论原则。

建设西部回报社会。1961年大学毕业后,他主动要求到祖国最需要、最艰苦的地方去工作。当时四川重庆饥荒全国闻名,他却以北大高材生身份来到了原西南师范学院,至今已辛勤耕耘50年。他领导的西南大学心理学学科建设从无到有,目前已建成了国家重点学科基础心理学博士点,心理学一级学科博士学位授予权单位等。

媒体视角:他是我国著名心理学家。半个世纪的潜心耕耘,他教书、育人、科研“三位一体”,走出了中国知识分子闪光的学术人生。

——摘自2012年7月4日中国教育新闻网报道《漫漫人生求索路 书写学术新篇章》



人物档案:宁夏回族自治区固原市回民中学教师,曾获全国先进工作者、全国创先争优优秀共产党员、宁夏回族自治区师德先进个人、民族团结先进个人、先进工作者、创先争优优秀共产党员等荣誉称号。

颁奖词:不是亲人,却有恩重如山的承诺;不是富翁,却拥有情深似海的重托。当贫困学子们一朝梦圆,她改变的是一个家庭的命运,点亮的是无数人的希望。

人物心声:“我还记得,父亲教我识字时,教的第一个字就是‘真’。他说,生而为人,无论处事做人,凭的就是一个真,真真切切,不哄不骗,脚踏实地。”

“倾心资助事业,这是我的职责,必须负起责任,不得有任何推卸。”

何桂琴:浓“琴”爱意撒回乡

事迹解读 言传身教,满腔热忱绽杏坛。作为一名数学教师,她秉持严谨治学,每天在平凡中行走,没有惊天动地的事迹,没有至高无上的荣誉,却用自己严谨的工作和生活态度,带领学生不断走向崇高。

作为一名团委书记,她以饱满的热情投身于工作,特别是在办好固原市回民中学两所“校中校”(少年团校和青年党校)方面作了巨大的贡献,并探索出“授课点拨—小组研讨—实践探究—自学深化—自测互评”的德育教育体系,使少年团校和青年党校成为宁夏南部山区发展民族教育,促进民族团结和民族进步的摇篮。

漫漫资助路,衣带渐宽终不悔。在固原市回民中学读书的孩子,大多数来自乡下,学生因贫困而失学的现象较为严重。她多方努力积极筹备,成立了“贫困学生助学基金”,使爱心助学活动得到校内外各团体及个人的大力支持,2003—2009年,共有30多个单位和许多热心人与回中542名贫困回汉学生结成帮扶对象,共捐助款项58万余元。

媒体视角:22年教师生涯,何桂琴始终有一种强烈的使命感,就是不能让一个困难家庭的孩子失学。为了让更多贫困孩子能够读上书,经她提议联系,固原市回民中学成立了“贫困学生助学基金”,共收到捐助款项58万余元。这些善款,保证了品学兼优的回汉贫困学生进得来、留得住、学得好。

——摘自2012年9月10日《人民日报》报道《何桂琴——播撒希望在回乡》

