

好教师就该是这样

□ 本报记者 李炳亭

张丽莉一直深深地打动着我们。

处在这样一个教育变革的时代,她奋勇出现的时机与方式,无疑是对“教师”最经典的诠释。尽管这样的“美丽”对于她是那么的残酷!我们赞美她,因为她让我们感动;我们感恩她,因为她以自己的“牺牲”成就了教育人的美丽。

有人这样问我,张丽莉是否“课改”了?

说实话,我没有机会当面去问张丽莉这个问题。但在众多对张丽莉的报道文章里,我们能够判断出张丽莉是个好老师。

记得去年秋天我曾经和“教书育人”汪金权老师在湖北黄冈交流。汪老师对我说,多年以来,他的教学都和大多数人不一样,他上课从来不满堂灌,总是尽量自己少讲让学生多学。我问他是否是校长要求他这样做的?他回答,任何一个对学生负责的教师,其实都应该这样去做,是“教师良心”要求他这样做的。汪老师的话对我触动很大。那时候,我在想,推进课改,恐怕当务之急还应该是解决教师“责任”的问题。

长期以来,我们总在讲这样一句话,有什么样的教师就有什么样的课堂。决定着课堂的,其实是教师的观念、良心、道德。因此,才有入这样概括课改,表面上改变的是教学方式和教学关系,实质上真正触及的是教学观念和教学思想,课改哪里是“改课”,而是在考验着教师的教育观、教学观、学生观。还有人据此这样总结,今天的好教师,理应成为素质教育的推动者、新课改的实践者,或者换句话说,

素质教育和新课改可作为衡量教师师德的“新标准”。像汪金权老师这样,有着“教师良心”的人,其实无需别人要求什么,因为他心里装着学生,才会有了与大多数人不一样的教学。汪金权老师其实告诉了我们这样一个事实:好教师一定会积极、自动地选择课改。

张丽莉作为我们这个时代的楷模,她当然理所当然地是一个好老师。我觉得她的出现,给了我们原本模糊的“教师标准”一个十分“美丽”的版本。

“张丽莉版本”至少有三个比较清晰的特质:生活的乐观者;热爱教育、喜爱学生;富有担当精神,有着正确的教育教学行为。用这个“张丽莉版本”去衡量汪金权老师,同样会惊奇地发现,他们俩人的“尺码”竟然惊人地一致。那么,可不可以这样说,凡是好教师,原本就该是这样呢?

如此,我可以借用汪金权老师的话回答有人对我的提问了,张丽莉老师一定是一个积极主动投身于课改的老师,一个为了学生连自己的生命都敢于舍弃的人,一个心里装着教育、眼里有着学生的人,她怎么会不课改呢!

爱、责任、行动,既是师德的基本要求,也是新课改所面临的巨大挑战。解决了师德问题,课改便迎刃而解。张丽莉的出现,必然会唤醒更多的“张丽莉”,鼓舞更多的有“良心”的教师积极投身于新课改,有理由相信,课改也终将会带给教育以张丽莉式的“美丽”感动!

记住张丽莉老师的座右铭——“要么不做,要做就做到最好!”

当学生需要时,冲上去

□ 段惠民

张丽莉在生死关头把生的希望留给学生,把死的危险留给自己的精神,生动诠释了“学为人师,行为世范”的崇高师德,充分展示了当代青年和人民教师的时代风采,集中体现了中华民族高尚的道德情操,不愧为人民群众心目中的最美教师,不愧为我们学习的榜样和楷模。

作为一名人民教师,学习张丽莉,就要在学生需要的时候,担当起责任来,冲上去。但是要真正做到这一点,仅仅为学生担当责任,有敢于冲上去的勇气和想法是远远不够的,更需要我们在日常的教育教学实践中多做努力。

具有育人为本的理念

教育家叶圣陶说过,学校教育工作的全部就是教书育人,为人师表。几乎所有优秀教师都一致认为,“育人”是第一位的,“教书”是第二位的。

思想决定生活,理念指导行动。张丽莉老师舍己救人的瞬间抉择,绝非是偶然的条件反射,而是来自于她时刻铭记育人为本的教育教学理念,来自于她的人性大爱和最美心灵,来自于她尽管自己收入微薄,却每月资助困难学生一百元钱等价值观和道德心的修养历练。也正是她这种为他人、集体和国家利益为重的思想和以学生为本的教育观,才造就了她生死时刻的大义凛然之举。

作为教师,教给学生的绝不仅仅是知识技能,也不仅仅是保证学生平安度过学校时光,而是要着眼于学生未来长远的发展,为学生的终身幸福奠基。教育之所以伟大,就是因为教师肩负着“育人”的重任。只有坚定了育人为本的信念,我们才能产生想为学生所想,急为学生所急的意识和行为。在学生需要我们的时候,奋不顾身地冲上去,冲在最前面。

爱是优秀教师的特质

我一直认为,教育就是爱,爱就是教育;我常说,我爱学生,学生爱我;我深有体验,爱学生,就会想出教育学生的办法来。

张丽莉对学生的爱,体现在平平常常的生活琐事中,看到离家远的学生有时来不及吃早饭,她就买一些食品放到教室里;有学生生病了,她第一时间带着营养品去看望;下雨时,她把自己的伞和衣服让给学生……正是这点点滴滴的爱心和责任感,孕育体现了她对学生的真爱,熔铸了师魂的真谛、高尚的师德。

爱是教育的基点,爱是教育智慧的源泉,没有爱的教育就如同池塘里没有水一样。爱是教师最重要的法宝,师爱如水,它看似柔弱,却蕴藏着强大的教育力量,它能感动心灵,更能启迪智慧,因为,教师之爱是一种最无私、最纯粹、最博大的爱,它让人享受到不求回报的感动。世界上,优秀的教师千千万,千千万的优秀教师,各有各的优秀,但是,有一点一定是共同的,那就是对学生的爱心,对教育的热爱。爱心和爱的教育,往往能创造奇迹,千千万万个优秀教师何止有千万种教育方法,无疑,爱心和爱的教育是最强大和最伟大的一种。

教师只有心中有爱,才能坚持理想、坚定信念,甘于淡泊,创造爱的奇迹。

学为人师,行为世范

“学为人师,行为世范。”这朴实的8个字,是对教师道德示范作用的最好评价。古往今来,教师都是一个被赋予高度社会责任感、使命感的职业,其学识修养、道德情操、行为方式都应具有引领性和示范性。正如著名教育家夏丏尊谈思想家、教育家李叔同时所说:“李先生教国画、音乐,学生把国画、音乐看得比国文、数学等更重。这是有人格作背景的缘故。因为他教国画、音乐,而他所懂得的不仅是国画、音乐;他的诗文比国文先生的更好,他的书法比习字先生的更好,他的英文比英文先生的更好……这好比一尊佛像,有后光,故能令人景仰。”

“要么不做,要做就做到最好!”是张丽莉的座右铭。走上三尺讲台后,她进德修业,广阅博览,虚心向有经验的老师学习,提高自己教书育人的本领和技能,也用这种方式为学生做出谦恭好学的榜样。可以想象,生活中一个医术低劣、动刀就致人死亡的医生,无论他有多高的工作热情和干劲,无论他对病人有多么炽热的负责的情感,甚至视病人如朋友,似亲人,患者家属也会毅然决然地拒绝其服务。教师依然!教育依然!从这个意义上说,爱学生,与其说是一种情感和态度,毋宁说是一种技巧和能力!

社会在进步,科技在发展,现代化建设步伐在加快,这些都对集平凡与伟大于一身的、肩负着培养和造就时代发展所需要的新型人才的教师,提出了更新、更高的要求。一个真正热爱教育,热爱学生,为人师表的老师,必须加强自身的职业道德修养,做学生学做人的表率 and 榜样,不断地用新的、反映时代要求的师德内容充实提高自己,才有资格并且能够以蜡烛的精神、人梯的态度、黄牛的品格、蜜蜂的技能、春蚕的行为,去燃烧,去架桥,去耕耘,去博采,去吐丝。从而以德育德,以人格塑造人格,以思想激活思想,以情感培育情感。

为了学生的成长、成才,教师应刻苦钻研业务,在课堂教学上,积极探索,勇于创新,以教师严谨治学的精神和精心设计的教学内容一起打动学生。同时又具有比较广博的文化素养、科学内涵,具备满足学生提出的专业知识范畴以外需求的能力。这样,学生自然就会由佩服老师的知识水平到信服老师的教育能力,愿意亲其师,信其所传之道。教师才能够在孩子们需要的时候,担当起责任来,冲上去,从而更好地完成历史赋予教师光荣而伟大的使命。

(作者系河南省濮阳市油田

第十五中学教师,全国

十佳班主任)

“教师这一行,最根本的良心不是教学之心,是关怀之心。”杨茂秀教授如此定义他心中的好老师。是的,张丽莉的惊天壮举尤为鲜明地诠释了这一论断,当险情瞬间发生,那一时刻,那一地点,张丽莉的抉择正是她根本的良心之显现——“关怀之心”,在此后报道中她的同事李金茹老师也是这样说的:“其实丽莉当时完全有充足的时间躲开,但她把精力放在教学生上了!”

张丽莉是勇敢的,这种勇敢必然源于她对学生的关心。只是,若更进一步说,要成为一名纯粹的好老师,对“关心”的追求还不能仅仅落实在对学生的具体行为方式上,而是要让“关心”成为一种关系,这种关系基本的表现形式是两个人之间的一种连接或接触,两个人中,一方付出关心,另一方接受关心,由此,师生间的关心便是处在这种关系中的一种生命状态。

内尔·诺丁斯很早就强调“过分强调关心作为一种个人美德是不正确的”,一旦“关心”成为日常关系与生命状态,不再是某种道德上的要求,教师才会发现整个教育教学都会焕然一新,如果真正爱孩子,就不会会尊重孩子们所显示的各种才能以及他们后来所从事的各种职业,还会深切地关心他们,希望保全他们的生命,哺育他们成长,以可接受的理念来指引和教导他们。

我任教乡镇多年,对此深有感触,班上有不少留守儿童,他们要么全寄宿,要么与老人生活在一起,对于他们,在学校里最需要也最应该建立起来的,正是师生之间真诚的关心状态,在关心之中,师生彼此付出,彼此接受。内尔·诺丁斯认为,“教育的目的应该是鼓励有能力关心他人,懂得爱人,也值得别人爱的人的健康成长”,这真是再恰当不过。“学会关心”,应该是每位好老师的追求。

好老师之于学生,不唯“关心”,还有“了解”。了解什么?了解童年。任何人,对童年所坚守的观念,决定了他对教育的认识。好比常有人提到小学阶段就说它是“打基础的关键时期”,这种想法依然是一种将童年置于附庸的思路,即童年是“为未来生活做准备”,在这个阶段所进行的更多的是智力、体力与知识的训练,而这些训练又是为了保证给孩子一个“基础”,使他在将来激烈的竞争中不致落败,至于在本阶段如此高强度高密度的训练所带来的可能的失败,那就不在思路之中了——讽刺的是,约翰·霍特在50年前就指出了孩子的失败源于教师的失败,“他们总是认为自己的工作就是将一些知识灌输或塞进多数未经运转的头脑里,迫使每个人都能不断地接受教学训练和单调教学机器的运转”。

因为了解,所以慈悲,教师如果不能充分了解童年在人一生阶段中的源流、内涵、价值与影响,那么所有的教学无论其技术上有多么炫目,在现有“成果”上多么斑斓——都有可能导致儿童的心智、社会阅历、道德的缺陷,诸如此类,纵然赢在了起跑线,却输掉了童年,甚至人生。直到今天,无论哲学家,还是教育学家,对于教育到底怎样影响人的学习仍然所知不多,有一些东西固然是可教的,比如具体的知识与技能,指向性的教育也能让学生在标准化的考试上做得更好,但好奇心、创造力,这些是否可教?从长远的角度来看,这才是一个一生中最重要的学习能力。蒙台梭利说:“人们对儿童心理上的创伤仍然知之甚少,但是他的伤痕大多数是由成人无意识地烙上去的。”“学会了解”,值得所有想做好老师的入牢记。

好老师还要“学会守望”,教育是慢的艺术,它所产生的影响往往都要经过时间长久的洗礼,才能显现出最初所为之意义所在。好老师要真诚地接纳孩子,与他们共同面对人生,订立目标,持久陪伴,度过最为柔弱也最为艰险的童年时光。教室里的每一个小孩,是一棵树,是夜空中飞翔的萤火虫,是运转的星星,他们有自己的生命,教师要做的就是守护与瞻望,怀着对美好生活的向往,这样的美好不但是孩子的,其实也是教师自己的——“教育是为新世界培养新人”,《学会生存》里的这句话,虽历经多年,仍激动人心。“孩子,你慢慢来”,不惧时光,不畏等待,不忘初心,相信美好的事情随时都在发生,为人师者,自得始终。

学校是一段旅程,教育之路总是充满未知,一学期又一学期,好老师们青丝成白发,依然不倦于途。想起河合隼雄先生曾指出教师有必要从死亡的角度展望,意思是教师和孩子们有一天都会死去,在死后的世界相会时,如果孩子们说“您的教导让我获益匪浅,我非常感谢”,那会是一种什么样的教育?无论如何,真正做到这一点的老师,肯定是一名真正的好老师,他已经用学期交换了永恒,也得到了永恒。

(作者系江苏省兴化市安

丰中心小学教师)

张式关怀

□ 冷玉斌



品牌学校建设

(上接6版)

“学校的发展不能一味模仿,‘校本系列’在新课改理念的引领下,根据校情学情有针对性地开展工作,让我们的教学更上层楼,更有新意,也让我们的高考成绩不断攀升。”张校长自豪地说。

“以师为本”,提升教师的生命价值

在改革创新的过程中,仙居中学之所以能够稳步前行,关键还在于“以人为本”。张洪湘认为,办好学校的三大因素是管理、师资、生源,其中最重要的是师资。

多年来,仙居中学坚持培养自己的老师,法宝之一就是金字塔式的教师梯队构建模式。金字塔底座是青年教师培养。学校为他们提供了师徒结对、青年教师研究会、教研沙龙等培养机制,借有效课堂比赛、论文比赛、读书反思、课题研究等业务竞赛,力求青年教师“一年进门,两年成熟,三年出成果”。金字塔中间层是35岁到45岁的老师培养,学校启动名师工程、学科带头人和骨干教师招聘工程,想方设法安排他们参加各级各类的培训学习。如派骨干教师到省内名校挂职学习;派备课组长参加台州市教研组长培训等。金字塔的塔尖是名师培养。学校推荐他们进入台州市名师工作室,担任县教研员,参加省命题活动等。

一位青年教师在随笔中这样写道:在仙中,我领到了《有效课堂十讲座》、《感动教师心灵的教育故事》等书籍,阅读中懂得了教学艺术。平时,“仙中大讲坛”让我醍醐灌顶,“教学沙龙”令我活力四射,有效课堂教学展示等活动让我展示自我,飞速成长。

法宝之二是借力发展。“他山之石,可以攻玉”,仙

居中学加强与浙江省名校的联系,每年都派出教研组到省内名校考察学习,其中与学军中学的交流活动最丰富,既有骨干教师挂职学习,也有领导、名师亲临指导。而作为板块教育的指导学校,仙居中学带领兄弟学校积极构建学习型组织,开展了多彩的交流 and 师训活动,尤其是与城峰中学建立结对关系,对提升两校的教学工作起到了良好的促进作用。

法宝之三是科学的评价机制。仙中完善了《校本培训量化考核办法》,考核既注重过程,又注重效果,从教学常规、业务学习、论文课题、业务竞赛、教学反思、公开课、讲座、师徒结对八个方面进行量化。学校将校本培训和教师职称评定挂钩,校本培训不合格的教师不得申报高一专业职务,达不到良好以上的教师不能参加当年评优评先,以有效的考核促进校本培训追求实效。

教师如同树苗,当他们吸收了足够的水分和阳光,他们就会长成一棵棵枝叶繁茂的参天大树。全方位的教师培养工作,让仙中教师的职业生命与众不同。今日的仙中教师正沿着“十佳青年教师——教研新秀——教学能手——名师”的层级推进培养模式,循序渐进,超越自我。

“以生为本”:培养综合发展的“全人”

“以人为本”,最根本的是“以生为本”。张洪湘说:“智力决定人的思维方式,习惯决定人的素养,人生观、价值观决定人生的高度。当今许多学生和家

长都以为人生的目标就是考上重点大学,其实不然,仙居中学旨在发掘学生的潜能,真正培养全面发展的综合性人才。”

为此,仙居中学提出了“上好每一堂课,教好每一个学生,一切为了学生全面发展”的办学宗旨。“国外教育从幼儿园起对学生的关注度就是100%,而我国教育却没有关注每一个孩子,升学都是一刀切的考试。这样扼杀了多少人才?这可能是我国教育最伤痛的地方。”张洪湘沉重地说。

为此,仙居中学用心育人,充分注重学生的习惯养成、价值观培养、自主发展,力求让每一个孩子都闪耀光芒。

学校将习惯养成放在德育工作的首位,利用媒体传播文明常识,弘扬文明风范;举办文明礼仪普及教育报告会;邀请文明礼仪教育专家来做专题讲座;开展“文明礼仪之星”评选、文明礼仪伴我行演讲和征文比赛、文明礼仪知识竞赛等活动;组织学生阅读《青少年文明礼仪教育读本》,写随笔和读后感,做研究性课题。

学校还开设了丰富的第二课堂。开学初的新生入学校教育、清明节的缅怀先烈活动、“12·9”爱国主义教育、“手拉手、献爱心”活动等,都使孩子们受到了直观熏陶和潜移默化的教育。为了使学生“发挥潜能,自主发展”,学校还完善了值周班制度,每周由一个班级主持校园大事,如升旗仪式、卫生检查、校门站岗等,增强了学生的责任感和主人翁意识;开展了自主管理示范班、

自主学习示范班和自主管理示范寝室评比活动。

此外,学校还开展了心理健康教育,通过讲座、心理咨询室、心理健康教育课、心理信箱等丰富多彩的形式,培养学生健康的心理和健全的人格。张校长亲自开设了心理健康教育课,实行“全人教育”。他常说:“坐在实验班的学生,不能只考虑温饱问题,而要将目光放得更远”;“家长应该看到孩子十年之后的价值,而不能做一个精致的功利主义者。”

近些年,不少家长都说,“仙中三年,你们不仅让学生考上了理想的大学,更重要的是让学生学会了做人,学会了发展”。大学自主招生的面试官们也常常满意地夸奖:“仙居中学的学生总是志向高远,充满自信。”

和谐校园:走向梦想的彼岸

仙居之所以令人向往,在于它自然环境与人文环境的和谐交融,扎根于此的仙居中学,更是生动地诠释了这种和谐。多年来,学校沿着“质量第一、改革创新、以人为本、和谐发展”的轨迹,传承“用心、勤奋、和谐、超越”的“仙中精神”,一步步走向梦想的彼岸。

今日的仙居中学,全校教师众志成城,在工作和改革中都表现出大局意识;学校积极发挥着板块教育指导学校的龙头作用,帮扶弱校,促使区域教育均衡发展,体现出校长的大局观和仙中的名校精神;学校教学质量阶梯式上升,先后被授予“浙江省文明单位”、“浙江省治安安全先进单位”、“浙江省绿色学校”、“浙江省现代教育技术实验学校”、“国家外语实验学校”、“全国青少年文明礼仪示范基地”等荣誉称号。

秀美的仙居山水,古朴的仙乡文化,铸就了仙居中学与众不同的品质;用心的仙乡子弟,勤奋的四方才俊,定将创造仙居中学更加耀眼的未来!