

# 中国教师报



2012年9月19日  
星期三 第445期  
逢星期三出版 本期16版  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报刊社  
总编辑:雷振海

## 政策直通车

### 学校撤并之前,先做布局专项规划

本报讯 针对近年来各地农村学校布局调整工作中出现的问题,日前国务院办公厅印发了《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》,对农村义务教育学校布局调整提出了明确要求和规范意见。教育部有关负责人在接受采访时强调,各地对于确需撤并的学校要严格履行撤并程序,要广泛听取学生家长、学校师生、村民自治组织和乡镇政府的意见。

2001年,国务院印发《关于基础教育改革与发展的决定》,提出合理规划和调整学校布局,对农村小学和教学点进行适当合并。10余年来,该政策取得了明显效果。

但不少地方也出现了布局调整“过急”、“过快”的情况。有的地方硬性规定撤并学校的时间和数量,有的地方缺乏深入调研和科学论证,有的地方没有充分征求学生家长的意见,导致出现了一些不容忽视、必须切实加以解决的突出问题。

“学生上学路程普遍变远,上学交通安全隐患增多。同时寄宿制学校办学条件保障不到位,生活管理人员缺乏,冬季取暖和夏季防暑条件得不到保障。部分群众经济负担加大。村小或教学点撤并后,学生需要乘坐交通工具上学,增加了交通费用。寄宿生还要承担部分或全部伙食费。有的家长在县镇陪读,另需支付房租等生活费用。”该负责人还特别提到,一些地区在并入学校办学条件难以满足的情况下,盲目撤并学校,致使并入学校大班额问题突出,教学资源严重不足,教育教学质量难以保证。

为了保障农村适龄儿童少年就近上学的需要,《意见》分几种情况提出了原则要求:一是从年级上,要求农村小学一至三年级学生原则上不寄宿,就近走读上学;小学高年级学生以走读为主,确有需要的可以寄宿;初中学生根据实际可以走读或寄宿。这样的规定既考虑了学生的年龄特点,同时也考虑到一些地方已经存在的中小学生住宿现象。二是从学校设置上,要求原则上每个乡镇都应设置初中,人口相对集中的村寨,要设置村小或教学点;人口稀少、地处偏远、交通不便的地方,应保留或设置教学点。近年来一些地方盲目提出“小学进镇、初中进城”,违背了教育规律,甚至导致了学生辍学,《意见》对此进行了纠正。三是从上学时间上,要求各地根据不同年龄段学生的体力特征、道路条件、自然环境等因素,合理确定学校服务半径,尽量缩短学生上下学路途时间。

与以往不同,《意见》特别提到了各地制定农村义务教育学校布局专项规划的重要性。事实上,当前全国大部分地方没有农村义务教育学校布局专项规划,一些地方只是制定农村义务教育学校布局调整规划,着眼于撤并学校,甚至提出了到某一年撤并多少学校的具体目标。

“科学制定农村学校布局专项规划的责任在县级人民政府,要合理确定教学点、村小、中心小学、初中学校布局,以及寄宿制学校和非寄宿制学校的比例,确保小学低年级学生就近走读上学。”该负责人强调。他透露,各地在完成农村义务教育学校布局专项规划备案之前,暂停农村义务教育学校撤并。是否科学制定农村学校布局专项规划将成为下一步开展农村义务教育学校布局调整检查工作的重点。(康丽)

## 总编七日谈

### 教师先得教好书

这是一个“至高荣耀”的教师节。国务院召开了全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会,胡锦涛总书记发来贺信,温家宝总理发表重要讲话。李长春同志亲切接见了张丽莉老师和先进事迹报告团成员,观看了2012教师节晚会《至高荣耀》,为2012年度全国教书育人楷模颁奖并发表重要讲话。

为什么教师这份职业是“至高荣耀”,答案可能有很多,但归根结底,教师承担着“教书育人”的崇高使命,所以这份职业自然神圣,自然崇高。这也是为什么温家宝总理在讲话中特别强调,不管是大学教师,还是中小学教师,都要坚持进课堂,始终深入教学第一线的原因。

“教书是教师的基本职责,只有教好书,才能育好人。”温家宝总理这样说。

在开学之际,温家宝总理说出这样的话,其意不言而喻。

当我们每个人都在提倡教育要回归常识,教育要遵循基本规律时,教书是教师的基本职责这个常识更应该不断重申和强调。

教师教好书,其意义在于,他不仅要研究自己,更要研究儿童,了解他们的心理状态;他不仅要努力学习,更要锐意创新,不断突破原有的思维定式;他不仅要兢兢业业,更要充满智慧,懂得开发学生的生命潜力,让自己的工作充满创造性。

只有这样的“教好书”,才不会让教育教学变成了枯燥乏味的“体力劳动”,才不会让教师在年复一年、日复一日的抄写批改中患上职业倦怠症,才不会让学生对课堂丧失了兴趣,对学习失去了动力。

更重要的是,只有这样的“教好书”,才有接下来的“育好人”。当量变达到一定程度,才会有质变的产生。

很多教师都在诉苦,学生越来越难管理,教书越来越不好教,再谈育人,根本就是奢侈。

新的时代,有新的学生,同样也在呼唤新的教师。我们不能一味抱怨、发牢骚,更应该行动起来,在发展自己的同时,发展学生。这是对教师的一生负责,也是对教师职业的负责,对国家和民族的负责。

教好书是教师最基本的职责。而每一个教师都应该思考:我能教给学生的是什么?

雷振海

## 教育发现

区域性教研机构如何为全区教师提供更好的教研服务,促进教师发展,真正起到教研机构的管理、服务功能?是按照“补缺补差”的方式,还是提供全方位“订单指导”?是仅仅定位于解决教师面临的当前问题,还是立足教师的长远发展?让我们把目光聚焦到北京教育学院丰台分院,他们通过自己的教科研探索,给出答案——“研、训、评、赛”四位一体,形成了丰台区特有的教师专业成长区本模式,同时,教研接地气、分类层级订单式培训、关注教师的职业生涯和幸福发展,一直是他们的追求……

# 新模式助力教师成长

### ——北京教育学院丰台分院教研区本模式提升探索

□ 刘术红 房萍

2000年7月,北京市十二中高中部英语教师杨立宪成为一名教学新兵。初入讲坛,少不了迷茫和无助。就在此时,丰台分院组织了年轻教师新入职说课大赛,他的神经一下就“紧张”起来。外力的鞭策战胜了内心的“惰性”,他开始请教教研组老师,研读各种材料,最终在新人入职教师说课大赛上获得了一等奖。

几年下来,杨立宪在通过比赛开展教研的活动中不断进步,他也在丰台区这种“研、训、评、赛”四位一体中感受到成长的乐趣。研讨课、公开课不断与他结缘,他不仅将自己在教学中的实践分享给其他英语教师,更在一次次展示课中得到自身提升。2011年,杨立宪老师荣获“第七届全国中小学外语教师园丁奖”。2012年3月,在北京市首届高中教师新课程基本功培训和展示活动中,他获得了一等奖,还入选了教育家成长工程,作为学员的他正向着专家型教师不断迈进。

在杨立宪的一路成长中,丰台分院中学英语教研组的教研员留给他的最深印象就是——要求严格,工作严谨。“我们区里的教研活动从不糊弄,不断地督促我们认真思考,高质量完成教学任务。”杨立宪感谢这种严格。

杨立宪的成长是北京丰台广大教师成长的一个缩影。这些年,北京教育学院丰台分院不仅抓住新教师培训,更在诸多方面实现了飞跃:

做强教研员队伍——10位特级教师,占全区一半以上的市级学科带头人聚集在此,为全区教师提供教研方面的保障支持,丰台分院已经成为丰台区的“人才高地”;

转变教研员角色——教研员选择重心下移,让

“教研员”这三个字成为“服务学校、发展教师”的代名词,在丰台区各学校的教研组、备课组、教室内,经常能看到他们的身影;

提高服务质量——教研培训力争内容丰富、形式多样、分层推进,丰台分院在办院实践中逐步形成了“研训一体”的工作机制,形成了“三走向”的研究模式:即走向学科集体的主题研究、走向行政组织的专项研究(学校、教研组、年级组、备课组)、走向专家参与的项目研究;

创新培训形式——以赛带训,通过比赛的形式带动各个层面教师发展,实实在在促进教师教学基本功的提高。丰台分院通过“教研组长行动研究”和联片教研活动,充分发挥骨干教师的示范辐射作用,并逐渐形成了一个比较完善的教师发展平台和培养平台,满足教师的发展需求。

丰台分院在总结中指出,“十一五”期间丰台分院各学段教研指导的实效性不断提升、各学段科研先导的应用性不断提升、各层面研修培训的规范性不断提升、各层面信息服务的针对性不断提升。“不断提升”已成为丰台分院对自己的执著要求。的确,多年来,丰台分院以“人才强院,和谐发展”为主线,依据“坚持一个原则,树立三个观念,争创五个一流”的整体工作思路,充分发挥教研、科研、培训、服务四位一体的“小实体、多功能、大服务”的办学优势,在推进区域教育事业发展中取得了显著成绩。

不久前出台的丰台分院“十二五”发展规划纲要明确提出,到2015年,把丰台分院建成教育设施现代化、教育管理信息化的数字化校园,建成人才聚集和谐发展的学习型校园;逐步构建优质、高效、满足教育现代化需求的五大中心,即教育教研研究中心、干部

教师培训中心、教育科学研究中心、现代教育技术中心、教育管理服务中心;逐步构建各级教育协调发展和互通互享的新机制,把丰台分院建设成为全区干部教师共同发展的教育基地。

以上种种,无疑看出了丰台分院将目光聚焦在“教师”——教育规划纲要的具体践行者身上。他们,在丰台教育中,到底发挥着怎样的作用?丰台教育提出“办学以人才为本,以教师为主体”,“人才强教”是丰台区“十二五”教育事业发展规划的重点工程。丰台分院作为一所集教研、科研、师训、干训、信息技术等多项功能于一体的机构,在“兼容并包,相互支持,人才强院,和谐发展”的理念指导下,更将其目光锁定在“人”这一核心点,落脚在“教师的职业生涯和幸福发展”上。

### 植根本土,要制造——“研、训、评、赛”丰台特色长效机制构建

众所周知,机制创新推动教育创新。自2005年始,丰台分院进行了体制内合并,开始从形式上达到了研训合一,并积极探索工作机制上的“研训一体”。在制度上严格规范,培训组织及实施也由分散进行变为继续教育办公室协调分院各教研室及其他相关处室协同实施。同时,从培训规划设计、课程申报审核、培训内容、培训方式、考核评价等多方面促使研训一体的进程加快。

“研训一体,突出设计、强化落实、整体提高”的工作思路一经提出,丰台分院便开始实行独具特色的培训机制。在这样的培训机制下,不仅有面向全体教师的课程体系,也有分层分类的专项培训,基本能做到“干什么学什么,学什么用什么”,提高了培训的针对性和实效性。

“研训一体”,促使教育教学管理人员由单一角色逐步向研究者、引领者、培训师、服务者与组织者多重角色转变,承担“研”和“训”的双重任务,保障学员在“研”中“训”,“训”中“研”。丰台区将研和训放在同等的位置,在继续教育课程结构体系中设置了基础性课程和发展性课程。在基础性课程中,“教材教法研究与实践”这些过去属于“研”范畴的内容也纳入到了课程体系中。同时基础性课程保障了均衡,发展性课程体现出层次。

为了让“研训一体”落地,实现丰台制造,打造丰台本土特色品牌,丰台分院形成了“四位一体”的教师专业成长区本模式,通过“研、训、评、赛”四个方面,全方位打造教师,使本区教师走上自主研修道路。“研”侧重于课程、教材、教学,“训”侧重于理念、理论、知识,“评”侧重于交流、研讨、点拨,“赛”侧重于展示、学习、锻炼。

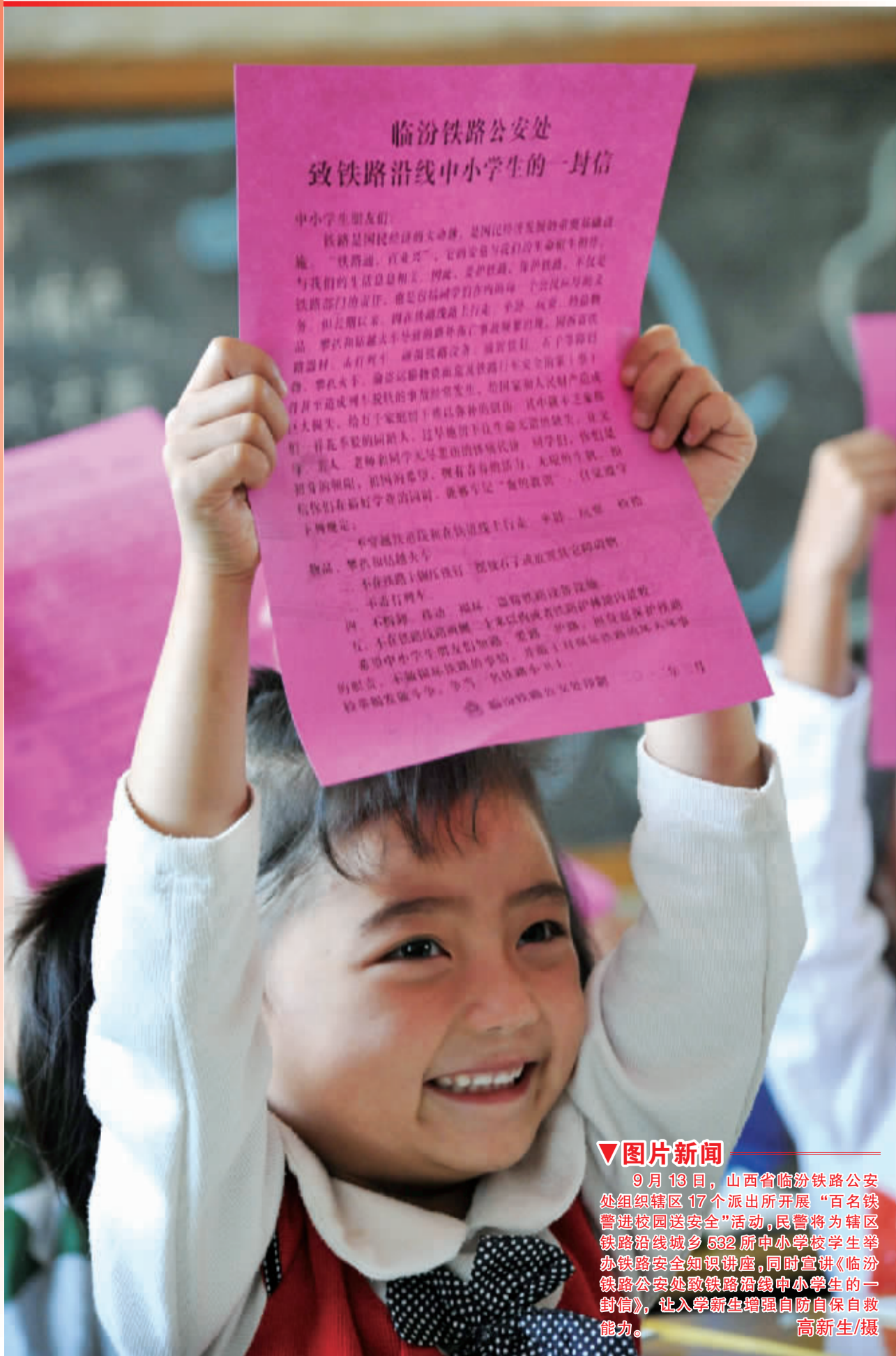
同时,全方位搭建骨干教师成长平台,助力骨干教师腾飞。丰台分院党总支书记郭刚山介绍,在“十一五”期间,全院通过六大途径打造骨干教师。骨干教师研修班聘请市区各级专家,依托首都高校的资源,与专家面对面探讨新课改中面临的诸多问题;培训重心下移,建设教师发展工作站,到教师发展工作站所在学校听课指导,解决学校的校本教研和骨干教师专业成长问题;实行导师带教制度,“十一五”期间,参与导师带教活动的学员人数达868人,导师174人;开展骨干教师成长谈话指导,先后对35所中小学校的58名教师进行了骨干成长指导,帮助他们对自己的业务发展进行诊断;开展各种教学竞赛,“师慧杯”、“创新杯”、基本功培训、优秀教学设计评比等活动,为有作为的教师创造了成长和脱颖而出的条件;硕博教师成长工程,引导硕博教师发挥自身研究特长,发现研究教学问题,促进专业成长。

近期,作为丰台分院的一名教研员、市级学科带头人的管然荣老师,已经出版了自己的语文教学专著《语文教学知与行》。“管老师非常适合搞研究,在学术上也很有造诣,这些年带领我区的语文教师在各方面都取得了很好的成绩。”丰台分院副院长支梅说。

在这种机制引领下,丰台分院在“十一五”期间取得了丰硕成果,逐步成为丰台教育的智力集散地、人才高地、干部教师之家。

### 兼顾各方,要创造——区本模式背后是个体新奇的组合

近年来,丰台分院不仅“掂”出了教师在丰台教育中的“分量”,更为教师“增重”切实付诸行动。同时将“服务”作为丰台分院“研究、指导、管理”并列的一种职能。(下转14版)



## 图片新闻

9月13日,山西省临汾铁路公安处组织辖区17个派出所开展“百名民警进校园送安全”活动,民警将为辖区铁路沿线城乡532所中小学学校学生举办铁路安全知识讲座,同时宣讲《临汾铁路公安处致铁路沿线中小学生的的一封信》,让入学新生增强自我保护自救能力。高新生/摄