

让更多农村教师“安居”乐教

□ 本报记者 康丽

7月10日,对辽宁省彰武县满堂红九年制学校教师郑苗夫妇来说,是刻骨铭心的一天。这一天,漂泊了5年的他们终于有家了!

“现在回想起这5年‘被人撵’的日子,真是不知道该怎么形容,找地方、托人、看房子、谈条件、搬家,几乎成了我们每到一个新地方都会想到的新问题。”郑苗不无感慨。

有这种感受的还有河南省嵩县旧县镇初级中学教师赵俏,身为特岗教师的她每每读到海子的诗“我有一所房子,面朝大海,春暖花开”时都会想,何时能有一间房子,面朝学校门前的溪水,春暖花开呢?

他们共同的安居梦之所以能够实现,缘于国家的一项政策。2010年,国家启动农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍建设,国家投资5亿元,在河北等8个省份建设了近38万平方米的周转宿舍,共涉及项目学校497个,满足了1万多名教师的住宿需求。

落实纲要 启动实施周转宿舍建设试点工作

众所周知,安居才能乐业。要培养优秀农村学生,必须有一支优秀的教师队伍,要留住优秀教师,必须首先有安居条件。在教育变革发展的新时期,解决好农村教师住宿问题已刻不容缓。

为此,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出了“提高教师地位待遇,建设农村艰苦边远地区学校教师周转宿舍”的任务。

教育规划纲要刚刚颁布,国家发改委、教育部就着手开展了农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍建设摸底工作,并在此基础上,启动实施了试点工作。

2010年9月,教育部办公厅、国家发改委办公厅联合印发了《关于实施农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍建设试点项目的指导意见》,明确了边远艰苦地区义务教育阶段学校的试点范围和改造或新建教师周转宿舍、规划布局、建设方式等方面探索的目标任务,明确了“科学规划、合理布局,整合资源、经济适用,产权公用、周转使用”的基本要求。同时,更为重要的是,通过试点,在教师周转宿舍建设的规划布局、建设方式、运行保障、管理机制等多个方面探索积累了许多宝贵的经验,为全面开展项

目建设奠定了坚实的工作基础。

让更多教师欣喜的是,2011年,项目省份由试点期间的8个扩大到25个,中央财政投资额度由5亿元扩大到20亿元,涉及项目学校1273所,建设规模100万平方米,可增加入住教师3.5万人。2012年,中央财政投资额度进一步扩大到36亿元,项目学校3254所,建设规模228万平方米,可增加入住教师8万人。

这么多的经费,这么大的规模,更需要科学的规划。2011年,国家发改委办公厅、教育部办公厅印发了编制边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设规划的通知,全面部署和开展项目建设规划编制工作。到目前,通过各省份、教育部、国家发展改革委员会的共同努力,已经形成了比较成熟的“十二五”边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设项目库。

确保周转宿舍的“公益性”和“周转性”

“从‘最边远、最艰苦、最困难、最急需’的地方做起,重点支持省内经济社会发展滞后、自然条件恶劣、地理交通不便的县,新建和改扩建一批布局合理、实用适用的农村学校教师周转宿舍。”教育部有关负责人如是说。

如何做到布局合理、实用适用,教育部特别强调,在建设要求上,按照整体新建、改扩建和重点支持利用中小学布局调整后富余校舍改扩建方式进行建设,每套周转宿舍建筑面积不超过35平方米,以支持土建、水暖等配套设施建设为主,并进行简单装修和配备基本生活用具。在服务对象上,优先解决特岗教师、支教和交流教师、离城镇较远的边远艰苦地区教师以及寄宿制学校管理教师等住宿问题。通过项目建设吸引和留住优秀人才在农村长期任教,稳定农村教师队伍,促进城乡教师交流,推动义务教育均衡发展。

教育部、国家发改委先后多次召开项目省座谈会,组织专家深入项目县进行实地调研。启动了中央预算内教育项目管理网络直报系统,对周转宿舍建设工程项目进行科学化、精细化、信息化管理,提高管理效率。各项目省高度重视,成立了由教育、发改、建设、国土、监察、审计等部门组成的项目工作领导小组,加强组织领导及

项目的统筹协调;制定管理办法,明确入住条件、使用要求,确保周转宿舍的“公益性”和“周转性”。

各地在组织实施过程中,探索形成了许多富有成效的管理办法。比如,湖北省恩施市加强对周转宿舍建设的民主监督管理,凡有建设项目的学校,由工会牵头组织教职工代表对工程的申报、招标、建设进程、施工质量进行全程监督;河南省嵩县强化资金管理,设立工程资金专户,实行专款专用,集中支付,封闭运行。

迄今为止,国家已累计安排中央财政资金56亿元,涉及中西部地区25个省份的5024所农村学校,建设规模达到367万平方米,将为12.5万名农村教师解决住宿问题。

“这一天,我们有家了”

“我们是漂泊的船,周转房是温暖的



▽图片新闻

9月3日,四川省南充市潞江路小学教师给开学到校的学生送上拥抱。当日是新学期开学第一天,潞江路小学的教师们通过给新生和返校的学生送拥抱的方式,让学生们感受轻松与温馨,以相互拥抱的肢体语言传递师生间的情意,让孩子感受到家一般的温暖。

李向雨/摄

内蒙古包头二中“走班制”改革

□ 本报记者 叶飞

今年教师节以来,内蒙古包头二中校长贺永冬一直沉浸在喜悦中,每天在新校园内转悠,步伐也显得轻快了许多。

这源于他收到的一封信。

“刚进包头二中的时候,走班制教学彻底打乱了我的学习生活,这种不同于以往的教学方式起初让我有很多疑虑,我们害怕成为试验品,更害怕本来就不好的英语成绩跟不上。没想到的是,这一制度却激发了我学英语的兴趣,并带动了其他学科的学习,让各门功课学习弱的变强,强的更强。由衷地感谢您倡导的走班制教学改革,教师节到了,祝您身体健康,二中越来越好。”

写这封信的学生叫李雪,今年以优异的成绩考上了理想的大学。

“这是我任教31年来,收到的最好礼物”,收到这封信,让这位作了10年校长的52岁的内蒙汉子欣喜不已。而李雪在信中提到的走班制教学,贺永冬在包头二中已实施了4年。

“走”是一种气质

腋下夹着课本,微低着头,高一新生王晓斌(化名)步履匆匆,与正面走过来的记者差点撞了个正着。问起来,他正要去二楼的“英语B”教室上课。

在包头二中,你会看到有的教室标着“数学B”,有的教室标着“英语C”,还有的教室标着两个牌子“英语B”“数学C”。这些特别的教室标牌是该校实施“走班制”教学的一大特色。

在入学时,王晓斌的英语有些偏科,于是在老师的建议下,他选了英语A班。A班教学内容都是适应A层学生的,这让王晓斌学起来比在初中的时候容易了很多,“经过这一阶段的学习,我进步很快,下个学期,我准备到B班去听课。”

事实上,学校类似王晓斌这样情况的学生有很多。由于生源的原因,来包头二中

就读的学生大都存在不同程度的偏科,偏科的科目主要是英语和数学。根据这种情况,从2008年开始,包头二中首先在高中英语和数学两门学科中开展“走班制”教学改革。

“走班制”教学把学科知识体系分成A、B、C(由易到难)三个层次,学生可依据自身的学习情况选择适合自己的层次。让每一个学生都能找到适合自己实际水平的教育环境和教学方式,真正创造尊重学生发展的教育。

贺永冬认为,“走班制”教学最重要的作用是——还“学习的权利”给学生。学生要学习什么,是由学生说了算。尊重学生的意愿,由学生自主选择。

当然,这个选择的过程中,教师要给予指导,家长也要参与选择。来自同一个行政班的学生组成一个小组,设一名组长,教学班的教师只需管理组长。教学班是由同一层次的来自不同行政班的学生组成,实行的是学生自治与任课教师双线管理。

对A层次的学生,实行低起点、多鼓励、勤检测、快反馈的策略,采取从强化记忆入手的方法,帮助学力薄弱的学生夯实基础,带动各学科学习实现突破。

包头二中学生的层次定位并非固定不变,每学期视情况变动一次。教学副校长王大威介绍说:“一般来讲,B层次进到C层次的多,A层次的学生则提倡自己与自己比,每天进步一点点,积小胜为大胜,久而久之,以期实现由量的积累达到质的飞跃。”

实施走班制分层教学一年之后,成效初显:英语学科,每个层次的学生平均提高了30分;数学成绩平均提高了20分!无论是学生,还是学校,都开始体验到了成功的快乐与幸福。

“就学生而言,多数学生想进C层次,B层次的学生占多数,A层次则属于学力薄弱的群体。”德育副校长张虹见证了

“走班制”教学给包头二中带来的变化:“没有实行走班制的时候,巡视经常发现有学生睡觉,教改之后,这样的现象就很少了。”究其原因,王大威说,“走班制真正让学生找到了适合他们的学习生活方式,学生在学习中感受到了快乐和阶段性的成就感,当然不会睡觉了。”

与张虹有同样感觉的老师有很多,班主任王向红说:“走班制教学让教学目标和教学进度最大限度地符合学生的实际情况,减轻了学生的课业负担。又由于优化了课堂教学结构,提高了课堂教学的质量和效率,学生的成绩提高了,自信增强了,促进了学生的全面发展。”

对此,教师张勇晨也深有体会:“4年来,学生的成长充分验证了走班制的正确性。走班制是在班级授课制的现实情况下,落实因材施教教育理念的有效途径和工具。因为它最大限度地保持了学生的好奇心和求知的欲望,尊重孩子的个性发展,给学习能力和学习习惯不同的学生提供了相对应的知识、技能和能力发展目标,保证了班级教学面向全体学生。”

如今,“走班制”教学在包头二中的实施,使得学科的教学质量有了大幅度提高,教师的课业负担反而减轻。受到越来越多的教育同行的认同,在许多家长看来,包头二中的教师有一种神奇的本领,可以把枯燥的高中学习生活变得很诱人,可以让学习习惯不那么好、学习能力不那么强的孩子爱上学习,爱上学校,快乐地享受学习。教师智慧、从容,学生自信、快乐,仿佛成为包头二中师生一种特有的气质。

“走”是一种行动

“在高中课堂上,用时间加汗水的训练方法提高升学率已经走到了尽头。这种以牺牲孩子身心健康为代价的传统教学方法到了必须要改变的时候。况且,我们的生源质量和其他热点学校没法比。包头二中必须找到一种让普通学生学得不普通,让普通教师教得不普通的方法和模式。”说起为什么搞“走班制”教学改革,贺永冬如是说,“传统教学犹如商业领域中的红海,后来者根本无法进入。因此,我们必须通过创新教师教学方式、学生学习方式以及课

堂教学流程,跳出红海教学,使用新型的教学模式开创属于自己的蓝海教学”。

在研究和梳理了国内外课堂教学改革成果的基础上,贺永冬认识到,要让普通学生学得不普通,就必须建构以学生为中心的课堂教学模式,而走班制教学是很重要的策略。于是,2008年,在包头二中50年校庆之际,贺永冬邀请国内著名的“走班制”教学专家冯恩洪先生来校指导,把冯恩洪在上海建平中学成功的教育实践引进包头二中。

“以‘走班制’教学改革为突破口,改革同时在四个层面展开、推进。

一是提前分科,开齐课程。从2008级高一新生入学开始,包头二中改变以往从高二开始分文、理科的做法,新生一入学,即可根据自己的实际做出选择,规避弱势学科,集中精力强化优势科目。学校开设课程坚持尊重学生个性发展的原则,目的正是使学生在弱势学科达到基本合格的前提下,实现强势学科的超常发展。

二是根据学生目前的认知能力和接受水平,分为A、B、C三个层次组织教学。

三是改革课堂教学模式。引进新课程课堂教学模式,在启发式教学论思想下,采用“六步教学法”,即提出问题、创设情境、展开自学、讨论质疑、点拨矫正、当堂训练。

积极采用小组合作学习,要求教师每节课讲授时间不超过20分钟,坚决废止“满堂灌”。提倡“三讲”,即易错、易混、易漏的要讲;“三不讲”,即学生已学会的不讲,学生自己能学会的不讲,学生怎么也学不会的不讲。

学校倡导学生建立并用好“错题本”。为此,学校教导处每半学期对优秀“错题本”进行展评,意在促使学生提高对错题整理、整理错题,分析错题重要性的认识,从而养成良好的学习习惯。

四是配合走班制教学,研发以艺术教育为中心的校本选修课程,加强并拓展学生社团活动。如,开设声乐、器乐、舞蹈、播音主持、美术设计、足球、排球、田径等选修课程。

由于指导思想正确,措施得力,学生个性特长得到了长足的发展。如今,二中的校本选修课程由于选修人数多,早已不是少数个别学生参加的“社团”,而成为了校园里一道道靓丽的风景。而艺术教育也让包头二中每年向高校输送了大批艺术特长生。

“走”是一种创新

以“走班制”教学为特征的教学改革,让包头二中的教育质量大面积提升。最为

重要的是,学生在课堂上得到了解放,教师的负担得到减轻,也赢得了家长的信任。

不过,王大威坦承,虽然走班制教学效果很明显,但越往深处改,遇到的问题就越多。“譬如,如何掌握分层的度,帮助学生科学地选择层次是实行走班制、分层教学的关键和难点,这个问题还需要继续深入研究”,王大威说,“因为,层次定位选择不准,高了,容易滑下来,会因跟不上而丧失信心;低了,又不利于学生实现自我超越。”

其实,每一种教学方法,都有其实践操作层面上的困难。走班制教学也是如此。

走班制教学的理论基础是分层教学,即承认学生个体之间是有差异的。其特点是根据学生个体之间的这种差异,对班级授课制下的学生按照心理基础、学习能力和学习习惯的不同组织不同的教学集体;然后教师根据不同层次的学生重新组织教学内容,确定与其基础相适应又可以达到的教学目标,从而降低了“学习能力薄弱学生”的学习难度,又满足了“学习能力强的学生”进一步提升能力的需求。

至今,人们对走班制教学的效果,在理论上仍有争议。但可以肯定的是,目前,美国、英国等教育发达国家已经将走班制教学与小班化教学、赏识教育、主体教育等教育实践相结合,形成了新型的走班制选修制教学模式。

包头二中的走班制教学就是走班制选修的模式。

包头二中的走班制教学只在英语、数学以及校本选修课上实施,而没有全学科铺开。这又是为什么呢?

面对记者的疑问,贺永冬解释道:“我们发现国外的走班制教学中,在语言教学和数学学科上,走班制教学的效果最为明显,所以我们首先在英语和数学学科上实施。”

从4年来的教学实践上看,包头二中的走班制教学效果是明显的。在其他学科上能否实施走班制教学,贺永冬一直在研究和观察,从未放弃过论证。但是,由于涉及到整个教学系统的改革,问题很多,他一直很谨慎。

在其他学科教学上,包头二中进行的是以学生为中心的合作学习模式改革。现在,贺永冬在尝试着把走班制教学与合作学习模式进行融合。期望能够在实践操作层面上,对走班制教学与合作学习模式进行优化,让课堂更高效,让师生更快乐。

回顾包头二中的教改历程,贺永冬说:“只要扎根于教育的沃土,实事求是地研究,豪气冲天地行走,就一定能够找到解决问题的方法。”

“我影响未来”

第三届全国课改名校校长公益培训邀您参与

主旨:推动基础教育课改进程,助推课改名校校长成长,共享高效课堂改革成果
主办:中国教师报全国教师培训基地
时间:9月25日—26日(24日全天报到)
地点:山东济南
本次培训不收取任何会务费、资料费,欢迎咨询报名
咨询热线:刘老师 18660801521
邮箱:gaoxiaoketang333@126.com