

特别策划

教师是教育的第一资源,有好的教师,才有好的教育。如何提高教师素养,促进教师专业化发展,是很多区域关注的热点话题。尤其是在当前教育理念满天飞的情况下,作为省市级的教育学院和教育科研单位,如何定位自身职能,在教师培训中不断创新培训模式,提高培训质量,指导教师做好教科研工作,让教师真正从中受益?本期,周刊特别关注福建教育学院和辽宁省沈阳市教育研究院的创新工作实践。

□ 本报记者 康 丽

福建教育学院： 让每一堂培训课都成为精品课

中国教师报：很多人认为，目前是教师培训的“黄金时代”，教育规划纲要提出：完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算。刚刚召开的全国教师工作大会也提到了教师培训的重要性。在这种背景下，省级教育学院如何定位自身职能，承担起教师培训的重任？

赵素文：新形势下，教师培训工作面临新的机遇，教师培训机构面临难得的发展机遇。福建省政府、省教育厅高度重视加强教师培训机构建设，采取一系列有力措施，大力加强福建教育学院建设，强化其培训、教研的功能，以及在全省中小学教师继续教育工作中的引领带动作用。

根据福建省委、省政府对教育工作的战略部署，福建教育学院从2008年起，工作重心转到师训干训上来。在新形势下，福建教育学院工作面临新的挑战，我们将其归纳为“3个转变”：一是从学历教育为主向教学能力培训为主转变。教育学院在过去相当长的一段时间内，着重开展以提高在职教师学历为主的学历补偿教育，在教师学历基本达标后，工作重点转到以提高中小学教师教学能力培训上，要求更高、难度更大。二是从“粗放”型培训向精细化培训转变。根据新形势下教育工作的新要求，教师队伍建设新要求，从师资力量、教材、教学体系及培训内容、形式上全面改革，努力提高培训实效性。三是从培训与教科研脱节向研训一体转变。以研带训，以训促研，把先进理念和教学方法、优质资源通过培训扩散到中小学教师中去，促进教育质量的全面提升。

目前，福建教育学院的定位是：以培训为主业、研训一体，成为省级中小学培训主要基地和中小学教师继续教育的政策研究咨询和业务指导中心。从2009年起，省教育厅要求我院统一组织实施福建省普通高中高级教师继续教育，安排每队每年累计不少于50学时的专业科目培训。

加强培训能力建设，最重要的一点是提高教师培训的针对性和实效性。这就要求我们的培训教研人员必须围绕当前基础教育课程改革存在的重点、难点问题，对课程内容远离教育教学一线，听的时候很激动，听过之后难以应用在教学实践中，这种矛盾怎么解决？

中国教师报：您提到培训的针对性，这一点很关键。很多教师反映，现在一些培训内容远离教育教学一线，听的时候很激动，听过之后难以应用在教学实践中，这种矛盾怎么解决？

赵素文：这就要求培训必须对接教学、对准问题。以高中高级教师培训为例，培训项目要与高中教材、课堂教学、新课程改革紧密联系，紧贴教学，服务教学。如名师网上授课(教研)活动的主要内容，有对各单元(模块)教学进行总结反思，对单元教学进行备课指导，对教师课堂教学进行点评指导，对教材分析与处理、课程分析与应用进行指导，对教学难点问题指导，介绍新的教学方法、教学资源，进行教学创新展示，等等，每月定期开展，同步指导高中教学。

同时，各培训项目以教学中存在的问题、教师的疑惑、教材的困惑为中心，增强培训的针对性和实效性。如高中新课程培训，高一、高二年级以“有效课堂教学”为主题，高三年级以“高考与命题”为主题，包括课堂教学有效性研究、学科教学疑难问题研究、学科教学策略研究、学科教研成果研究等，帮助参训学员解决在新课程深化与推进实施过程中问题与困惑。远程研修通过批



2011年4月，福建省名师“送培下乡”活动启动仪式在福建教育学院举行。

作业、在线研讨等即时互动方式，解决学员教学问题，改善课堂教学行为。

中国教师报：据我们了解，现在很多培训还是传统的“专家讲，教师听”的模式，您对此怎么看？如何创新教师培训模式？

赵素文：其实，如同新课程改革要求教师转变观念一样，现在我们的培训观念也必须有所突破，从“培训”转变为“研修”，参训教师从“受训者”转变为研修活动的“主体参与者”，培训者从“培训组织管理者”转变为“研修活动的设计者、组织者和专业发展的引路人”。

反映到培训的具体过程中，就要突出学员的实践参与，积极采用参与式、体验式、情景式、研讨式培训模式。比如学科教研组长高级研修，主要采取“5+5”的模式，即5天集中在福建教育学院进行理论研修和研讨，5天到上海师资培训中心(培训基地)开展实践研修和考察，让学员现场学习考察特色学校的办学理念 and 教学风格，体验先进地区的教育教学经验。教育技术能力培训采用“任务驱动、突出实践、强调参与”的培训模式，让学员在“学中做”、“做中学”，有效提升学员实践操作能力。

同时，进一步创新教师培训模式。针对高中高级教师培训学科、类别和层次的不同，培训项目重视教师体验参与、开展实践反思、加强合作学习、体现研训结合，积极探索适合各类班次特点的培训模式。一是创新培训教学模式。实现了“3个拓展”，即从讲座式培训向主讲主问式、探讨交流式培训拓展，从单一面授向面授面授“两翼齐飞”拓展，从学院式培训向非学院式培训拓展。各学科综合运用讲座式、参与式、案例式、沙龙式培训方式。二是创新培训合作模式。依托省、市、县教师进修院校“三级联盟”计划，在高中高级教师培训项目方面，把部分高中教师省级骨干培训的第二阶段——岗实践中的名师帮带和跟踪指导工作，与市、县(区)教师进修院校合作开展。三是创新培训实践模式。逐步由“走马观花”(结合理论学习，组织学员到实践基地参观考察、采取定向)向“下马观花”(学员在理论导师指导下，到实践基地进行短期的蹲点考察，对基地校教育教学情况进行评议、诊断，提出发展策略和建议)，“驻马品花”(学员在实践导师的指导下，到基地校进行一段时间的跟踪实践，对基地校进行全方位、多角度的学习考察)拓展。

中国教师报：您刚刚提到从单一面授向面授面授“两翼齐飞”拓展，这是不是培训的另一趋势？

赵素文：2010年，学院依托福建基础教育网，开通了“名师网上授课(教研)平台”、“高中教师远程研修平台”、“福建省中小学教师教育技术能力远程培训平台”，让城乡教师可以在同一间教室实现专业化发展，这是基于网络环境下的低成本、广覆盖、高

效益的教师培训新模式。通过构建“网上福建教育学院”，使面向全员、低成本、广覆盖的高中教师培训成为现实。

远程研修平台以学习者为中心，以优质资源为基础，以开放对话为特征，以协同管理为保障，资源丰富、操作简便、功能完善、运行安全、经济高效，可以同时承担5万名高中教师同时在“同一课堂”在线研修任务，有效解决了高中教师特别是农村教师进研修难、成本高、工学矛盾突出等问题。在每年暑期的集中在线指导阶段，平台利用365CALL在线服务系统，通过指导教师与参训教师之间、参训教师与参训教师之间的直接对话，实现自主学习、专家引领和同伴互助。

接下来，我们将进一步推进远程研修工作，提高网络培训质量。加强研修平台建设，做到功能更加完善、界面更加友好、操作更加简便、运行更加安全；加强课程资源建设，使课程资源更加贴近教学、贴近教师，更丰富、更优质、更实用；加强团队建设，管理团队要提升统筹力，技术团队要提升支撑力，课程团队要提升开发力，指导团队要提升执行力；健全研修评价体系和考核标准；强化在线指导，规范在线指导教师的职责，加强指导教师培训，特别要做好远程研修在线交流互动；树立品牌意识，要通过完善师资、资源、技术、质量、服务、管理等，树立远程研修品牌，搭建全省中小学教师终身学习的平台；拓展远程培训市场，通过与市、县教师进修学校合作，开展高中全员教师及初中、小学教师远程培训，把远程培训市场做大。

中国教师报：我们注意到，福建教育学院近年来还特别注重校长培训，专门启动了“福建省中小学名校长培养工程”，为什么特别关注校长这个群体？

余建辉：这是时代的发展要求，温家宝总理多次倡导教育家办学。福建教育学院为福建省唯一一所培训中小学校长、教师为主业的专门高校，助力校长、教师的专业化发展，让新时代的校长、教师具有专业化的视野、专业化的理念、专业化的目标、专业化的能力，努力成为新时代的人民教育家，是我们的应尽职责。

我们将突出“教育家型校长”这个核心主题，通过高层次、高水平、高标准的研究型培训，着力提升校长的理论素养、战略眼光、胸襟视野、专业精神并促使其办学治校能力的提高，推动一批名校长人选成长为教育家型校长，进而实现有闽派特色的教育家型校长群体在中国教育界的迅速崛起。

中国教师报：作为院长，您认为什么样的制度建设，能让校长向教育家的方向迈进？

余建辉：福建省教育厅选定108位校长为培养人选，培训内容主要是：要求全体名校长人选掌握国内外教育改革与发展的最新政策、理论和动态，省内外课程改革实施的情况；比较并理解国内外基础教育管

理体制和运作模式，实施素质教育的概况、发展战略、先进经验和做法等；对当前中小学教育管理过程中的热点、难点问题进行交流、研讨和专题调研。中小学校长培养工作由分管教学的副院长黄家骅教授担任专家组组长，组织专家对名校长人选逐个分析，本着发扬优势、弥补不足的原则，为他们设计个性化的培养项目。主要包括以下八大专题：学校发展战略研究、教育管理科学研究、学校管理中的热点、难点问题研究、校长专业化发展研究、国内外教育发展比较研究、信息技术能力提升专题、外语能力提升专题等。

中国教师报：与传统的校长培训相比，名校长培养工程的特色在哪里？

余建辉：我们期待通过名校长培养工程，让校长的思维和行为方式发生质变。

为此，在培训方式上，我们设置专家群体会诊环节。先由名校长人选进行自我诊断，然后由学院邀请省内外知名专家和学者组成专家组，对名校长人选及学校进行系统诊断，分析其优点及问题，进行有针对性的培训方案设计。设置任务驱动环节。通过对名校长人选及名校长人选所在学校的全面分析，制定个性化的培训方案，确定培训时限，分阶段布置任务，并按时限完成。

开设“名校长工作室”，以此为平台，促进学校管理实践模式的深入探索，展示和交流名校长人选办学治校的经验、学校管理经验的梳理、科学研究成果、教育问题的反思等。同时，要求每位名校长人选负责指导3-5名骨干校长，指导中小学校改进等活动，并通过这些活动不断地总结经验、提升能力，逐步探索和提炼闽派特色的教育管理理论与经验。

每年举办一次“校长论坛”，培养校长的批判精神和质疑能力，鼓励脱稿演讲和互动启发，为名校长人选和骨干校长人选交流教育思想、传播教育理念、研讨现实问题搭建平台。

强校必须强师，强师必须强校长。通过这些举措，我们相信会有更多的名校长脱颖而出，通过提升自己、提升教师，最终提升学校、提升教育质量。

中国教师报：质量是教师培训的生命线，但现在很多地方存在“培训不少，质量不高”的情况，如何保证教师培训的质量？

赵素文：2009年实施培训质量建设工程以来，学院先后召开了4次培训质量分析会，推动培训工作进一步走向规范。“十二五”期间，要实现培训质量上水平，首先要抓优化课程设置这个关键环节。

培训内容要在“4个致力”上下功夫：一要致力于传播新理念。要向参训学员传播本学科最新的理念，让教师走在理念的前沿、让校长明了最新的政策走向。二要致力于推广新教法。要总结、研究省内外科学的、先进的教学方法，通过培训向参训学员推广。三要致力于解决新问题。要通过省级培训，努力解决一线教师在教学中遇到的困惑，使参训教师教学能力在培训中得到提升。四要致力于提高新技能。要分析研究福建省首届中小学教师教学技能大赛宝贵资料，总结提炼新时期教师的新技能、新标准，在提高中小学教师教学技能上发挥引领作用。

我们做培训的目的是要让参训教师的思想素质、业务技能得到提升。如果教学质量不高，上对不起省委省政府、省委教育工委、省教育厅，下对不起中小学一线教师。在教育变革的新时代，教育学院的每一个人，都必须以强烈的事业心、责任感搞好培训教学工作，努力让每一堂培训课都成为精品课，成为一线教师喜欢的课。

□ 武俊秋

区域教育周刊
培植区域课
改的新动力
2012年9月19日

第79期
名誉主编：毛杰(郑州市教育局局长)
主编：韩世文 电话：010-82296730
编辑：郑骊君 电话：010-82296744
投稿邮箱：quyujiayou@163.com
美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿信箱：liangying@edumail.com.cn
支持单位：
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
江苏省连云港市教育局
湖北省宜昌市教育局
辽宁省沈阳市教育局
黑龙江省鸡西市教育局
安徽省铜陵市教育局

精彩语录

赵素文：
●在教育变革的新时代，教育学院的每一个人，都必须以强烈的事业心、责任感搞好培训教学工作，努力让每一堂培训课都成为精品课，成为一线教师喜欢的课。

●其实，如同新课程改革要求教师转变观念一样，现在我们的培训观念也必须有所突破，从“培训”转变为“研修”，参训教师从“受训者”转变为研修活动的“主体参与者”，培训者从“培训组织管理者”转变为“研修活动的设计者、组织者和专业发展的引路人”。

余建辉：
●作为福建省唯一一所培训中小学校长、教师为主业的专门高校，助力校长、教师的专业化发展，让新时代的校长、教师具有专业化的视野、专业化的理念、专业化的目标、专业化的能力，努力成为新时代的人民教育家，是我们的应尽职责。

●强校必须强师，强师必须强校长。通过这些举措，我们相信会有更多的名校长脱颖而出，通过提升自己、提升教师，最终提升学校、提升教育质量。

决策者说 改革之策 工作之美 区域之变 行动改变教育

探索新时期农村教师专业化发展，推动农村教师素质整体优化与提升，是推动区域教育均衡发展，建设社会主义新农村的系统工程。近年来，山东省利津县围绕农村教师专业化发展实施了“教师素质提高工程”，为利津教育插上了腾飞的翅膀。

创新举措：为教育科研搭台唱戏

“农村教师素质提高工程”实施后，为了把活动推向深入，利津县教育局加大了学校年度办学效能评估的教科研工作力度，确定了“教师职业道德教育”、“教师读书工程”、“建立高品质课题”、“借脑兴教工程”、“建设教研团队”等主要任务，努力强化广大教师的教科研意识，提高教师的教研能力，形成了一大批教研成果、项目和品牌。

陈庄镇中心小学是一所普通的乡镇中心小学，为有效开展“教师读书工程”，学校充分利用“苏霍姆林斯基教育思想展馆”和“教育思想会客吧”这两个平台，实施“小组同读一本书”活动。为帮助教师及时总结梳理，提升教育教学经验，学校专门召开了以教师命名命的教育教学研讨会，并邀请有关专家领导莅临指导。

汀罗镇中心小学定期向教师推荐共读

教育科研 为农村教育注入新活力

书籍，如《第56号教室的奇迹》、《倾听花开的声音》等既与教育孩子息息相关，又容易受到熏陶感染的书籍。在阅读中，教师会潜移默化地受到如雷夫·埃斯奎斯、罗恩·克拉克和李镇西等优秀教师的影响。

科研引领：增强内涵发展推动力

教育决策水平的高低需要更多的理性思考和科学研究实验。为又好又快地实现“教育强县”建设的目标，县教育局主持了山东省教育科学“十一五”规划课题《基于新课改的农村教师专业化发展策略研究与实践》的研究，在研究中引领利津教育内涵发展、科学发展。

县教研室主任陈立山在介绍全县特色学校建设时说：“教育科研坚持为学校发展服务。我们倡导学校以课题为统领，按照‘课题研究—优势项目—学校特色—特色学校—品牌学校’的名校长成长轨迹，将课题与学校发展结合，与教育教学实践结合，把科研成果转化为教育实践和现实，提升办学品位。”

如今，这种以课题研究带动学校特色发展的做法已结出累累硕果。在省、市“十

一五”规划课题征集活动中，利津县共呈报106项，其中93项入选，入选率达87.7%，被列为省重点规划课题的有8项。2011年，在山东省第三届省级教学成果奖(中等以下教育)评选中，利津县北宋镇第一中学荣获一等奖，利津县第二实验幼儿园荣获二等奖，利津一中荣获三等奖。

2012年4月，利津县13所学校被遴选为东营市首批中小学素质教育特色学校培育单位，其中，陈庄镇中心小学致力于课程改革研究实践，其丰富多彩的课程文化已成为利津基础教育的一张名片。

教师教科研：激发教师发展内驱力

内涵发展是教育优质均衡的关键，而师资队伍是最核心的内涵要素。近几年，利

津县大力推行“教师教科研”，用以区别“教授教科研”和“专家教科研”，为广大教师量身定制适合的实践性教科研方式，推动教师专业化发展。

为实现课堂从有效到高效的转化，县教研室深入开展常态课堂教学研究，力争让常态课上出“优质课味”，通过听评课“把脉”、“磨课”会诊、全员赛课等，在全县范围内建立起高效课堂建设的长效机制。

县教育局鼓励学校采取适合自己的创新做法，使学校的教研效果大大提高。如北宋镇第一中学推广教师“个人小课题”研究活动；陈庄镇中心小学为教师设立了研修基金，以及“缺啥补啥”的菜单式培训；汀罗镇中心小学实施的“无主题沙龙”采取漫谈的形式，使教师更容易产生碰撞，生成新问题，从而生成新思想。

利津县还积极开展“中小学教师课堂教学水平分级提高”活动。2007年，也就是“教师素质提高工程”的开局之年，利津县就有5位农村教师获省优质课一等奖，5位教师被推荐参加省级教学能手的评选，1位教师获得“山东省特级教师”称号。



利津县教育局长陈立山。

先进理念：提升教育竞争力

在“高效和谐课堂”理念的指引下，如今，已有一批学校在实践中提升了校本经验，形成了校本办学思想，课堂教学也发生了巨大的变革，涌现了一批具有利津本土特色的课堂教学新模式、新思路。如北宋一中“零”作业下和谐高效课堂教学模式，已成为山东省素质教育经验在全省推广；明集中学在深化教学案一体化课堂教学改革的基础上，积极开展综合实践课程研究工作，以此带动全校各项工作的顺利开展；凤凰街道店子中学立足校本教研，进行“导学导练，小组合作，层次达标”的课堂教学改革实践，取得了明显成效，在此基础上采取教师“同上一节课”活动，促进了教师的专业成长。

2011年，东营市“和谐高效课堂成果展示活动”在利津县北宋一中召开，这预示着利津的教学改革活动掀开了崭新的一页。多年的教育科研实践，使利津教育人深深认识到：教育要发展，科研必先行。搞教育科研，要尊重科学，敢于创新，大胆实践，不能将其形式化。在今后的工作中，我们将进一步加大对科研工作的力度，进一步解放思想，走出一条有利津特色的“教师专业成长”之路！

(作者系山东省利津县教育局副局长)