



# “减负”中的时代责任

——辽宁省沈阳市教育研究院联合指导服务工作纪实

□ 林樯 刘燕

在全国上下大力推进教育教学改革的当下,作为市级教育科研单位该如何更好地发挥作用,成为一个新的话题。辽宁省沈阳市教育研究院从转变教研工作方式入手,通过菜单式服务,真正发挥了教科研单位在落实减负中的时代责任。

从转变教研工作方式入手,紧密结合教学一线,做好指导服务工作,在服务内容、服务方法、服务机制上创新思路,真心实意为基层学校传真经、办实事、解难题,这是辽宁省沈阳市教育研究院打造联合指导服务品牌的新举措。院长符泰民介绍:“高效课堂,呼唤高效教研。菜单式服务是我们的核心创新理念,我们要让教科研工作与全市中小学真正地互动起来,真正发挥教科研单位在减负中的时代责任。”

### 围绕减负,打造教科研服务新品牌

“教育研究院提供的诊断式服务,真正帮助我们解决了一些实际问题,非常具有针对性。”沈阳市七十二中学校长李浩说。

“减负”近年来一直是素质教育的热门话题,沈阳教育研究院经过深思熟虑,致力于从理念入手,明确教科研服务工作的新方向,打造教科研服务的新品牌。

从提高思想认识入手,研究院使每位教科研人员认识到帮助学校做好减负工作的重要意义,并组织全院10个中心(处室)协同动作。针对全市中小学的现状,研究院确定了2012年联合指导服务工作的主要目标任务:一是依据监测数据,对百所提升学校进行“诊断式”指导;二是以“名师送教”为抓手,强化联合指导服务作用,全面提高百所提升学校教育教学水平;三是转变教研工作方式,完善教科研指导服务体系。

本着高效实用的原则,在服务形式上采用更加贴近基层学校实际、有利服务教学一线的新模式。自主选择、订单服务是最大亮点,研究院共设置了24个可提供的服务项目,其内容涵盖了从学前教育到高中阶段的教学指导、课标培训、心理健康咨询与辅导、教育科研方式方法与培训及教育资源应用指导等。基层学校可根据需求自主选择,同时也可以提出菜单外的个性化需求,由研究院统筹安排做好指导服务工作。“这种菜单式服务既体现了互动,也增强了工作的实效性,我们都比较感兴趣,觉得应该会很实用。”沈阳市东陵区教师进修学校校长徐辉说。

整合工作职能,带来新的活力。研究院将各中心(处室)的职能重新融合渗透,加快向复合型、多功能教研方向发展的改革步伐。在对一个区县或一所学校进行指导服务时,针对所要解决的难点和矛盾,组织各学科、学段有的放矢,协同作战,帮助服务对象一揽子解决问题。这样既通过服务点的增长扩大了联合指导服务的范围,又有效降低了基层学校分批次接待的频度,做到为基层送服务不添负担,用行动树立了教科研工作的新形象。

采用市、区县两级教科研部门协同指导服务也是一项新举措。结合做好减负工作目标,研究院有效整合了市、区县两级教科研力量,计划今年整体完成一轮对全市14个区县的教育教学指导服务工作。重点对百所提升学校进行指导服务,抓住新课标颁布实施的契机,推动新一轮课程改革向纵深发展,组织好广大教师对新课标的学习和培训工作,为促进区域教育的均衡发展奠定坚实基础。

“蹲点指导”充分体现服务精神。初步确定每个区县原则上蹲点2天,对拟指导服务的每所学校原则上调研1天,真正下到基层学校、沉到教学一线做好指导服务工作。以教学常规的全面指导为抓手,通过面对面的望、闻、切、诊式的现场诊断,有效实施对各中小学教学全过程的指导和指导。

在评价机制上,强化反馈对教科研工作的能动作用,改变以往简单的学科指导反馈,逐步建立双重反馈机制。首先,在联合指导服务中,研究院力求给教师、基层学校、区县(市)教研部门3个层面留下中肯的意见和建议;其次,研究院设置针对指导服务内容的评价与反馈表,倾听基层对联合指导服务的意见和建议,不断调整和完善联合指导服务工作机制。

### 立足课堂,探索高效课堂新模式

课堂教学是学生获取知识的主要途径,研究院在指导服务中认真帮助各学校开展课堂教学创新,探索建立高效课堂教学模式,努力唤醒学生的主体意识,认真落实学生的主体地位,围绕促进师生智慧共同发展积极开展工作。

首先,在教学设计上帮助教师做到精细准确。要求授课教师认真研读教材并结合学生年龄特点,设计出目标明确、重点突出、脉络清晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计,把每一课教学的知识点与整个学习知识体系相联系,提出实现整体目标的教学策略和方法。课堂教学中,要注意兼顾不同层次学生的需要,根据学生个性、认知能力、思维类型等差异,实行分层设计、分层教学、分类指导、分层训练,保证在课堂上让80%以上的学生,能够掌握80%的课堂教学内容。

其次,指导教师在讲课中力求做到精炼高效。彻底改变“一讲到底”的传统教学方式,做到核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲,对学生已掌握的知识



9月16日,湖南省邵阳县九公桥镇合意村几名留守儿童在享受体育的快乐。地处贫困山区的合意村,过去村里没有活动场所。2011年,湖南省扶贫工作组在村里建起了活动中心和1所幼儿园,并投资5万元兴建了2个体育运动场所,使全村80多名留守儿童也像城里孩子一样,享受到了体育设施带给他们的快乐。 李爱民/摄

或通过自学能理解的内容不讲或少讲,并合理安排目标导学、预习交流、合作探究、精讲点拨、巩固拓展、达标测评等教学流程,顺利完成教学任务,达到既定教学目标。力求学生当堂作业练习完成率85%、正确率85%以上,让学生掌握基本学习方法并获得积极的情感体验。

再其次,充分发挥学生的主体作用。帮助教师构建生本课堂,力争做到每节课上学生与老师、学生与学生之间的交流互动时间不少于20分钟,做到让50%的学生通过自学掌握50%以上的知识点,进一步通过合作交流再让70%的学生掌握70%以上的内容。课堂教学中,师生间形成愉快的情感沟通和智慧交流,建立起民主、平等、尊重、理解、温暖的师生关系,使90%以上的学生喜欢学科教师并对该学科产生浓厚的学习兴趣,真正实现师生关系和谐。

除了抓好高效课堂以外,研究院紧抓教学秩序管理和作业的布置与批改两个关键环节,有效地促进了减负工作的顺利进行。要求学校在提高有效教学上下功夫,做到严格控制学生作息时间,小学生每天在校集中学习时间不超过6小时,初中生不超过7小时,严禁占用学生法定休息时间组织集体补课。对于作业的布置与批改,小学低年级原则上可以不留书面家庭作业,小学高年级每天作业量不超过45分钟,初中生每天作业量不超过90分钟,且不得全部以教辅资料代替书面作业。

### 着眼发展,激活各类保障机制

过去,研究院也做过不少指导服务,但由于没有

帮助基层学校建立好的机制,好的教研方法就无法扎下根来。为改变这种现状,在推进联合指导服务的基础上,研究院大胆创新和激活各类保障机制,力争全面、高效、立体落实减负的各项要求。

通过信息化水平的提高,实现教育管理信息化水平的显著提高,以及信息技术与教育融合发展水平的显著提升。2012年5月1日,沈阳市网络教育电视台开通,预计用3年左右的时间,实现义务教育阶段主要学科课程全覆盖,逐步培育一批有影响力的栏目;建立了沈阳教育网“规范中小学办学行为·减轻学生过重课业负担”专题网站,对全市减负工作进行专题报道,做好减负工作的宣传和引导;研制了网上《学

生作业管理系统》,围绕如何发挥作业管理系统在学生减负中的作用深入研讨开发,目前已初步确定了作业管理系统开发工作的流程及系统基本框架。

编制沈阳市义务教育阶段学生课业负担评估监测指标体系及实施方案,尝试建立有效监控减负工作的长效机制。制定了《沈阳市义务教育阶段学生课业负担评估监测体系及实施方案》,全方位跟踪监测全市义务教育阶段学生学习和在校生活情况;在全市14个区县配套实施小学各学科《学业质量评价标准》,帮助教师正确理解课程标准,准确把握教学尺度,顺利完成教学任务;计划研制初中《学业质量评价标准》,2013年3月1日起正式实施。

截至目前,研究院共完成6个区县(市)的联合指导服务工作,覆盖基层学校35所,共有370余人次参与指导服务,听课评课共计476节,涉及语文、数学、英语、物理、历史、品德与社会等18个学科,专题讲座16场,学科、学校、区县(市)3个层面的反馈共231场。

“研究院机构重组后打开了新的工作局面,服务意识显著增强,百所提升学校教师有机会得到沈阳市名师和教研员手把手的指导。同时,研究院联合指导服务的工作方式也为铁西区教研工作的开展做出了典范。”谈起教科院的联合指导服务改革,铁西区教育局书记吴忠科感慨良深。

符泰民表示,减负与增效是统一体,只关注减负,忽视增效,势必造成反弹。转变教研工作方式,联合指导服务工作将作为一种常态工作开展下去,为沈阳教育发展助力。

## 在课改中追寻永恒幸福

8月21、22日,湖北省襄阳市樊城区教育局分别在航天42所俱乐部和诸葛亮教育集团举办了两场课改专题报告会。从课改试点学校推选出的6位课改先进个人组成报告团,用朴实感人的事例向全区2300多名教职工介绍了自己在课改中的成长历程。

报告会上,襄阳市二十四中教师席凌云以《心系课改,享受教育的幸福》为题,诠释了“一个人的课改”和“一群人的课改”的不同人生境界;襄阳市二十中教育集团教师庄勇勇讲述了她用真心谱写的一首首动人的“课改之歌”;襄阳市三十一中教师赵娟娟以《不计辛勤百日忙,只为共享幸福里》为题,讲述了她用每一个日子的点点滴滴串起的令人动容的幸福“项链”;前进路小学教师潘娟以《在课改中追寻幸福》为题,讲述了她把课改当作人生的最大幸福,并为之孜孜以求的心路历程;牛首一中教师孙志云用诗意的语言,深切地表达了对课改的无尽感激之情;朱坡中心小学教师王艳红则以《我们因课改而改变》为题,用一个个鲜活的故事,为大家描述了别样的课改人生。

报告会后,樊城区教育局党委书记、局长刘光胜以“永恒的幸福”为题,进行了即兴演讲。他指出,樊城区今年强力推进的区域课堂教学改革是一项让樊城教育人永恒幸福的教育工程。在他看来,新课程标准是让师生幸福起来的物质基础,以人为本的人性观、生中心观、学中心观是教育人应有的观念理念,“三究四学”高效课堂流程标准是相应的方法技术。将实现人生幸福的3个要素结合起来,樊城教育人就一定能让新课堂成为充满生命活力的舞台,成为师生共同成长的沃土。

报告会由教育局党委副书记、副局长刘友谊主持。他希望与会人员以6位课改先进个人为榜样,以无畏的精神积极投身课改的洪流,为实现樊城教育人的伟大教育梦想而不懈奋斗!

## 局长视界

### 把细节做出教育的味道

□ 张继水



看到一则《现在暖和了吗》的励志小故事,讲述了一座破旧的庙宇里,一老一少两个和尚对暖和的化解缘时所受的冷言冷语、所化极少的斋饭而伤感。天冷之夜,他们钻进被窝暖和之后,老和尚问小和尚“是棉被暖了人,还是人暖了棉被”,小和尚坚持是人暖了棉被。老和尚反问:“既然棉被给了我们温暖,反而要靠我们去暖它,那么盖棉被做什么?”而后老和尚说,“撞钟诵经的僧人何尝不是躺在厚厚棉被下的人,而芸芸众生又何尝不是我们厚厚的棉被呢?只要我们一心向善,冰冷的棉被终究会被我们暖热的……”

由这个�事,我想到了教育。其实,我们教育人何尝不是躺在厚厚的棉被里,家长、学生及我们所处的环境,又何尝不是厚厚的棉被?诚然,对新课改,社会上还有认识误区,就如小和尚所受的冷言冷语。但只要们静下心来思考教育,潜心来育人,那冰冷的棉被终究会被我们暖热的。这就需要我们把每个细节做出教育的味道,用这样的味道慰藉学生、家长和社会人的心。

#### 把资源配置做出教育的味道

推进教育均衡发展必须解决资源配置问题。从硬件上讲,在推进校舍安全工程、标准化学校建设等工程中,既要立足实际,又要着眼长远,既要广泛调研,又要合理规划,把学校建得结实安全,教学设施配得标准合理,把这种建设与配备的细节做实、做精、做好了,也就做出了教育的味道。从软件上讲,必须坚持两条腿走路:一是循序渐进抓引进,在争取政府支持的前提下,面向社会公开招聘师资,让教师进得来;二是持之以恒抓培养,让教师在课程、课堂、课题中进行一条龙式的实践,让教师学得主动、教得主动、研得主动。

#### 把习惯养成做出教育的味道

行是知之始,知是行之成。我们推进素质教育,首先要培养学生良好的学习、行为习惯。我们结合实际,提出了抓基础、养习惯“四好三有”的目标,即扫好地、写好字、读好书、作好文,有特长、有学业、有礼仪。不论哪个学段,不论哪个学科,我们都跟进环节抓落实,跟进细节求实效,做出教育的味道,把德育转化为习惯养成的自觉实践。

#### 把教学常规做出教育的味道

对备课、上课、作业、辅导、测试、教研、读书学习等教学常规,教师要变任务为内需,变被动为主动。我始终坚信:言是教育,身教更是教育。如读书学习,只有教师读书,才能带动学生读书;只有学生读书,才能带动家庭读书;只有家庭读书,才能带动社会读书。这其中的环节与过程都是教育。对课堂教学,我们一直坚持有教无类、爱无差等、因材施教的教育观,相信学生、放手学生,发展学生、成就学生,还给学生自学、讨论、展示的权利,让每节课都高效。

#### 把家校沟通做出教育的味道

教育既要文化人,更要人性化。尊重、理解、沟通是纽带,特别是随着新教育实验推进,聆听窗外声音、数码社区、亲子共读等活动地开展,将使家校结合更为密切。我们将乘势而上,把步子再放大,把范围再放宽,让家长进校园、进课堂、近师生,参与管理、参与教研,把家校结合做得和谐一体,让我们的师生、家长自我尊重,互为尊重,凝聚办好教育的合力,让人民满意的教育水到渠成。(作者系山东省莱芜市莱城区教育局局长)

# 江苏如皋:课改是一种责任

□ 特约观察员 冒继承

2004年起,江苏省如皋市依托“活动单导学”教学模式,在全市整体推进课程改革,实现了从幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中各年段、各学科全覆盖。如皋的课改实践是基于怎样的“思想”?如皋教育人又出于怎样的考虑?或许,责任就是他们课改的源动力。

### 基于科学发展的前瞻意识

熟悉如皋教育的人都知道,如皋教育既有丰厚的历史积淀,又有多年来持续高位走强的骄人业绩,素有“教育之乡”的美誉。但如皋教育也有着清醒的认识:如果以成绩沾沾自喜乃至孤芳自赏,缺乏进一步高点定位、挑战自我的勇气和魄力,缺少未雨绸缪、防患未然的责任意识和意识,缺失面向未来发展要求的创新举措和谋略的话,那很快就会在风生水起的教育发展竞争浪潮中“折戟沉沙”。只有根据未来教育发展的要求,自觉整体推进课程改革,主动掀起新一轮课改大潮,探寻新的课改平台和抓手,打造具有本土特色的课程改革品牌,才能契合教育科学发展的时代要求,才能在教育竞争中勇立潮头,立于不败之地。

### 基于均衡教育的责任意识

十七大报告把发展教育作为改善民生之首,建设人民满意教育,推进区域教育优质均衡发展,实现从“有学上”向“上好学”的历史飞跃,已经成为中央的战略决策和重要部署。近年来,随着如皋经济的迅猛发

展,教育投入逐年增加,全市各级各类学校硬件建设基本实现了现代化、均衡化、优质化。我们深知:硬件均衡只是教育发展的外部条件,教育软实力的均衡方是均衡教育的应有之义。如何确保“办好每一所学校”、“教好每一个学生”的追求落到实处?区域整体推进课程改革是必然选择。因为只有当课程改革的春风吹遍区域内每一所学校时,每一朵小花才会绽放最美的花朵。同时,也只有当每一所学校扎实推进课程改革的生动局面形成之际,教育均衡才能有所保障,有所依托。

### 基于实施课改的实干意识

课改不仅要看得怎样,更要做得如何。中国教育改革从来就不缺少“知”,更多是缺少“行”——一边是理论宣讲热火朝天,加之众多的培训上岗、技能测试等;另一边则更多的是涛声依旧,依然“重复昨天古老的歌谣”。即便是“行”,也是修修补补,各自为战,区域整体优势难以发挥,更不用奢谈形成区域课程改革的品牌。怎样才能把课改理念变成教师的自觉行动,变成推动教育发展的现实生产力?发挥教育主管部门在其中的行政推动作用、业务引领作用、监督考核作用、制度保障作用,至关重要。当教育行政主管部门切实行使自身职能,与学校、教师形成推进课程改革的三级网络,并真正将课改的理念落实到每一节课堂之后,课改的理想才能最终得以实现。

### 基于推进改革的团队意识

面对改革所遇到的压力和困难,仅依靠教师单打作战或者一个学校单个突破是很难奏效的。必须依托教育行政部门实施的区域整体推进战略,依靠系统力量,使每一位教师都融入课程改革之中,成为变革的中坚,并形成区域课改生态场和系统链。这样,既能有效化解“抵制”、“干扰”课程改革的种种压力,也可以集中区域内的力量,对改革遇到的问题集体攻关,高效突破,推动改革向着理想境界快速推进。同时,团队智慧的积聚,将会产生巨大的能量,从而把改革引向深入。

### 基于激扬生命的本生意识

教育是为了培养人,教育改革则是为了更好地发展人。在教育均衡发展的今天,我们更多的是需要“明校”——教育不仅要对学生们的今天负责,更要对学生的明天负责。唯有在区域内整体推进课程改革,“其道一以贯之”,让学生可以享受从小学一直到高中教育的无缝对接,学生才能沐浴着循序渐进的课程改革文化,持续健康地发展,今天做学习的主人,明天当生活的主人、建设的主人。

整体推进课程改革,推动了如皋教育教学质量持续高位走强。今后,如皋将进一步加大改革力度,坚定不移地走区域课改之路。

(作者系江苏省如皋市教育局教育科学研究所科员)

