

他行走在体制之外,执著于自己的理想教育。他一直在呼吁:“长期以来,我们的教师在学生成长的每个学段都施了大量的急功近利的化肥,造成了多么严重的土壤板结啊!让课外书籍登堂入室并与课本等量齐观,我以为是改良土壤的第一要务。”  
如今,作为一名“家教”老师,他始终在坚守和践行自己的理想。在他看来,“家教”老师既是社会的活性因素,又是家庭的“编外人员”,还是学校教育和社会教育的中间环节。它不是素质教育,也不是应试教育,它只能是教育本身,是生活本身。  
一位深受学生喜欢的老师为什么要从公办学校出走,选择可以自由行走的“家教”老师。让我们细细品读这位“另类教师”的自白。

# 我用生活教育对抗功利教育

□ 蔡兴蓉

## 链接

蔡兴蓉  
出版专著:《我不能沉默》《走在孩子的后面》  
人生哲学:生活是思想造成的教育理念:每朵花都有盛开的理由  
梦想:让孩子他妈也喜欢读书  
最喜爱的书:帕乌斯托夫斯基《金蔷薇》



2003年,湖北电视台曾以“另类教师蔡兴蓉”为题对他进行过专题报道。所为何者?迂也,怪也,笨也。

迂。一次边读书边前往邮局,结果是把信投入了意见箱里;一次边读书边煮中药,直至满屋糊味,才发现药罐里没有放水;一次边构思边刷牙,总不见泡沫,跟着一阵恶心,才明白错把无色鞋油当了牙膏。应该说,正是这种年复一年心无旁骛的迂,造就了他深厚的文学和人文底蕴。

怪。知识结构决定了教学风格。课堂上,他爱称学生“先生们,女士们”,私下里,学生却亲昵地称他“老蔡”,“阿蔡”,“蔡蔡”,“蔡青虫”(谐音)等;课堂上,他是语文老师,私下里,他又是围棋教练(他是业余三段)——他的教具永远比别人多一样东西:大型磁性棋盘;而且他从不把课本当“霸书”,也不把教室当“教堂”。他有自己的“三百方针”,即要求学生(高中阶段)在博览群书的前提下,学一首唐诗,一首宋词,一百篇文言文短文,还常带学生走进大自然。

笨。这就惹出很多纷争。由于他的无视成规,有人说他是“在大街上走猫步的人”。但他我行我素,一竿到底,还以相关的思想写出教育专著《我不能沉默》,读之者莫不以为奇。其中的一些文章,如《我是怎样成为另类的》,《遭遇荒诞》,《老师,您是知识分子吗》等,在教育界一再产生热烈反响。

悼会的时候,悼词过于单调。一言以蔽之,我离开体制是奔着幸福来的。不是能得到幸福,我不知道。

身为一位教师,我如今无疑是行在幸福的路上。假如要我拿出幸福的证据,除了前面提及的两个自由,我想我还得补充一句,就是过上了一种完整的生活。举例言之:我的“教研会”,多是在咖啡厅里跟家长一起“开”的。在这种情形下,你连某个孩子一紧张就拽袖子的习惯都忘了,于心地,又何愁因材施教呢?

由此看来,所谓“完整的生活”,不只是一种民主概念、权利概念,也还是一种职业概念、效益概念了。简言之,就是一个人有了免于奴役和恐惧的舒适心态,才有可能独立思考 and 自由创造,也才能把事情愈做愈好。这种情况,在相对复杂的脑力劳动中显得格外明显。这是常识。然而我们的教育常常与这个常识背道而驰,还越跑越快,越跑越远,以致我相信:只有坚持现在所走的路,才会有真正属于我的天地。

坚持写作,坚持进步,文章却只有小溪的清浅和活跃,而没有大海的深沉和气势呢?我很赞同朱永新先生的一句话:“一个人的阅读史就是他的成长史”。从这个角度看,我写不出好文章的一个重要原因,是由于我小时候没有读过为一生垫底的经典,在以后的学校生涯中,又一再错过了博览群书的良好时机,弄得如今人至中年,还得补读许多青少年时期就应该烂熟于心的书籍。这是教育给我生命带来的空白和欠缺。还比如,我问自己:一个理工科出身的人最终从事人文工作(教语文),是偶然还是必然?追根溯源,我的结论是必然。因为我在读小学三年级的时候,有一回犯了错误,就按要求写了检讨书。谁知老师看后,发现遣词造句颇有文采,一高兴,非但没有批评我,而且将我大大地表扬了一番!这就是“伏笔”。我想真正的教育必然是有伏笔的教育,换言之,没有伏笔的教育断不是真正的教育。

诸如此类的思考有如萤火虫,明灭闪烁,穿行于我整个的生活,而它们对我教学的影响,不用说是持续的,也是深邃的。我认为迄今为止,我的人生最大的成功,乃是职业的成功。我能根据我自己的爱好、特长和教育观来自由地设置课程。我的这种“量身打造”的课程,由文言、围棋和博客写作三部分构成。为了阐明我的意图,我在《2012告全体弟子书》中这样写道:“我为什么不跟在学校教育的后面亦步亦趋,而以文言、写作和围棋为主要课程?这是基于两个考虑。一是我喜欢。在我看来,一个教师的课程设置应该自己的知识结构决定的。教师教授自己的特长,本是再自然不过的事,但在公立学校却很难做到。二是,我深悟这三个东西都是绝好的东西。文言文沉淀了几千年,现代文才延续了十几年,二者本不可同日而语。我愿意说,中国语文是中国文言文,而不是中国现代文。写作——这里是指自由写作,则是一种修行。我提倡博客写作就是提倡自由写作和人生修行。在这方面,有的同学做得好,有的同学做得不大好,大家可以自行对照。至于围棋,行外人和行内人可能都会疑惑:一个语文老师为什么教起围棋来?我只说两句:第一句,本人是业余高段棋手,第二句,围棋跟高考无关,却跟人生有关——而高考只是人生的一部分。

我感到非常自豪:在今日之中国,我竟然能用生活教育对抗功利教育,且能养活自己。我常对前来咨询的家长说:“在我这儿学的都是无用的知识。”而不少家长很快接话说:“老师,无用才是大用。”这一点可以说明:我们的部分学校教育不仅自闭于文化界、企业界和其他各界,还自闭于最关注孩子成长的各类家长!

想起来胆颤心惊:半生一直为“不可以做什么”所掣肘,现在才开始考虑和实施“可以做什么”。呜呼!花不怒放,凭什么叫花?生命不展开,凭什么叫生命?我特别相信法国哲人蒙田的一句话:“幸福是人生唯一的事业”。现在我可以坦然:我当初的离开,实际上是离开一种自上而下的控制型结构。在一级监督一级,一级控制一级的政治生态中,位处最底层的教师,其尊严无从谈起。常听人无奈地调侃“世上就最浪漫的事,就是跟体制一起慢慢变老”,但我不愿意再等了。临走的时候,有同事劝我,都这个岁数了,何必呢?我笑道,只是怕将来开道

# 民办教育周刊

许嘉璐

建言民办教育

2012年9月19日

## 第71期

主编:褚清源 电话:010-82296737  
编辑:黄浩 电话:010-82296843  
投稿邮箱:mbjyzk@163.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn  
官方网站:http://www.mbjyxx.com  
协办单位:  
中国民办教育协会  
支持单位:  
江苏省昆山前景教育集团  
辽宁省沈阳市民族艺术学校  
山东省昌乐二中  
河南省南召现代中学  
河南省商丘兴华教育投资集团  
河南省郑州市艾瑞德国际学校  
湖南省长沙金海教育集团

## 教师心语

### “我们”当自强

□ 刘恩樵

无论你在城市,还是在乡村,无论你在名校,还是在薄弱学校,只要你是民办学校中的一名教师,那么你就属于“我们”中的一员。这个“我们”,就是中国民办教育的脊梁,也可以说是中国教育的脊梁。是脊梁就要挺直,就要硬朗,就要自强,就要自尊。

中国的民办教育理想是丰满的,但是现实却很骨感。也许办学的条件不优越,也许生源质量不优良,也许待遇不优厚……但是,我们的精神要坚强,我们的干劲要充足,我们的思维要灵活,唯有此,我们才可以开垦出一块沃土,我们才可以打开一方局面,我们才可以赢得信任,我们才可以收获未来。先人早就说过,从来就没有什么救世主。要真正改变我们的命运,还要靠我们自己。随着国家民办教育政策的完善,民办教育的地位也会越来越重要。因此,我们要不怨不叹,不懈不怠,仰望星空,脚踏实地,执著前行。

民办学校的同仁们,“我们”强,则民校强,“我们”有尊严,则民校有尊严,“我们”优秀,则民校的学生优秀,“我们”快乐,则民校的学生快乐。

“我们”当自强!民办学校当自强!  
(作者单位系江苏昆山国际学校)

## 民办教育,有我更精彩

□ 杜忠彬

作为一名曾经在民办学校工作过5年的教师,我深知民办学校教师的艰辛和不易,他们平日工作很忙,很耗人;工资,很低,很无奈;生活,很累,很单调;未来,很远,很迷茫。但是,他们却撑起了中国民办教育的发展和辉煌,因为他们,家长和孩子们对教育有了更多更好的选择。

作为一名民办学校教师,我想首先应该坚定做教育的信念。由于体制的原因,民办学校教师在工资待遇和社会保障方面都有很大的差距,造成了工作的不稳定性,所以更应有坚定的教育信念和情怀,才不会迷失自己前进的方向。

民办学校教师要有我与学校共发展的信念,民办学校是我们的家,只有它的不断发展壮大,才有我们的工作和事业,没有了学校这个可以依附的载体,我们也不成了无本之源吗?

(作者单位系山东省滕州市第三实验小学)

收到朋友发来的一篇文章,标题是《蔡老师,您的天地有多大》。在她看来,我这样一个“优秀的、多才多艺的老师”,一个“自觉地承担起社会责任的知识分子”,不应该做家教,而应该“价值最大化”,简言之,就是“到学校去”,“到班级去”,如此这般,才能“春风化雨,广施甘露”。她还说,现在我国有不少高瞻远瞩的校长,“人才尽为其所用”,而我只有到了这样的学校,才能“花儿遇到了春天,没有不开的理由”。

说得真有意思。我很感谢朋友的好意,只是她不知道,我如今早已铁了心思:宁愿转行,也决不重返后来的学校。再说了,我现在过得好好的,没有必要再折腾——以我的性格和价值观,到去别的地方势必“折腾”。具体情况是这样:我一本正经地坚持常识,在别人眼里却是胡闹,这不是很麻烦吗?想当初,我在课堂里给学生放经典影片;春天来了,带学生外出踏青,写作;课外活动时间,在校园广场上教学生下围棋;自费买书,在教室里设立“图书角”;有一次公开课,我还丢下讲义,跑下楼去赶猪(因为楼下的猪叫个不停,却没有一个人去制止)……所有这一切,给我带来的只有绰号,诸如“癫师”、“另类”、“在大街上走猫步的人”等。鉴于我“屡教不改”,校长劝我改教政治,因为学生集体罢课,校长只好作罢。另外,假如你问我,为什么我至今还是初级职称,我愿意这样回答:我只配初级职称。有一回爱人瞒着我填好并呈交了晋职申请表,我得得知后,立即以冲刺的速度抢回了申请表……“申请”,您瞧瞧这两个字!

在好的体制和机制出现之前,人们寄希望于校长,就像封建时代寄希望于

明君一样,是情理之中的事。然而,虽说历史上偶有“盛世”,但毕竟都是昙花一现,因为明君也不能改变社会的性质,何况校长不是君主——他上面还有人管着。

当然,我决没有贬低意欲作为的校长的意思。恰恰相反,由于制度是死的,人是活的,人的作为永远是一切历史事件的中心和亮点,因此,我对朋友提到的那些在限制中求自由的校长,从满怀敬意。纵然如此,我还是不愿意到他们领导的学校去,原因是:我相信,“大环境”下的宽松总是有限的,而我在市场中为自己争取的自由空间,早已大到了体制内的人难以想象的程度。倘若我当初能预计到这种自由,我自己也会何等惊讶,何等庆幸啊。

首先是思想的自由。不用说,做家教老师比做学校老师忙多了,但因为忙得对路,忙得单纯,所以我仍能抽出许多时间,躺在公园的草地上静静地阅读,发呆,思考我未经思考的生活。而当这类时间,多半是在开例会,政治学习,集体办公,应付教案,教学评比……总之是忍受行政干扰的无穷折磨。现在呢?我把那些干扰像抹蜘蛛网一样轻轻抹开了,而一心一意想教育。在这过程中,我常常体会到真理的亲切和思想的甘甜——你得承认,豁然开朗绝对是一种幸福!比如说,我问自己:读书时是数学高材生,怎么现在就只记得勾股定理了呢?想来想去,我得出结论:因为那些知识不是学来的,而是教来的。省去了至关重要的“学而时习之”和“不愤不启,不悱不发”的慢过程,随着时光的流逝,教来的知识当然就是水过鱼背,归于无形了。又比如,我问自己:为什么这些年来一直坚持学习,

# 为民办教育立言

在这里读懂的不仅仅是民办教育

## 中国民办教育共同体

欢迎加盟

一个人可以走得快,一群人则可以走得更远。这是一个基于发展共识,倡导民办学校借智借力、抱团发展的行业组织,一个集结有思想力和行动力办学人的俱乐部,一个推动民办教育行业品牌生长的卓越平台。欢迎有志于教育改革与创新的民办学校加盟。

## 民办教育绿海成长营

欢迎报名

学习力决定发展力,创新力决定竞争力,文化力决定软实力。民办教育绿海成长营是为民办教育量身定制的顶级课程,由成功学校掌门人与政策研究专家担纲成长导师。实行小班化教学,引入电影课程和企业培训师授课内容,全方位多角度为学校发展提供系统化的解决方案。目前已成功举办两期,欢迎参加。

## 发现榜样人物

欢迎推荐

我们已先后推介了河南开封求实中学校长张建平,浙江杭州育才学校校长邵中,安徽安庆慧德高中校长邓昌武等品牌学校的掌门人。他们为民办教育同仁贡献了重要经验和智慧。欢迎读者推荐您身边的榜样人物。

## 民办学校发展诊断

欢迎咨询

民办学校发展诊断服务旨在为有意课改的民办学校提供问题解决方案。本刊专家团队将深入学校通过望、闻、问、切诊断学校发展病症,并及时给出反馈报告。欢迎咨询。

## 《民办教育资讯》电子简报

免费赠阅

《民办教育资讯》是由本刊编辑的集新闻性、观点性和政策性于一体的电子简报,每半月一期,免费为读者发送,有需要者请提供电子邮箱,我们将定期为您发送。

电话:010-82296843 18653191950 邮箱:mbjyzk@163.com 网址:www.mbjyxx.com

# 在这里,读懂教育

□ 宋宝芳



从公办学校到民办学校,虽然我之前

已经是一个有着高级职称的教师,但转到民校以后,地域文化的差异、管理理念的不同、生源层质量的落差……一切都是那么不一样,即便做好了各种心理准备,还是显得那么猝然。那时,北京游乐园所有刺激的项目,都成了我减压的最好去处,一切超越身体极限的刺激,都是精神最好的缓释。刚到拔萃不久,我上了一堂数学公开课。开课课前夜精心准备,直至凌晨2点,第二天开课发现训练卡片没带——迅速飞出教室,直奔100多米,登上远在6楼的宿舍,往返只用了3分钟,可谓创造了个非专业运动员的纪录。当教室的预备铃敲响,我已经端正地站在讲台上,虽然气喘不止……

一段时间以来,每个周末,我都挤出时间学习。通过《身体微语言》的学习,我能准确判断学生的心理动态,学生既感到神奇又有些崇拜。有专家曾提出的“用心灵影响心灵,用智慧点燃智慧”如醍醐灌顶,原来我心底的那个声音,是它,就是它!那是我

一直追寻的理念。这些城市里的孩子们,需要的是启迪智慧,点燃心灵的人!想想班里一个月都不肯开口的日本女孩美惠子,我知道了我该做什么了——新年,我精心为喜欢绘画的她举办了一次个人画展,她笑了,一句不地道的“谢谢老师”——是她在班上的第一句中文!在过往的岁月里,她的父母因感激我而写下了充满真情的文字,一年后,必须回国的她,抓着教室的门不肯离去,脸上满是泪花,让我明白,教师,该是什么角色!而如果在乡下的学校,我不会面临这样跨越地域甚至跨国界的文化挑战,而我,也不会有今天这样的成长!

身为民办教育人,我更加懂得,服务意识高于一切!民办学校没有国家划拨的办学经费,家长放弃免费的义务教育选择民办教育,高价购买的就是优质的教育服务!所以,原来高高在上的架子没了。年级组的考评,学校的考核,区里的评比,市里的赛课,媒体和社会的监督……不容你有丝毫

放松,征服了学生,还得经营家长,否则,无法实现家校互动,就不能共同助力孩子成长!课堂改革,目标引导,自主探究品学之乐;倡导亲子共读,培育和谐家校关系;推行感恩教育,传承中华文明;创设公益活动,培养大社会情怀……一切的有价值的实践都已生根发芽,我爱上了民办教育,这个平台释放了我所有的能量!

民办学校7年的班主任任时光,面对领导这样的评价——班级管理一把好手、团队协作温暖有力、家校关系自然和谐、各项活动频频现身,协助领导作出出色。我知道,激烈的竞争会让这一切很快成为过去,这是一个人才济济的地方,荣誉只能是前行的动力,会随时间成为过去。如今的我,面对民办教育的洗礼和磨砺,坚韧而从容,在民办教育这个斑斓的舞台,永远需要的是渴求上进,追求完美的印迹。

(作者单位系中国红十字会北京拔萃双语学校小学部)