

(上接1版)

丰台分院设有中学教研室、小学教研室、学前教研室、成人教研室、数据计算中心、继续教育办公室、信息中心、心理教研室、教育教研室、党建干训办公室、德育研究室11个业务处室及办公室、教务处、总务处3个行政处室。翻看各科室2011年工作大事记,可以看出一个突出的工作亮点,所有服务教师的工作务实、扎实。“每年工作在上年年底做计划,在来年要严格执行,追求实效,让教师真正得到提升。”负责分院心理、中学教研室、继续教育工作的支梅副院长深有感触。

在与丰台分院党总支书记郭刚沟通中,很难找到一个相对完整的采访时段,“为了使各项服务更加专业,需要协调很多事情”;而在基层学校却能看到分院人忙碌的身影,大家都说:“教师培训工作,丰台教委高度重视,学校老师又非常欢迎,我们忙点都没什么,最重要的是看到取得的效果我们高兴。”

“对症下药,药到病除”是提供服务者最希望达到的效果。为了让教研培训更有针对性,重视教师的实际需求,从教师的实际问题出发,丰台分院定期开展“教研、培训需求调研工作”,调研问卷、座谈等形式已成为前期诊脉必不可少的方式。

就在2011年12月底,丰台区2011年中、小学班主任任职资格106名学员结业了。这个培训班就是针对“会带班,带好班”的教师内在发展需求而生的。据丰台分院负责德育工作的赵学良副院长介绍,在2011年,德育室按照计划开展了多项针对教师需求的服务项目:启动中学德育干部基本功培训与展示活动、建立丰台区优秀班主任工作室、开办丰台区中小学优秀班主任研修班、开办丰台区中小学班主任任职资格培训班等多项工作,均取得了良好效果。

随着2012年学校开学,丰台分院各个科室又马不停蹄地开展工作,党建干训启动中学副校长研修班、科研室在丰台区南苑一小召开了“十二五”丰台区第三次科研视导展示交流系列活动,中学教研室以学校为主,准备中学教师“师慧杯”初赛、复赛工作……

当“服务”这项职能在丰台分院日益凸显时,丰台分院充分认识到做教师的教师这项服务时,教研员以“研究能力”为核心的专业素质必须加强,才有基础做好“服务”。于是苦练内功,内涵发展,努力促进教研员成为各学科的学术带头人。如开设了针对教研员的校本培训课程,提高教研员的师德修养、组织管理能力和业务水平;加大区区间研修学院的交流与合作,共同研究探讨教师培训的共性问题;以教研为依托,以学科能力培养为核心形成课题集群,解决教研中的真问题,提高教研员的研究能力;尝试N+1配置,定期安排教研员到境外、国内高校进行培训,更新观念,更新知识,提高教研员的专业引领能力。

除了苦练内功,做好服务之外,丰台分院还以服务对象的实际需要为出发点,以“相关配套产品”来实现系列化的现实取向和实践取向的探索。

针对不同层次教师来说,从入职教师、适应期教师、熟练期教师、成熟期教师、发展期教师、创造期教师到特级教师,丰台分院提供的“服务产品”也是极具针对性、实效性的。教师入职时在实训基地实习;适应期教师参加新教师培训和校本培训;熟练期教师采用导师带教的形式,组织教师参加“师慧杯”大赛,以赛代训;成熟期教师参加骨干班培训;发展期教师通过学科工作室的建立谋取自身发展同时带动其他教师发展;创造期教师参加高级研修班;到了更高层次,特级教师的自主研修也不断推进教师向更高层次发展……在丰台区丰富的教师看来,丰台分院的教师培训,如同一顿丰富的营养套餐,不同口味和需求的人都可以找到适合自己的合理膳食。

对于区内骨干教师,丰台分院提供的“同步课例在线”工程,促进了教师的自主发展,发挥了示范辐射作用。丰台分院要求全区每位骨干教师每学期录制1-2节示范课,为一线教师提供更加丰富的教学资源 and 课堂案例,并建立相应的课堂资源库。目前这样的示范课已达到400多节。

2012年开始,丰台分院启动的“银龄计划”旨在发挥退休名师的余热,采用导师和学校双选制度,通过1位导师带动1个备课组、1个教研组的形式,有效提高被带教师的教育教学能力。

当一个服务项目逐渐细化,丰台分院已逐步形成了独具特色的“招牌产品”,如师慧杯大赛,对教师的专业发展具有明确的导向性,每三年举办一届,已经连续举办了四届,目前第五届已经成功启动。针对骨干教师的“创新杯”竞赛活动,不仅充分反映了丰台区骨干教师的专业素养,同时此次活动后产生的“衍生产品”——创新杯一、二等奖共98节说课的视频,更为教师成长提供了扎根本土的学习资料,实现了优质教育资源的全区教师共享。

在丰台分院,“服务”已经不仅仅是一种职能,更成为了丰台分院人的理念,“用执著的心做事,用感恩的心待人”已成为丰台分院人的共同追求。

学前教研室: 给孩子适合教育的前提是教师更专业

提升育人理念 完善教师职业生涯

翻看丰台分院学前教研室的工作总结,一段话极为引人注目,更让我们了解到学前教研室这个团队在丰台分院带领下的真诚做法——教研员是研究者、实践者、引领者,肩负着引领区域保教质量提高的重任,面对教育改革中的问题要先学一步,先想一步,先做一步,同时还要不断总结经验,走进教师心灵;了解园所需要,融入教育实践,关注幼儿成长,实践是教研员成长的沃土,教师是教研员成长的催化剂。教研员与教师互为导师,相互扶植,交替引领,这才是教研员的职业生涯轨迹。教研员要不断修炼自己,在实践中汲取营养,才能形成坚实的教研情意、教研精神、教研使命,使自己“思之有深度 研之有策略 导之有提高 训之有成效”,完成引领区域园本教研的光荣使命。

“无论是我们做研究,还是培训教师,最终的落脚点都是在孩子身上。我们希望的是孩子能够高效学到知识的同时,更应该有一个快乐的课堂、享受的课堂,是充满童真、童趣、童乐的。”丰台分院学前教育研究室主任刘洪霞道出了这样一个丰台分院的育人思路。

立足园本提升 凸显课题实践价值

学前教研室始终遵循“立足园所需要,注重实践能力,强化过程研究,促进个性成长”的教师培养宗旨。学前教研室根据本区幼儿园级类、体制不同,教师队伍水平差异大的特点,实行普及培训与个性培训兼顾的教师培养模式。通过建立发展共同体、课题研究引领、园本教研指导、导师带教政策倾斜的方式,逐步探索形成了“园本自主、多元互动、示范带动、合作联



北京教育学院丰台分院党总支成员合影。

新模式助力教师成长

动”的教师队伍发展模式。

在课题研究引领方面,学前教研室更是提倡教师树立“问题即课题、教学即研究、解决即成果”的园本教研意识,加强对教育案例、教育叙事的小课题研究,提高教师的实践学前教研智慧。“如何关注自己课堂上每一个孩子的健康成长”“如何评价一堂好课”等具体问题拿上了“台面”,成为了研究对象。

以“探索幼儿生活自理能力培养的家园一致性教育策略”为题,带领十二所试点园认真总结课题研究成果,共总结研究报告49篇;以北京市优秀才课题“儿童科学教育资源开发与利用的研究”,带领14所课题实验园开展“幼儿园科学教育研究”活动;带领12所课题实验园开展“2-6岁幼儿社会性发展与培养策略的研究”活动……

如今,健康课题组、科学课题组、社会性课题组,“三组鼎立”,针对问题,围绕同一主题的核心经验,多种形式展开活动落实相关经验或知识技能,提高幼儿园问题研究的实效性,发现骨干园,开展辐射活动,带动整个丰台区相关课题的研究。同时,园本教研、特色研究、沙龙研讨等活动相配合,取得了阶段性成功。

“多样性课题、多元性参与、实践性研究,不仅带活了教师,更带动了区域的发展。”宋世诚总结说。在推进园本研究的基础上,学前教研室还开展了骨干教师培训,开展“丰台幼儿园业务领导保教管理高级研修”项目,开展各项教育评价观摩活动、开展网络教育指导等多项培训活动,做好教师专业成长路上的铺路石和攀登梯,进而给孩子们提供最最适合的学前教育。

小学教研室: “引导”与“自我成长”绝招助推教师发展

以教研员的发展促进教师的成长

育人是要用心的,教研部门培训的是教师,间接培养的应该是孩子们的未来。“一名教师只有实现了自我成长,才能踏上真正属于自己的幸福道路,才能学会享受教育这份事业。作为教研员更应当实现自我成长,来引领和助力教师发展。”丰台分院副院长宋世诚说。

丰台分院小学教研室多年来始终秉承“宽松和谐,求真务实”的教研室文化。正是有了这样一种文化才走出了一个个平凡但又不平凡的优秀教研员,以他们的努力为丰台区教育的发展做着无私的贡献。“全国模范教师”、“北京市普教系统师德标兵”、“北京市特级教师”、“孟冬冬式的优秀教师”等荣誉称号的获得者张增甫便是其中之一。

90年代初,一些地方的“公开课”过分强调示范性,追求完美,严重脱离了常态教学,使教师们觉得可望而不可及;有的“评优课”变成了表演,甚至出现弄虚作假的现象。就是这样一位一直将“认认真真做事,老老实实做人”作为座右铭的语文教研员,在此时旗帜鲜明地提出“淡化公开课的示范功能,强化公开课的研究功能”这一鲜明的学术观点。同时,张增甫主持建构的“自主读书,主动发展”小语阅读教学模式(又称“三阶段七层次”小语精读课文教学模式)等多项研究成果,对改进小学语文教学具有重要的指导作用,也为一线教师提供了宝贵的经验,对全市乃至全国的小学语文阅读教学改革产生了重要的影响。

宋燕晖、齐静,也是两位后起新秀,他们所研究的“小学语文比较阅读的研究与实践”课题也已经开花结果——实验校已经普及到丰台区小学的1/3,同时,成果也得到了北京市基础教育研究中心的认可,在2010年开始在全市进行推广。

在实现自我发展的同时,他们更注重教师的发展。伴随着我国《小学教师专业标准(试行)》的公布,教育界开始对教师的专业发展有了重新界定。而这对于北京市丰台区的小学教师来说,已经不是什么“新鲜事儿”了,早在几年前,北京教育学院丰台分院便将“组织全员培训,开展课题研究,深入推进基础教



教研员研讨。

育课程改革”作为重点,对全区教师开始了每年的集中培训,开展《新课程理念转化为优质教学实践》、《新课程背景下的资源的开发和利用》、《中小学教研组长专业化发展的行动研究》等项目,举办综合实践活动现场观摩活动等多样化的形式,重在促使教师们的自我觉醒与自我成长。

为不同层次的教师发展搭建多样化的平台

通过现场观摩、网络进修、下校指导、质量监控等多种形式,小学教研室加强教学指导工作的力度,努力将课程改革的理念落实到学校教学实践之中,不断提高干部、教师教书育人能力。以2010年为例:小学教研室24位教研员共组织各类教研进修401次,参加教师30647人次,各类研讨课269节,命制全区学期教学质量检测试题30份,单元检测302份,听课2736节,兼职教研员和中心组成员活动148次,参与完成对38所学校的全面落实素质教育督导工作。

搭建多样化的发展平台,开展岗位练兵,是小学教研室促进干部教师队伍水平不断提高的重要举措。有针对全体教师发展的“师慧杯”,有针对骨干教师可持续发展的“创新杯”,有面向青年教师发展的优秀教学设计评比活动,有深化经典诵读活动“国学课堂”教学评优活动等,这些已经教师发展最有效的路径之一。

每一次的竞赛活动都是持续培养教师的过程。教研室注重促进学校层面开展区校联动,有效融合,推动全员培训;开展区级集训,注重过程培养,他们会邀请市级学科专家等到丰台区开展业务指导活动;它们有些竞赛还要进行重点培训,最后才是最终的比赛。

加强监控,进行教学诊断,为提高教育质量提供有效服务。作为对丰台教育“有为”的分院教研室,始终将教学视导作为重点工作。同时,更重要的是质量抽测——他们始终担任着“教育医生”一职,在监控和抽测之后,开展全区性的教学质量分析会,以做到反馈和“开处方”。

正是有了这种严格培训与把控措施,丰台区整体教师队伍素质有了明显的提升。2009年在北京市小学教师新课程教学基本功培训和展示活动中,丰台区65名教师参赛,有14位荣获一等奖,29位荣获二等奖,22位荣获三等奖。

如今在“十二五”期间,小学教研室更是提出了小学教育研究“均衡化”的目标,努力促进丰台区小学教育高位均衡发展。

中学教研室: 学会在NO OR YES之间抉择

教研活动: 教研分离 NO 聚焦课堂 YES

在丰台分院负责中学教研室工作的支梅副院长眼里,教学质量是生命线,课堂教学是质量保障的前沿,一定要做到教研一体,将研究成果在教学中多运用。

在2011年的一次丰台分院对北京市大成学校集体视导过程中,视导小组成员共听课52节,并对课评级。同时,针对课堂出现的问题,进行了针对性指导。指导时丰台分院的教研员总会多说上一句“结合教学实际多研究。”视导结束后,在学校反馈总结中看到“教学质量的好坏是课堂教学的真正体现,课堂效率的提高是教学质量提高的保障,因此我们一定要关注课堂效率,加强三基教学,特别是分层指导、学法指导及学科方法的渗透。”

2011年,丰台分院中学教研室对16所学校进行了有针对性的集体视导工作。如果说过去的教研是分离的,那么在丰台分院中学教研室在处处渗透“教研一体”的理念,他们在用自己的实际行动实现从一线中来,到一线中去。

在2012年教研进修活动1号通知里,教研时间定在寒假开学前,教研活动内容既包括基于期末考试

的总结分析、面对新学期开学的针对性教材分析,还要有围绕教学中的问题进行的教研反思,而这些内容都在传达一个信号:“研源于教才有说服力,教基于研才有生命力”。

“教”者不会“研”,“研”者不善“教”,在很大程度上一度困扰着丰台分院的教研员,但是当丰台分院提出“深化课程改革,提高教学质量”时,大家把目光聚焦到教学质量,锁定在课堂,于是“不教、不研不是真教研”的风气在分院形成。

通过深化课改,丰台分

院也积累了丰厚的成果。在总结高中新课程首轮三年的实践探索中,丰台分院中学教研室全面梳理和总结实战经验、整理出版了包括课程管理、学科教学在内共十二册成果集。为了让老师们更好地学习、使用这些成果,通过举行高中新课程总结与成果推介会,推动丰台区高中新课程向纵深发展。

培训行动:走形式 NO 重过程 YES

2011年10月,丰台区23名教师参加了北京市高中教学基本功展示活动,并取得了优异的成绩,参赛的23名教师中,10名获得一等奖,比例为43.5%,在北京17个区县中名列第四。“强化培训过程,突出培训质量和效果,是我们的追求。”中教研主管高中的曾拥军副主任说。丰台分院中学教研室在计划开始之时,就确定了一定要重过程,拒绝走形式。

赛前7个月,区级活动启动时选聘了近80名特级教师、市级学科带头人、市骨干教师和部分教研员组成15个专家指导小组,近120位优秀教师作为参训教师。

赛前3个月,进行区级集中培训。培训统一一培训和分学科培训两部分,五个单元。第一单元为统一培训,请专家进行教育法规、教育学、心理学讲座。其他四个单元是分学科的针对性培训,主要有学科“内容说明”学习、课程标准学习、学科专业技能培训、学科笔试题内容培训、学科说课及答辩培训、学科信息技术培训几个方面。

赛前1个月,进行区内的“高中教师教学基本功展示评比活动”,确定了23名正式选手、14名备选选手。每周半天时间对参赛教师进行有针对性的强化培训。

赛前2天,由学科指导专家对参赛教师进行封闭式针对性的指导。

从赛前7个月到赛前1个月,120多名教师追随着此次活动参与培训。有些没能参加市比赛的教师在培训后的工作总结中表示,“同样非常受益”。这也实现了丰台分院中学教研室确定的总体思路——培训面广,让更多人受益。

这是丰台分院组织的多次培训活动之一,没有“作秀”,只有“精心准备”、“注重实效”、“让更多教师受益”。

考试数据分析: 看“显性数据”NO 析“隐性信息”YES

加强考试研究,细化数据分析,提高服务质量,这是丰台分院中学教研室面对中考、会考、高考三大考试,以及各类考试提出的要求。

在今年初三三年级第一学期期末统一练习的分析会上,教研室负责初中的孙震主任明确指出:“教学干部要将分析的重点放在帮助教师分析差异的原因,找到解决问题的办法上。”全区成绩中的“显性数据”在丰台分院中学教研室里不是被最看重的,而数据背后隐藏的东西——本区学生学习中知识和能力点的优势和问题、教师教学中的亮点和不足等“隐性信息”才是他们着力要挖掘出来的。

如今,初中、高中的多次数据分析结果,以及多次成功的教学质量分析会,不仅满足了学校各个层面教师及学生、家长等不同群体对考试的分析需求,同时,教师们基本可以通过数据准确分析班级和学科典型问题与优势、各班差异性和均衡性、成绩变化趋势归因、比较知识能力组块间以及重要知识点考点的成绩差异、同时找到提高教学质量的针对性教学策略,在后期的教学中进行精确的指导,学生和家長可以逐一分析每一学科知识点、能力点的漏洞,并对之进行重点纠正与强化。

“NO OR YES”代表了丰台分院中学教研室的坚持与放弃,在一次次坚持中,中学教研室不断改革创新,已形成“服务、引领、开放、合作”的良好作风,为丰台教育的强势崛起积蓄力量。

心理教研室:心服、信服更要幸福

完善心理辅导体系跨越“心墙”

2011年5月12日,以“撷取小浪花,绽放美丽心灵”为主题的丰台区首届心理剧大赛在北京十二中高中部成功举行,从33部参赛作品中脱颖而出6部作品入围决赛。涉及亲子沟通、异性交往过密、班干部风波、偶像崇拜、同学冲突等内容,对提高同学们的社会行为、社交能力、情绪表达与控制能力、抗压能力、辨别是非能力、自我效能感、建立目标和抉择能力起到重要促进作用,受到学生的热烈欢迎、专家的高度评价,也令家长耳目一新。此次大赛得到与会市、区教委领导的一致肯定。

(下转15版)