



北京教育学院丰台分院全体教职员工合影。

新模式助力教师成长

(上接 14 版)

德育研究室： “课程”化促德育走进师生心中

此类比赛在北京市普教系统尚属首次。校园心理剧作为一种以现实生活为原型的团体心理辅导方式,把学生的烦恼、困惑,编成“小剧本”进行表演,融入心理学原理和方法,辅之以角色扮演、角色互换、替身、独白、未来投射等心理剧技术,促使学生在表演中明确症结所在,找到解决方法。北京师范大学心理学院刘翔平教授在点评时说道:“它集教育性、活动性、趣味性于一体,是一种值得在教育实践中应用、探索和推广的心理健康教育新方式。”

这样“一场心理剧比赛”已经远远超越心理剧本身的价值,本次活动的总策划、丰台教委张立新主任讲道:“参与展示的6个作品,只是众多优秀作品的代表。本次大赛从初赛到半决赛,最后到决赛,形成了30多个剧本,30多部精彩的校园心理剧视频,20多篇教师的感悟与收获。这些源于实践的作品对今后的工作将起到一定的指导作用。”

心理教研室副主任程忠智作为校园心理剧大赛总导演,感触颇深:“同学们在排练、表演和观看心理剧的过程中得到心灵的成长,情感的升华,美丽心灵像花一样绽放,在体验中感悟生活的美好、生命的智慧、生命的价值!”

“教育是心心相印的活动,潜入学生心灵的才是教育。”丰台分院副院长支梅说。但如今,有越来越多的学生心中高筑着一堵墙,教师无法跨越,家长无法走进。

丰台分院心理教研室通过“一网一线一室”心理辅导体系建设,跨越“心墙”。

一网即“沙燕心理网”。此平台是北京市教委建立的北京市中小学德育网站,由丰台区承办。丰台区心理教研室针对学生心理问题,选择优秀文章,及时更新,所选文章受到师生、家长的欢迎,点击量很大。每年寒暑假均会开展专题活动,深受各中小学老师和孩子们的喜爱。目前,沙燕心理网,注册会员达2万余人,访问量多达20余万次,浏览量达50余万次,帖子总数达8万余篇。

一线即“沙燕心理热线”。以“用心倾听烦恼,诚心化解忧虑,真心陪伴成长”为宗旨,定期安排心理教研员及一线心理教师值班,为区内外寻求帮助的学生、家长解决了诸如亲子关系、家庭教育、学习困惑、个性心理等诸多问题。

一室即“心理咨询室”。丰台分院心理教研室以此为契机,切实激活学校心理健康教育工作。

丰台分院心理教研室充分认识到,作为心理健康教育绝非是“大锅饭”,而是面对着不同孩子,因而要推出不同口味的心理大餐。

“不仅仅是一次心理支持培训”

“这里没有职务、年龄和性别的局限,要敞开心扉。”在2011年4月举办的校长心理支持培训上,丰台区教工委书记宋金忠“命令”学员全身心投入到培训中。目前,全区70名中小学校长分两批全程参与了此次培训。在培训过程中,校长们坦诚交流,积极参与丰富多彩的体验及互动活动。丰台区教工委副书记张涛、丰台分院党总支书记郭刚山、干部科科长杨联文亲自观摩、指导,给予极大的支持。

“要播撒阳光到别人心中,总得自己心中先有阳光。”正是在这样的理念指导下,开展心理支持培训作为落实丰台区教育“十二五”发展规划,加强教育领导人才队伍建设的一项重要举措,每年举办两次,不仅有利于校长自己增加幸福感,更有利于校长成为学校教师幸福的带头人。

要想获得教育的最大的成功,教师就要在日常教育中以心育心。丰台分院心理教研室教研员在全区开展各种独具特色的心理教研工作。先后组织了“对中高考毕业班提供心理帮助”、“青春期健康教育”等多次专题研讨,精心指导心理教师教学,帮助他们不断提高教育水平;并开展“个体心理咨询”、“团体心理辅导”现场模拟演练与培训,促进教师们业务提高。开展“我感触最深的一次心理教育经历”、“最值得回味的一次心理教育活动”等多次专题研讨;开展“循环沟通”、“过去现在未来”等多次团体心理辅导,促进教师们的个人成长。

为了不断扩大心育队伍,丰台心理教研室开展中小学兼职心理辅导员专业培训,尝试在学校建立丰台区心理健康教育中心基地。

这些措施提高了心育的有效性,促进了心理教师的成长,切实为教师与学生的和谐发展服务,并逐渐形成该区心育的特色及品牌:即沙燕心理网、心理热线、心理训练室、“育心杯”心理活动课大赛、校园心理剧比赛、毕业备考心理辅导与咨询、青春健康教育论坛、心理教育成果评比、心理活动周等。

丰台心育的“步伐”不会停歇。在丰台分院心理教研室看来,未来要探索出一条立足学校、源于师生、全面渗透、生动活泼的心理健康教育之路,构建起和谐发展的区域心理健康教育体系,使得丰台区心理文化底蕴增强,心理师资队伍优良,心理活动特色鲜明,心理教育质量提高。

教育的崛起,不仅在于成绩的崛起,更是一个地区整体素养的提升。2011年12月20日~21日,“丰台区德育项目推进会”隆重召开,丰台区中学、小学、职业学校的德育干部共计158人参加会议。此次会议作为“国家教育体制改革项目:丰台区推进中小学德育内容、方法、机制创新项目试验”实施一年来的阶段性成果验收,标志着近几年来该区在加强德育建设中,已经逐渐形成具有丰台德育特色的教育军团。回首走过的历程,副院长赵学良坦言,“德育是需要长时间作保障的,我们用了大约五年的时间,从班主任到校长,从德育干部到学生课堂,从整体学生到特殊群体……一步步扎实推进。”

有一种德育引领叫“课程”服务

教师是德育工作的引导者,班主任更是一面不倒的德育旗帜。丰台分院德育室以班主任教师为主体,全员人为德育教育者,着力建设一支高素质的班主任队伍。丰台分院德育室以“课程服务”形式,为各级各类老师找定位,开设各类研修班活动。校长德育论坛、德育干部基本功培训与展示活动、优秀班主任工作站、中小学优秀班主任研修班、中小学班主任资格培训班……一节课,一次次活动,让不同层次班主任的师德水平和育德能力都能得到最大的提升。

有一种德育在实践中前行

2012年5月18日,第二届丰台区高中学生领导力大赛如期举办。此次大赛以“开展社会实践,承担社会责任”为主题,各学校参赛队代表在前期上交了研究报告和调研报告。“高中生领导力大赛不仅是面向精英学生,而是面向全体学生,为每个学生的终身发展奠定基础。”副院长赵学良介绍说,“在各活动项目的实施过程中,班主任们不断更新教育理念,倡导学生的自我管理,信任学生的自我发展能力,为学生搭建展示自我的平台;学生们也在活动和实践中体验到成功的喜悦,不断树立成长的自信心。这就实现了德育的目的。”

这样的德育才是行动的德育。“十一五”期间,丰台分院不仅开展了高中学生领导力的行动研究,还实施了学困生发展的教育研究,促进学困生的健康成长,提高教师的教育能力。为了让学困生更多地接触社会,去体验生活,丰台分院不断建设社会大课堂,引导学校、资源单位进一步开发、使用资源,充分发挥各类资源单位的育人功能,构建挖掘利用校外资源的课程体系。

在丰台分院“十二五”时期发展规划(2011—2015)上,德育室提出德育研究“课程化”,而这样的提法,就是让德育不仅仅在无痕中让教师学生得到心灵的教育,更让德育形成体系、做成课程,更好地让丰台德育成为能看到的教育。

党建干训室： 每个人都高扬个性化的精神旗帜

“十二五”开始之年,丰台分院党建干训室的“起跑”动作是有策略推动的:十一五期间,丰台分院党建干训室坚持“内涵发展、人才强教、资源统筹、开放创新”的工作方针,不断规范培训制度,完善培训机制;围绕学校的中心工作,有针对性地开展培训,最大程度地服务于学校;与高校合作、充分利用优势资源,不断创新培训方式与内容;采取“学习共同体”的培训方式,不断深化“个性化培训”;以市区级重点课题为研究内容,提升研修班的培训质量,大幅度提升了干部队伍的综合素质,为干部队伍建设和丰台教育的发展提供了保障。

2008年9月,在丰台分院丰台区第一期校长工作室启动之时,作为校长培训的重要机构——党建干训室已做好了启动姿态,同时,从起跑加速,这4年来党建干训室以校级干部培训为重点,分层分类有针对性地对各级各类干部进行培训的机制已经形成。从后备干部实务培训、干部任职资格培训、副校长业务提高、校长学历提升、校长心理支持培训,到校长(园长、书记)工作室建设,每一步都扎实开展。“形成一支在丰台乃至全市有影响力的骨干校长队伍群体,努力打造教育家型的校长,培养一支创新能力强、发展潜力足的优秀青年校长队伍,储备一支素质优良、数量充足的后备干部队伍”的目标正在稳步实现。

在行动之后,更多的需要思想提升和成果集结。完成干部研修成果汇编11册,编辑出版《校长工作室研修成果集》、《丰台区干部培训教育考察日志》等理论成果。作为丰台区基层党组织书记和校级干部学习、展示、交流的重要平台——《党建与干训》在党建干训室成员细化分工,通过强化征稿、约稿、编辑、发行等环节,文章学术水平、实操水平等明显提高,成为了党建和学校建设的“说明书”。

干部队伍的新变化,对干部教育培训就会提出新期待。赵学良副院长介绍,今后五年,干训将继续向“个性化”发展目标前进;充分整合培训资源,努力满足校长专业发展的个性化需求,不断完善各类学校分层分岗的培训方式,实施“自主选择、主题组班”的菜单式和“联合、委托、选派”的定单式等个性化培训方式。探索新型干部培训方式,以“短期封闭学习+长期网络学习+课题研究+专题论坛+实践考察”为培训的主要方式,同时,综合运用现场诊断、案例分析、挂职锻炼、读书交流、学历深造、拓展训练等参与式、案例式的新型培训方法。通过加强指导、提供资源、检查交流等方法,鼓励和推动干部在职自学,促进干部自主学习、反思学习和互动学习。

教育教研室： 育好“根”方可树“人才”

“十一五”期间,丰台区课题申报1205项。批准立项的课题中:国家级6项、市级32项、区级373项。其余794项课题为学校备案的校级课题。同时5个项目获得市级基础教育优秀成果评选一、二等奖。上报6650篇参加市级优秀论文和案例评选,有2674篇获得一、二、三等奖。在丰台区举办的第十一、十二、十三届政府科研成果评选活动中,共收集课题研究成果1597项,835项获奖,评选的科研先进校31所。这些数字作为丰台区教育科研的成果体现,其后面涵盖的是该区教科研观念的提升,教科研质量的提高。

再看赵学良在2011年4月份与新教师漫谈教育科研,题为《闲暇时的反思,实践中的探索》的专题讲座中,他为了教会新教师如何开展科研,制作了48张PPT,用“三个阶段十个步骤”清晰明了地给新教师呈现了教育科研之路。

“科研并非高不可攀,十大步骤就能完成我的教育科研。”一位丰台新教师“轻巧”地说出了这样的话,因为他们不仅仅记住了这十大步骤,更响应了丰台分院教育科研室“让科研引领我们共同发展”的号召。号召的背后,更是丰台分院鼓励所有教师投身教育科研,并非只在教师评职称的时候才被重视;同时也是丰台分院扎实推进教育科研“常态化”,逐步完善教育科研区、校、教师三级管理体系,规范教育科研过程管理,健全科研立项、审批、研究、成果推广、宣传管理体系。通过引领干部、教师以校为本,开展行动研究,逐步将学校教育科研变成工作常态,通过教育科学研究改进教育教学现状、提高学校教育质量,逐步形成“在工作中研究、在研究中工作”的常态化科研发展新局面。发挥教育科研“引领式”服务的作用,实现服务于教育决策、服务于学校发展、服务于教师发展的目标。

丰台分院教育科研室一直注重的是以研究助力丰台教育发展。“落地的科研才是真科研,才是从‘根’上让教育焕发生命的科研。”赵学良副院长说,“将每项科研做到实处,这是我们一直在做的。”翻看近三年,丰台区教师的科研成果,通过数据和备档材料,丰台分院的科研给我们呈现的是一个硕大的成果库。

而《丰台教育》作为丰台区一段时间内教育科研理论成果的集中体现,近几年来在教育科研室的主持下,将栏目进行整合,注重教育研究与科研的发展,反映一线教师在教育教学研究中的实践情况,从成功做法到指导思想,体现了很好的业务性。《丰台教育》为丰台区全体教师提供宣传的同时,也构筑起了交流和信息展示平台。另一方面,《丰台教育》还注重了网络平台建设,将最新的科研成果第一时间呈现出来,实现了思想上的最大沟通。

信息中心： 21世纪,教育信息化不是改革而是革命

2012年寒假,丰台区小学语文、数学两大学科的数百名老师们在不同的地点参加了同一次教研进修活动。有的在各自学校,有的在自己家中,有的在丰台分院。这次教研进修活动是丰台分院小教研室的每学期例行的教材分析研修活动。

自从丰台区现代教育技术信息中心在2009年9月独立开发建成“教育视频资源在线”网络应用平台以来,这是丰台分院小教研室的第48次利用该平台的直播功能进行大规模的教研进修活动。

“这样的视频直播研修不仅仅减少了无谓的交通往返,还能减少人员支出,给教师带来方便。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,‘信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视’。21世纪,教育信息化不是改变而是革命,对于处在首都的地区来说更应该高度重视并践行。”丰台分院副院长、丰台区现代教育技术信息中心主任韩冰说。

据了解,网上直播只是“教育视频资源在线”网络应用平台其中一项功能,现在在丰台区教委、丰台分院的大量会议、进修活动都通过这样一种简便、高效的方式进行运作,减轻了学校、领导、教师的工作负担,提高了工作效能。如今,“信息高速公路”、“网络教学资源”、“数字校园建设”、“信息化

育课程”等等在丰台区已经不再只是停留在口头的口号,它已经融入到教育信息化的各项实践当中。

另外,丰台区现代教育技术信息中心在教研培训、信息技术与学科教学整合、网络环境建设、信息化设备配置、资源开发与利用等方面开展了大量的实践与研究。走进学校、深入课堂,不断探索现代教育技术在创新教学模式、建设新型课堂结构等方面的应用。信息化手段已经成为教育行政、教育教学当中不可或缺的重要组成部分。

硬件建设与“软件支持”齐上阵

一张网、一条宽带,可以让信息畅通无阻,但这需要专业的技术,丰台分院分管信息中心的副院长韩冰就属于“业务型”领导,而这些专业的技术支持和硬件管理就是信息中心网络工程部的重点工作之一。

抗震加固是北京市的重点工程,信息中心主要负责丰台区相关的弱电布线和信息化设备拆装工作。2011年信息中心在67个校区完成了学校网络、电话、外网光纤、有线电视、安防监控等弱电布线的系统的拆除、恢复以及相关设备的安装调试等工作。

除了抗震加固工作外,一些新建新接收校及分流校的信息化相关硬件工作,中高考电子巡查系统和网络阅卷保障工作等都都需要信息中心的保驾护航。

随着硬件的提升,“软件”也要相应提速。为了不断提升丰台区网管教师的专业技术水平,信息中心组织了新任网管教师培训班、网络管理教师技能(中级)培训班,共培训网管教师达到263人。

信息中心教研培训部常年坚持不懈通过多种手段组织各类培训、开展课题研究,不断提升丰台区教师信息化应用的教科研水平和运用信息化设备和手段的技能。极大地推动了教育信息化工作在中小学幼儿园中的开展。

如今一批数字校园建设先进校在丰台区迅速发展起来。不论是丰台师范附属小学的数字课堂的打造,还是北京市十二中的数字校园建设,在丰台区乃至北京市都有一定的影响力。丰台信息中心充分发挥先进校的辐射带动作用,及时总结和推广典型案例和成功经验,全面推进丰台区教育信息化进程。

技术创新与资源应用并行

丰台区现代教育技术信息中心正逐步将技术优势转化成实用的网上教育教学研究模式。这实际上是把教育信息化工作重点从网络建设向网络的教育教学应用转变的第一步。通过几年的实践,信息中心的这种工作思路和成果逐渐得到了丰台教委的认可和广大学校教师的欢迎。

第二步,信息中心将大力推进资源应用与开发工作。这个设想立即得到了教委领导的高度重视和支持,指示全区中小学积极配合,于是“丰台区骨干教师同步课例平台”应运而生——区级骨干教师每学期录制一节课,并及时上传到“课例平台”。

信息中心与丰台分院中、小教研,继续教育办公室及全区各中小学、幼儿园团结协作,周密安排,资源应用与开发工作迅速得到实施。“丰台区骨干教师同步课例平台”在设计上有了新的突破,教师上课视频与PPT演示课件可以同步播放,课程的教学资源——教案、学案、课件等同时提供下载。就像韩冰副院长说的那样——“一节实录课一定要收集到尽可能完整的关键元素”。保证了每一个课例的完整性。

今天,该区已经将当前广泛应用的论坛、BLOG、微博等功能引入到教师交流研讨平台建设中来,使教师有丰富的在线交互空间和独立存储空间。有了这样的平台,冒泡、blog、@,不再仅仅是技术,而真切切实成为丰台教育的助推剂。

从北京教育改革来看,“城南计划”无疑为丰台教育的发展提供了广阔的空间,面对着人口结构和层次差异较大的现象,丰台教育一直追求教育均衡。而丰台分院作为教师培养机构,他们深知一个区域教育质量是这个区域教育事业的生命线,对于建筑生命线的教师而言,他们的培养,丰台分院肩负使命。

在这样的使命感下,丰台分院一直在行动。在采访过程中,分院领导很难腾出一整块时间接受采访,教研员也是行走在各个学校调研。他们心中都绷着一根弦,那就是教育如何均衡,特色如何凸显,经验如何普及。在他们看来,他们的忙碌,他们的行动,让人倍感信心满满。谁都知道一个区域是否能培养一支适应教育改革的教师队伍,将决定着这场教育改革能否深入并取得成功。

在丰台分院,他们倡导“研、训、评、赛”四位一体的教师专业成长区本模式,全方位打造教师,传递一种理念,树立一种信仰,使本区教师走上了自主研修道路。正是这种教师的自我成长,助推着丰台教育不断又好又快地可持续发展。