

中国教师报

2012年10月17日
星期三 第448期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 远程教育培训在推动教师职业素质提升和学校教育教学改革方面,具有独特优势,但实践中也存在需要进一步研究和解决的问题。 4-5版	《现代课堂周刊》 西下池小学的“心课堂”形态以“心”为核心,通过对心灵的解读和关爱,形成了鲜明的校本特色,成为中国课改的成功样本。 6-7版	《教师生活周刊》 道尔顿教育计划是美国帕克赫斯特女士提出并实施的一种教学组织方式,其核心内容是什么?给教师的启示是什么?请关注教师生活。 8-9版	《教育家周刊》 是怎样的信念与勇气让他放弃在城里优越的环境,举家下乡支教?请走进本期思想力校长张来生的别样支教。 10-11版	《民办教育周刊》 中国民办教育发展至今,已走过了30年的历史,回望当年那些勇于探索的先行者,时至今日,他们会有怎样的心得体会? 12-13版	《课改研究周刊》 教研效果不理想的原因很多,其中重要的一点是方法过于单一。在这方面,微课程探索了许多有效的研究方法。 14-15版
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

政策直通车

中职教育免学费范围进一步扩大

本报讯 日前,国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议,决定扩大中等职业教育免学费范围,完善国家助学金制度。

为加快发展中等职业教育,促进教育公平,提高劳动者素质,会议决定,自2012年秋季学期起,将中等职业教育免学费范围由涉农专业学生和家庭经济困难学生,扩大到所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。同时,将中等职业学校国家助学金资助范围由一、二年级农村(含县镇)学生和城市家庭经济困难学生,分步调整为一、二年级涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。将六盘山区等11个连片特困地区、西藏及四省藏区、新疆南疆三地州中等职业学校农村学生全部纳入享受助学金范围。

据悉,全国中职教育共有学校13000余所,招生800余万人,约占高中阶段教育招生总数的一半。官方统计数据显示,2011年全国中等职业学校毕业生数为662.67万人,就业学生数为640.9万人,平均就业率为96.71%。(康丽)

总编七日谈

教育,你幸福吗

说起最近流行什么话,估计大家都会想到它——“你幸福吗?”这是一个异常简单却又难以回答的问题,在央视记者的提问下,相信被问到的人都会想一想,我幸福吗?幸福是什么?

一千个人心中有一千个哈姆雷特,同样,关于幸福的答案也会有千百种。幸福不是固定不变的,它是即时的,流动的,难解的,即使刚刚获得诺贝尔文学奖的莫言也很难描述出来,如果非要用语来表述,在他看来,幸福就是“什么都不想,一切都放下,精神没有任何压力”。

如果拿这个问题问教育,我们今天的教育“幸福”吗?我想,答案可能有很多种,但有一点可以肯定,有些地方、有些学校的教育并不幸福,甚至可以说是痛苦的、难受的。因为这些地方的教育面临着巨大的压力,外部的有家长的压力、社会的压力,内部的有评价的压力、考试的压力。孩子们在超负荷地学习,教师们也在高强度地教书,再谈幸福,只能是一种奢侈。

教育的目的是什么?除了给予孩子知识和能力,我想,更重要的是让孩子知道何为幸福,通过什么样的方式来获得幸福。这是一种能力,比背会多少篇课文、抄写多少个生字更为重要。如果一个孩子不能从教育中收获幸福,了解幸福,明白通往幸福的途径。那么,这种教育毫无疑问是失败的。

现代社会,物质极大丰富,但对幸福的内心体验却似乎变得非常稀有。幸福,是每一个人追求的终极目标,但不是什么教育都可以培养出幸福的人,只有幸福的教育才可以培养出幸福的人,让人感受到教育的幸福。而教育的幸福,不仅在于让学生感受到学习的快乐,也在于让教师体验到在教育工作中实现职业理想的满足和喜悦。

教育的幸福在于让人人回归到一种舒服、美好的状态,这时的学校不是压抑的,而是每一个生命成长的乐园,当然,每一个生命包括学生,也包括教师。

让我们给教育松一下绑,让教育“什么都不想,一切都放下”,在没有压力的情况下从从容容,回到自身的成长规律上,如是,教育才会有真的幸福。

期待,教育的幸福早些到来。

雷振海

特别报道

龙海平: 让学生走在教师前面

佛山,著名的武术之乡,黄飞鸿、叶问、李小龙皆诞生于此。近年来,一位“练武出身”的校长在此上演了另一番教育传奇,他从武术中提炼总结出的教育教学改革经验不仅创造了升学率的奇迹,更引发了同行的关注和思考。

□ 本报记者 翟晋玉

龙海平,贵州苗族人,彬彬有礼,温和平易,语速略慢,身材微胖,看上去并不像是一个“练家子”,但实际上,熟悉他的人都知,他练过几十年的功夫,还以此治疗过一些疑难杂症。

来广东之前,任贵州省松桃县教育局教研室副主任的龙海平不仅在当地因“功夫”而出名,还是科研方面小有名气的“专家”。尽管身负众多荣誉,但在1999年,龙海平还是毅然南下广东,开始了自己的寻梦之旅。

“就是为了心中的教育理想。”龙海平对记者说。短短几年,他完成了从教师到副校长、校长的跨越。

来自武术的灵感

长期以来,教师教,学生学,学生跟着教师走,这是中国传统学校教育最突出的特点。

但从来如此,就对吗?龙海平开始思考,能否让学生走在教师的前面去,而不是被教师赶着走呢?

之所以有这样的想法,源于龙海平自己的习武经历。他自幼爱好武术,曾跟随不同门派的师傅习武。在习武的过程中他发现,不同师傅教功夫的方法有很大差别。

“有些师傅喜欢先示范讲解,然后指导练习。有些师傅则不闻不问,让徒弟自己先练,等你在练习过程中出了问题,再来告诉你错在哪里、原因为何、如何改正。”龙海平说,与很多人想象的不同,“那些喜欢先示范讲解的师傅教学效果一般,反而是那些先练后讲的办法,更能帮助徒弟在练习中发现问题,进而在师傅的指导下快速掌握动作要领。”

这给龙海平很大触动。

与学武术一样,龙海平得出结论,任何人才的成长都离不开自主实践的过程,学校的一切教育活动都应该以促进学生自主实践为依托,建立自主实践机制,包括自主学习机制、自主管理机制、自我教育机制等。

从习武中悟到的这一思想成为龙海平后来实施教育改革的核心。

2005年,龙海平调入佛山市南海区石肯中学任校长,这是一所相对薄弱的农村初级中学。在教学实践中龙海平发现,“练评讲”教学法比传统的“讲练评”模式(“教师讲—学生练—教师评”)更受学生欢迎。

对于一项重要的改革来说,选择什么样的切入点很关键。

当前,由于担心影响升学率,很多校长还不敢真正实施课改,即使实施课改也大多是从一、二年级开始,效果好再往毕业班推广,效果不好就到此为止,以将风险降到最低。

龙海平却反其道而行之,一上来就拿初三做实验,然后再推广。龙海平解释说,中国人习惯于稳定思维,担忧改革会危及稳定,而改革的实质是对文化习惯的修改和完善。“我们的改革,从一个习惯于稳定的初三开始,就是要打破这种思维惯性,打破原有的文化习惯。”

效果出乎意料,这所薄弱的农村中学连续两年中

考成绩综合指标进入南海区初中学校前10位,取得前所未有的历史性突破,“练评讲”教学模式初步成型。

短短两年时间,龙海平的教学改革取得了显著效果。“练评讲”教学法开始引起教育界关注。

从“讲练评”到“练评讲”

2007年9月,龙海平任南海区桂江一中校长,继续推动实施“练评讲”教学模式。他发现,在“练评讲”教学模式中增加一个“小组赛”的环节,可以解决课堂沉闷的问题。

“练评讲”教学模式的流程是:学生先练——助教点评——教师后讲——小组竞赛。

一提起“练”,很多人往往会联想到大量训练、题海战术,从而完全否定练习的作用,甚至谈“练”色变。事实上,关键问题不是练习,而是练习的方式,是自主的还是被动的。“练”在西方教育中也普遍存在。从教育的角度来看,练是学习的重要组成部分,没有适当的练习,学习就不可能取得效果。就像儿童学骑自行车,仅仅给他讲一大堆平衡的原理和技巧是没用的,必须让他推着车子试驾,没有这种练习,孩子永远学不会骑车。

“练评讲”与传统的“讲练评”模式虽然只是三个字的顺序不同,实质却完全不同:后者以教师的教为中心,前者以学生的学为中心。

“练评讲”教学改革从学生练习入手,让学生互评,学生能讲的尽量让学生讲,学生不懂的才由教师讲。

“要把学生的‘练’放在课堂的首位。”龙海平强调,“学生为了在课堂上表现得更好,就要带着问题去深入研究课本知识,由此激发学生的能动性,随着自学能力提升,他们就能触类旁通。这时,教师所做的就是,站在后面帮扶学生,学生能走多远,就让他走多远”。

学生先练,助教(作为学生的“小老师”)再评,教师后讲。这种模式注重发挥学生的主体作用,有利于培养学生的自信心和主人翁精神。学生“练”在先,教师“讲”在后,符合“不愤不启,不悱不发”的启发式教学思想,有利于培养学生的创新精神和实践能力。而“小组赛”则像一条主线,贯穿整个教学过程之中,可以激发小组竞争的活力,有利于培养学生的社会责任感和团队合作精神。

实施“练评讲”的几年,桂江一中的中考升学率一直保持领先地位,周边不少学校甚至其他区的学生家长都要求将自己的孩子转入桂江一中就读。

“练评讲”不仅能提高“主科”的成绩,还可以改善音体美等所谓“副科”的教学效果。音乐课在引入“练评讲”后,只需两位教师就可承担以往4位教师才能完成的的教学任务,同时还提升了学生学习音乐的兴趣。桂江一中一位音乐教师这样描述自己的课堂:“现在往往是我还没进教室,就听见助教在带大家唱歌。整节课音乐课学生都很‘疯狂’。”

助教是这一模式的核心。龙海平把学校每一个班级分成5个学习小组(助教小组),每个小组通过竞

选方式产生正助教1名,学科助教若干名,让学生人人都有助教岗位,个个都可以成为班级助教。

助教的“普及化”,使学生的能力普遍获得提升。一次美术鉴赏课,一位来自广州的教育专家不相信桂江一中的学生有那么高的鉴赏和表达能力,他怀疑这是一堂“表演课”。直到亲自测试后,他才叹服学生表现出的是真实水平。

学科助教的设置,还极大地解放了教师。教师在课堂上大部分时间都在“袖手旁观”,只有当学生出现了大家都解决不了的问题,或者大家都弄错了的时候,教师才“出手”。当然,教师的解放并不意味着无事可干,相反,他们可以从照本宣科的大讲特讲中解脱出来,用更多的时间来观察和分析学生的学习进展,及时对教学做出调整。

从教学改革到教育变革

鉴于助教模式在课堂教学中的成功,龙海平更进一步思考,能否在课堂之外也施行助教模式呢?为此,他在学校管理的各个方面都推行助教制度,也取得了意想不到的效果。

首先是在班级管理推行了分组助教管理模式,班级以助教小组为单位实施管理和评价。助教小组要轮流值日,轮流主持班会课和家长会。助教小组内部,同学之间结成帮扶对子,互助互学;助教小组之间,开展各项评比和竞赛,包括课堂学习表现评比、体育卫生工作评价、宿舍纪律评比等。学生实现自我管理,班主任从教练员转变为裁判员。

传统的班会课都是班主任根据德育处的统一安排,某一段时间侧重某一方面的主题来设计班会课的内容。有时也会针对班级出现的问题设计,但基本上都是满堂灌。多少年来,大家已经习惯成自然。这种班会课对学生来说,毫无吸引力可言。

在桂江一中,学生自己组织班会课,从主题设计到具体操作,全是学生完成,教师只是一个指导者,是否邀请班主任讲话,也由学生自己决定。班会课的主题、竞赛规则、流程和台词都由学生自己集体讨论确定,整个过程教师毫不干涉。

学校的各种社团活动,基本上都是由学生助教来承担的。学校每学期的艺术汇演,虽然有音乐教师负责,但只需要在开始的时候和艺术社团的助教商讨一下,定出大致的方案,后面所有的事情,包括排练、组织、演出都由助教来完成,教师只需在艺术方面把关即可。

助教模式甚至从校内扩展到了校外。在寒暑假期间,助教们不仅保持了与“一对一帮扶”对象的联系,还通过QQ群密切关注小组成员的学习生活动态。每隔两周,助教还会把小组成员召集在一起,交流假期学习生活的心得,解决学习中的困难。学生们甚至还根据兴趣爱好组织了各种活动小组,每个兴趣小组都有助教负责组织活动,相互切磋,共同进步。教师则可通过助教,了解学生假期的生活学习状况,并通过助教对学生进行指导。

(下转2版)

认识儿童
捍卫童年
重塑小学教育

中国小学名校联谊会第一季暨生态小学建设交流研讨会

(11月29日~30日)

中国生态小学共同体

实况展现生态环境、生态教学、生态活动、生态课程

深度解读生态理念、生态观念、生态文化、生态方法

洛阳西下池小学:一所关注师生生命状态的学校

深圳清林小学:一所有童年记忆的学校

襄阳前进路小学:一所为了生命怒放和学校

昆山前景学校:一所学生的学校

主办单位:中国教师报
承办单位:洛阳市西工区教体局
合作伙伴:上海真爱梦想公益基金会
联谊热线:010-82296727 15811047156

主题报告+现场观摩+案例解剖式沙龙+专家点评等
届时会有神秘嘉宾到场,还会有神秘礼物赠送,敬请期待!