

特别策划·远程教育培训

近年来,随着网络技术和计算机技术的日益发展,远程教育培训凭借内容丰富、方式灵活、经济高效、方便快捷等优势,在教育部门组织的各级各类培训中不断推开。远程教育培训相比传统培训形式有什么优势?在推动教师职业素质提升和学校课程改革方面有哪些积极意义?在实践中还有哪些需要进一步研究、解决的问题?本期,我们将目光聚焦远程教育培训——

区域经验

特约通讯员 唐探峰

# 远程教育培训的“巫山”探索

远程教育培训是提高中小学教师队伍,特别是农村教师整体素质的迫切需要,是有效整合教师教育资源,利用网络教育和现代教育技术对广大农村教师开展大规模、高效率培训,实现城乡教育均衡发展的重要途径。但是,由于受远程管理和网络技术的局限,一些地方的远程教育培训并不能发挥其应有的作用,难以让教师积极、主动地投入到远程教育培训中来。

各学校突出学生活动为中心,高度重视学生、充分依靠学生,让学生先感悟,后认知,再熟知,使课堂成为培养情感、态度、价值观的课堂,使学生真正成为学习的主人。

评,实施远程互动对话,促进名师成长;注重教学设计,根据课改理念,瞄准新修订的课标、教材,研究学情,琢磨教法;录制、展播教师自己设计的“生本高效课堂”,加速名师成长;实施远程观摩评价活动,以基层学校为基础,开展展示转播申报活动,将校本小课题研究、生本高效课堂展示、教师培训等活动进行远程直播,进一步扩大名师影响力,实现优质资源共享。

人才培养教材。巫山县教委将课题研究与地方特色产业有机结合,开发了《纽荷尔栽培》、《电子电工》、《汽车修理与维护》、《巫山建工》、《畜禽养殖》等10余种培训教材,发掘人才培养的内涵载体,助推地方特色产业的蓬勃发展。

区域教育 周刊

培植区域课 改的新动力

- 第82期  
 名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)  
 主编:韩世文 电话:010-82296730  
 编辑:郑鹏君 电话:010-82296744  
 投稿邮箱:quyujiayou@163.com  
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
 投稿邮箱:liangny@edumail.com.cn

理论研究 刘衍丽

网络研修 教师培训新模式

网络研修,依托网络平台上丰富的优质课程资源,让广大教师足不出户就能与专家对话、同伴交流,实现参训者专业能力与操作技术水平的双重提高。与传统研修模式相比,网络研修在推动教师能力提升、推进课堂教学改革、解决农村地区可用教育资源不足等方面具有突出优势。

实践中,网络研修存在以下几个问题:

领导、组织者认识不到位,参训者自主研修意识不强。实践证明,远程研修是典型的“领导工程”,试想,如果单位领导对远程研修的性质、任务和要求都不清楚,又怎么会为参训教师提供必要的支持呢?与传统的培训模式相比,远程研修更多强调“自主”,但有部分参训教师存在懒惰和消极情绪,不想动脑,不想写作业,不愿参与研讨。

参训者上网学习能力不强,网络学习条件不理想。远程研修中有一个较为普遍的现象,那就是年轻教师上网学习、交流能力强,学习起来驾轻就熟,而老教师,尤其是一些村级小学的老教师,连基本的电脑操作都不会,更别说网络学习了。就电脑、手机等网络设备而言,目前比较普遍的是高中优于初中,初中优于小学,小学中又以农村小学最为艰苦,个别村小连最基本的上网学习条件都无法保障,更别说保证培训效果了。



巫山县中小学广泛开发现代远程教育资源课课活动。

实践解读

## 让教师“爱上”远程培训

史红桃

如何提高远程培训的实效性和针对性,做到理论与实践结合、学习与工作结合,进而让广大教师“爱上”远程培训,成为摆在各地教育管理部门面前亟需研究和解决的问题。近年来,河南省济源市在远程培训的内容、形式、管理、辅导、研讨、考核等方面做了一系列探索与尝试,取得了良好的培训效果。

远程培训管理机构都清楚自己的职责,做到理论与实践结合、学习与工作结合,进而让广大教师“爱上”远程培训,成为摆在各地教育管理部门面前亟需研究和解决的问题。近年来,河南省济源市在远程培训的内容、形式、管理、辅导、研讨、考核等方面做了一系列探索与尝试,取得了良好的培训效果。

形式多元 侧重“三环”

培训形式的多元化是济源市远程培训的一个大胆尝试,主要采取了“远程学习+集中研讨+实践研修”的“三环”培训模式。

远程学习重在营造浓厚的研修氛围,凝聚学员的研修热情。为此,我们坚持“4个做好”:做好平台技术培训,做好任务驱动,做好习惯养成,做好质量导向引领。集中研讨是远程学习的延伸。我们主要采用专题讲座、集中答疑、网上论坛、互动研讨,分片研讨,集中对碰等形式。实践研修主要是引导参训教师结合学习所得和自身教育教学实际,开展在岗实践研修,提升自身专业素养,主要按照“限时集中提交个人教学设计——教研小组集体研讨、评选确定教学方案——人人课堂实践——提交个人课堂教学设计”的流程进行。

完善评价 重视运用

考核以过程性评价为主。网上过程性考核占总成绩的80%,网下在岗实践考核占总成绩的20%。网上过程性考核成绩,根据继续教育系统自动记录的学员在线学习课程时间、在线研讨交流积分与作业成绩等,按不同权重综合计算,并且不能缺项;在岗实践考核充分发挥基层学校的管理职能,调动学员学习实践的积极性,由各市直单位和中心校进行,组织参训教师做好以课堂教学为主的校本教研工作,并进行认真考核鉴定,两者之和构成学员总成绩。

明确内容 按需施培

课程内容是否适合参训教师,是否能够满足参训教师的需要,是我们选取课程的重要标准。根据这一标准,我们结合全国继续教育网新开发的网络课程,在课程选择上力求做到“教师说了算”。一是把所有学科的课程资源分发给一线优秀教师、教研员和进修学校的专业辅导教师,让他们提前阅读课程,从中选择专题;二是采用抽样调查的方式,把学科专题印发给中小学一线教师,广泛征求意见;三是针对教师业务素质的差异,设置必修课和选修课,必修课每位教师都必须学习,记入学习考核,选修课学员可以根据自己的专业发展需要自行选择,不记入学习考核。

管理机制上,实行“一把手负责制”,即哪个层级、哪个单位出现问题,由单位一把手负责,学习成绩计入各单位年度考核。充分发挥基层学校的管理职能,给他们充分的“话语权”,使他们可以随时调取每个学员的学习情况,随时通报。要求市项目办、各中心校两周一期简报,通报各单位学习情况,各中小学利用周例会每周通报一次学员学习情况,班级辅导教师两周排一排名,让每个参训单位、参训教师都感受到学习的紧张性,良好的机制实现了学习的良性循环,让教师充分感受到了远程学习的乐趣。

专业辅导 多维交流

组建专业的辅导团队。济源市的远程培训辅导教师团队来自自湖北、湖南、辽宁、河北等地的62名优秀教师组成。这些辅导教师多数是参加“国培”的辅导教师,有丰富的一线教学经验、培训经验和高度的责任心,保障了远程培训的生机和活力。

重视评价结果的运用。项目启动之初,就明确规定学员基本任务的考核标准以及优秀学员、优秀管理、先进单位的考核标准,并明确规定:对完成学业者颁发培训结业证书,学时记入中小学教师继续教育档案,对优秀学员、优秀管理、优秀技术人员、优秀单位、项目办给予表彰奖励,以此实现以评价促管理、以评价促学习的目的。

考核评价标准重质量轻数量。为保证研修效果,培训组织部门往往会以学习平台上统计的,诸如学习时间、作业数量、发帖条数、关注度等指标作为考核标准,但这种典型的“为了数量不要质量”的做法,严重增加了教师的负担。

要提高网络研修效率,应主要从以下几方面着手:

领导护航,增强参训教师的自主意识。各级领导和管理者应高度重视网络研修,培训组织部门和学校,一方面应给广大参训教师创造各种有利条件;另一方面还要注意引导,引导参训教师充分认识远程研修对于更新观念、改进教学的重要意义,帮助他们从“受训者”变成“参与者”。

分级培训,排除网络研修的技术障碍。市县级培训机构管理者的培训,以研修如何组织、管理和学习为基本内容,牵扯人员少,易于操作;各参训单位技术人员的培训,宜采用集中培训方式;各基层学校对本校参训教师的技术培训,包括研修开始前的信息技术基本技能培训、研修初期的网络学习引领和问题处理、研修过程中在线参与的即时指导和跟踪。

做好调研,加强研修过程的组织管理。培训组织部门在培训前应就研修对象、研修时间、硬件保障等方面做好调研;市县级培训管理部门应注意研修工作的差异性和即时性,确保第一时间将研修数据和要求反馈给基层单位;各基层学校要规范研修工作的组织和管理,同时从时间、设备、技术等方面加大对参训教师的支持力度,确保研修收到实效。

合理竞争,建立科学规范的考评机制。培训管理机构在基层学校开展以“数量”的怪圈中跳出来,站在求质量、求发展的高度来看待培训;基层学校要摆正心态,以促进教师专业发展为目的来组织研修;研修的组织、管理部门也要做好研修的“导向”工作,尽量多公布一些能体现研修质量的数据,确保远程研修“保质保量”地沿着良性发展的轨道运行。

(作者单位系山东省济南市教师进修学校)