

课堂现场

“实体化”教学模式是西下池小学“心课堂”的重要创新成果。本期将通过详细描述“介绍自己喜欢的物品”课堂实录,向读者全方位展现“实物配对”课堂的过程与效果。

# “实物配对”展示心爱物品

□ 武伟伟

● 学习目标:

1. 重温课文《敦煌壁画》,探讨课文从哪些方面介绍敦煌壁画,并分享搜集到的类似文章。
2. 运用“从事物的几个方面来介绍事物”这一方法,向大家介绍自己心爱的物品。

● 环节设置:



**第一环节**  
1. 出示学习目标  
教师:有请吕萌萌同学主持今天这节课。  
主持人:同学们请看黑板,这是学习目标,看看有没有不懂或有疑问的地方。



**第二环节**  
2. 完成第一个学习目标  
主持人:既然没有疑问,就让我们走进第一个学习目标:复习《敦煌壁画》这篇课文,说说课文是从哪几方面介绍敦煌壁画的,然后分享搜集到的类似文章,小组活动3-5分钟。  
小组活动  
小组活动时,教师走进小组,对小组成员提出以下几个问题:“你们在干什么?”“准备怎么展示?”“需要我帮助吗?”



**第三环节**  
3. 完成第二个学习目标  
主持人:在刚才的环节,同学们对第一个学习目标有自己的理解和感悟,展示很精彩,不过,我觉得精彩的同时,我们的评价还不够到位。下一个学习目标展示,我们要在评价方面有所改善,现在让我们来完成第二个学习目标,小组活动8-10分钟。



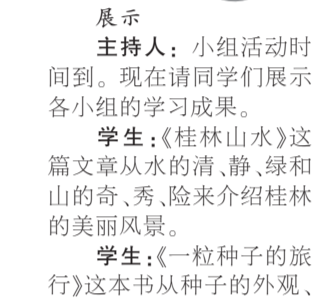
展示  
主持人:小组活动时间到。现在请同学们展示各小组的学习成果。  
学生:《桂林山水》这篇文章从水的清、静、绿和山的奇、秀、险来介绍桂林的美丽风景。  
学生:《一粒种子的旅行》这本书从种子的外观、结构、种类等方面进行介绍,让我知道了种子的传播方式。  
学生:《神奇校车:水的故事》这本书介绍了水的形态、形成过程及用途。通过阅读,我更全面更深刻地了解了水。  
教师:以上是这几个同学的展示,也是他们的理解。从学过的课文《桂林山水》到课外阅读《一粒种子的旅行》、《神奇校车:水的故事》,我们看到,原来还有很多像《敦煌壁画》这篇课文一样,运用“从几方面介绍事物”这样的写作方法的文章或书籍,我觉得他们很会学习,也很会读书,真好!  
教师:在完成第一个学习目标时,胡毅园同学终于突破自己,勇敢地和我们分享了《麋鹿》这篇课文,而且表达非常流利,请在评价台上为自己的小组升级。



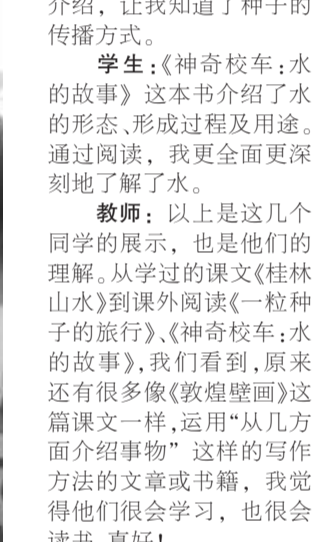
展示  
主持人:刚才的小组活动,同学们很投入也很热烈,现在让我们进行第二个学习目标的展示。  
(两人合作,结合黑板上的简笔画,介绍自己手中的布偶鼠。)  
女生:一天放学,一个小男孩走在回家的路上,突然发现垃圾堆上有一个脏兮兮的布偶鼠。他觉得虽然脏,但还没有坏掉,扔了很可惜,带回家中洗了又洗,终于成为现在我手中这个可爱的布偶鼠。  
男生:虽然是捡到的,但我很喜欢,你们瞧,它穿了灰色的外衣,系了一个黑色蝴蝶结,看上去很帅气。尤其是这个大牙,看上去很搞笑!  
女生:这个布偶鼠摸着软软的,绵绵的,抱起来很舒服,我也很喜欢!  
(两人合作,向大家介绍手中的靠垫。)  
男生1:我先请大家猜一个谜语:“置之脑后”,打一生活用品。  
男生2:大家猜得不错,就是靠垫。我来给大家介绍一下:这是一个正方形、淡绿色的靠垫,正中间是一个正在享用美食的小奶牛,如同孩子般露出灿烂的笑容,栩栩如生。  
男生1:这个靠垫用途十分广泛,不仅可以当做枕头,还可以用来抱、靠,更有趣的是,它可以用来当玩具和出气筒。当自己心情不好时,可以随意地打来打去,它不仅不“哭”,还会对你微笑,非常可爱。  
男生2:靠垫的形状很多,有圆形、长方形、三角形、心形,还有非常可爱的卡通形状,比如大嘴猴、笨笨猪……  
(你刚才的展示真棒,哥们儿给你一个拥抱!加油!)



展示  
主持人:刚才的小组活动,同学们很投入也很热烈,现在让我们进行第二个学习目标的展示。  
(两人合作,结合黑板上的简笔画,介绍自己手中的布偶鼠。)  
女生:一天放学,一个小男孩走在回家的路上,突然发现垃圾堆上有一个脏兮兮的布偶鼠。他觉得虽然脏,但还没有坏掉,扔了很可惜,带回家中洗了又洗,终于成为现在我手中这个可爱的布偶鼠。  
男生:虽然是捡到的,但我很喜欢,你们瞧,它穿了灰色的外衣,系了一个黑色蝴蝶结,看上去很帅气。尤其是这个大牙,看上去很搞笑!  
女生:这个布偶鼠摸着软软的,绵绵的,抱起来很舒服,我也很喜欢!  
(两人合作,向大家介绍手中的靠垫。)  
男生1:我先请大家猜一个谜语:“置之脑后”,打一生活用品。  
男生2:大家猜得不错,就是靠垫。我来给大家介绍一下:这是一个正方形、淡绿色的靠垫,正中间是一个正在享用美食的小奶牛,如同孩子般露出灿烂的笑容,栩栩如生。  
男生1:这个靠垫用途十分广泛,不仅可以当做枕头,还可以用来抱、靠,更有趣的是,它可以用来当玩具和出气筒。当自己心情不好时,可以随意地打来打去,它不仅不“哭”,还会对你微笑,非常可爱。  
男生2:靠垫的形状很多,有圆形、长方形、三角形、心形,还有非常可爱的卡通形状,比如大嘴猴、笨笨猪……  
(你刚才的展示真棒,哥们儿给你一个拥抱!加油!)



展示  
主持人:刚才的小组活动,同学们很投入也很热烈,现在让我们进行第二个学习目标的展示。  
(两人合作,结合黑板上的简笔画,介绍自己手中的布偶鼠。)  
女生:一天放学,一个小男孩走在回家的路上,突然发现垃圾堆上有一个脏兮兮的布偶鼠。他觉得虽然脏,但还没有坏掉,扔了很可惜,带回家中洗了又洗,终于成为现在我手中这个可爱的布偶鼠。  
男生:虽然是捡到的,但我很喜欢,你们瞧,它穿了灰色的外衣,系了一个黑色蝴蝶结,看上去很帅气。尤其是这个大牙,看上去很搞笑!  
女生:这个布偶鼠摸着软软的,绵绵的,抱起来很舒服,我也很喜欢!  
(两人合作,向大家介绍手中的靠垫。)  
男生1:我先请大家猜一个谜语:“置之脑后”,打一生活用品。  
男生2:大家猜得不错,就是靠垫。我来给大家介绍一下:这是一个正方形、淡绿色的靠垫,正中间是一个正在享用美食的小奶牛,如同孩子般露出灿烂的笑容,栩栩如生。  
男生1:这个靠垫用途十分广泛,不仅可以当做枕头,还可以用来抱、靠,更有趣的是,它可以用来当玩具和出气筒。当自己心情不好时,可以随意地打来打去,它不仅不“哭”,还会对你微笑,非常可爱。  
男生2:靠垫的形状很多,有圆形、长方形、三角形、心形,还有非常可爱的卡通形状,比如大嘴猴、笨笨猪……  
(你刚才的展示真棒,哥们儿给你一个拥抱!加油!)



展示  
主持人:刚才的小组活动,同学们很投入也很热烈,现在让我们进行第二个学习目标的展示。  
(两人合作,结合黑板上的简笔画,介绍自己手中的布偶鼠。)  
女生:一天放学,一个小男孩走在回家的路上,突然发现垃圾堆上有一个脏兮兮的布偶鼠。他觉得虽然脏,但还没有坏掉,扔了很可惜,带回家中洗了又洗,终于成为现在我手中这个可爱的布偶鼠。  
男生:虽然是捡到的,但我很喜欢,你们瞧,它穿了灰色的外衣,系了一个黑色蝴蝶结,看上去很帅气。尤其是这个大牙,看上去很搞笑!  
女生:这个布偶鼠摸着软软的,绵绵的,抱起来很舒服,我也很喜欢!  
(两人合作,向大家介绍手中的靠垫。)  
男生1:我先请大家猜一个谜语:“置之脑后”,打一生活用品。  
男生2:大家猜得不错,就是靠垫。我来给大家介绍一下:这是一个正方形、淡绿色的靠垫,正中间是一个正在享用美食的小奶牛,如同孩子般露出灿烂的笑容,栩栩如生。  
男生1:这个靠垫用途十分广泛,不仅可以当做枕头,还可以用来抱、靠,更有趣的是,它可以用来当玩具和出气筒。当自己心情不好时,可以随意地打来打去,它不仅不“哭”,还会对你微笑,非常可爱。  
男生2:靠垫的形状很多,有圆形、长方形、三角形、心形,还有非常可爱的卡通形状,比如大嘴猴、笨笨猪……  
(你刚才的展示真棒,哥们儿给你一个拥抱!加油!)



展示  
主持人:刚才的小组活动,同学们很投入也很热烈,现在让我们进行第二个学习目标的展示。  
(两人合作,结合黑板上的简笔画,介绍自己手中的布偶鼠。)  
女生:一天放学,一个小男孩走在回家的路上,突然发现垃圾堆上有一个脏兮兮的布偶鼠。他觉得虽然脏,但还没有坏掉,扔了很可惜,带回家中洗了又洗,终于成为现在我手中这个可爱的布偶鼠。  
男生:虽然是捡到的,但我很喜欢,你们瞧,它穿了灰色的外衣,系了一个黑色蝴蝶结,看上去很帅气。尤其是这个大牙,看上去很搞笑!  
女生:这个布偶鼠摸着软软的,绵绵的,抱起来很舒服,我也很喜欢!  
(两人合作,向大家介绍手中的靠垫。)  
男生1:我先请大家猜一个谜语:“置之脑后”,打一生活用品。  
男生2:大家猜得不错,就是靠垫。我来给大家介绍一下:这是一个正方形、淡绿色的靠垫,正中间是一个正在享用美食的小奶牛,如同孩子般露出灿烂的笑容,栩栩如生。  
男生1:这个靠垫用途十分广泛,不仅可以当做枕头,还可以用来抱、靠,更有趣的是,它可以用来当玩具和出气筒。当自己心情不好时,可以随意地打来打去,它不仅不“哭”,还会对你微笑,非常可爱。  
男生2:靠垫的形状很多,有圆形、长方形、三角形、心形,还有非常可爱的卡通形状,比如大嘴猴、笨笨猪……  
(你刚才的展示真棒,哥们儿给你一个拥抱!加油!)



展示  
主持人:刚才的小组活动,同学们很投入也很热烈,现在让我们进行第二个学习目标的展示。  
(两人合作,结合黑板上的简笔画,介绍自己手中的布偶鼠。)  
女生:一天放学,一个小男孩走在回家的路上,突然发现垃圾堆上有一个脏兮兮的布偶鼠。他觉得虽然脏,但还没有坏掉,扔了很可惜,带回家中洗了又洗,终于成为现在我手中这个可爱的布偶鼠。  
男生:虽然是捡到的,但我很喜欢,你们瞧,它穿了灰色的外衣,系了一个黑色蝴蝶结,看上去很帅气。尤其是这个大牙,看上去很搞笑!  
女生:这个布偶鼠摸着软软的,绵绵的,抱起来很舒服,我也很喜欢!  
(两人合作,向大家介绍手中的靠垫。)  
男生1:我先请大家猜一个谜语:“置之脑后”,打一生活用品。  
男生2:大家猜得不错,就是靠垫。我来给大家介绍一下:这是一个正方形、淡绿色的靠垫,正中间是一个正在享用美食的小奶牛,如同孩子般露出灿烂的笑容,栩栩如生。  
男生1:这个靠垫用途十分广泛,不仅可以当做枕头,还可以用来抱、靠,更有趣的是,它可以用来当玩具和出气筒。当自己心情不好时,可以随意地打来打去,它不仅不“哭”,还会对你微笑,非常可爱。  
男生2:靠垫的形状很多,有圆形、长方形、三角形、心形,还有非常可爱的卡通形状,比如大嘴猴、笨笨猪……  
(你刚才的展示真棒,哥们儿给你一个拥抱!加油!)



**第四环节**  
4. 教师总结  
教师:这节课的目标完成得很好。完成第一个学习目标时,同学们能够从课外书上搜集到类似文章,让我觉得你们很会读书;第二个学习目标,同学们都能从外观、颜色、结构、用途等方面介绍,还用上了列提纲、简笔画、做图表的方式来充分展示,这些方法可以运用到以后的写作中。  
但这一节课也有一些小问题,比如在展示的时候,同学们的评价不够及时。这就暴露出一个问题:我们的倾听力不够,希望这个问题在以后的课堂上有所改善。  
重点表扬第一小组,小组活动时团队合作特别好,所以展示时很精彩。第五小组今天每一个人都在努力改善自身问题,使得今天呈现的状态特别出色。  
最后,通过这节课的学习,请同学们运用“从事物的几个方面来介绍事物”这一方法,写一篇文章,主题就是“介绍自己喜欢的物品”,题目自拟。

**第五环节**  
5. 反馈  
以下是学生赵书飞写的文章,题目叫《圆圆》:  
圆圆是一块可爱的小石头,是我最爱的一件物品。  
椭圆形的形状显得十分可爱,摸起来万分的光滑,很舒服。放在手里冰冰凉凉,非常清爽。如果把它放在脸上,那么,你此时此刻最想说的一个字,就是“爽”。  
其实,我们仔细一看,它的内部还有一些密密麻麻的黑色斑点,不知道的人还以为是一块玉呢!  
爸爸的朋友将这块石头送给了他。他刚一回家就拿出来显摆。我缠着老爸,非让他送给我。老爸坚持不住了,终于将这块石头送给了我。  
我每天睡觉时都拿着它,让它陪我一起入睡。从那一刻起,这块石头就成了我的宝贝。  
(作者系河南省洛阳市西下池小学教师)

■ 我见

## 做高效课堂的智慧引导者

□ 杨洪越

新课改理念强调自主、合作、探究的学习方式。在这种理念的指引下,学生在课堂上的自主性增强了,教师的引导作用也变得更加重要。

在课堂上,教师除了组织正常的课堂教学以外,更应该有目的、有计划地培养学生的态度、方法和习惯。教师的作用不应该局限于对学习内容的讲解和重复,更应该引导学生展现学习方法,最终达到更好的学习效果。

在教学中,个体学习与小组合作相辅相成。个体学习的重点是掌握字词意思、理解文章内涵、解决基本问题、记录疑难问题。在小组合作中,更重要的是对基础知识的检查、经验心得的交流、疑难问题的解决,并在此基础上,提出新的问题,然后在教师的组织和引导下,共同解决。解决好个体与小组的关系,学生与教师的经验、认识、智慧在课堂上就可以最大程度共享,得到充分的交流和提升。

教学即生活,教学应该与生活紧密相联。在课程的角度,缺乏生活体验的学习只会是简单机械的知识灌输,不能使学生形成有效的理解性学习;在教学的角度,教师应该引导学生关注现实生活,引导学生到生活中、自然中学习。只有把学习和生活联系起来,学习才能体现出人文价值和生命价值,课堂才能焕发出更大的创造力与生命力。

随着时代的发展,课堂变得多姿多彩,这对教师的教学方式也提出了更高的要求。如果不能使学生全身心地融入到学习中,就很难形成有效的学习,这样的课堂教学可以说是失败的。良好的课堂教学应该是师生对话、生对话、共同发展的互动过程,所有人都参与学习,所有人都参与讨论,所有人都得到收获。这就要求教师必须主动融入到学生之中,通过与学生的交流,认识、了解学生,并且找到适合学生的学习方式,启发他们的悟性,真正发挥出教师的组织与引导作用。

教师是课堂的组织者,学生是学习的主人翁,教育的目的是提升学生的学习能力、培养学生的健全人格。在课堂教学中,高效与智慧是共存的。高效的课堂会时时闪现智慧,智慧的课堂也会处处彰显高效。教师应该作为一名充满智慧的引导者,让课堂更加高效,也让学生更加快乐!  
(作者单位系山东省济南市丁家小学)

■ 课改人物志

新校长:王玮

我的教育观:抓住一个根本——育人,尊重两大规律——教育规律和学生身心发展规律,让每一个学生都同教师一起成长、发展,一起享受教育,拥抱幸福。

我正在读的一本书:《教育的艺术》。书中选取了10位著名教育家对教育理念的论述,启发我们的思考:什么是教育?什么是教育的适当途径?

我正在研究的问题:如何面对现行教育考评体系的压力,探寻一条适合学校发展的绿色办学之路;如何调动一切积极因素,更快、更彻底地突破传统办学思路的局限,使新课改工作得以顺利、深入地进行。

新教师:冯义华

我的教学观:在教学中满足每一位学生的需求,让每一位学生都能有所提高,有所收获。

我的课堂现状:按照“五步三查”模式上好每一节课,让课堂上绝大部分学生都能参与到学习中。

我的成长方式:边学习新课改理论边实践;从专家、同事中汲取养分;听取学生评价、同事意见。

新学生:魏泽熙

我的新课堂学习感受:高效课堂给我的生活增添了许多乐趣,同学之间互相帮助,让学习效率更高,也让我各方面的能力都得到了发展。

我的一次成功体验:在一节语文课上,我们小组表演了一段情景剧,结束后,台下响起了同学们热烈的掌声。我尝到了成功的喜悦!

我最关心的事情:希望在课堂上可以学到更多的知识,全方位提升自己的能力。  
(以上人物单位系湖北省武汉市洪山区和平中学)

■ 教师感悟

河北邢台,有一位老师,联合了一部分志同道合的家长,让孩子退学,根据季节、时节来教育孩子。

他们认为,小学阶段的基础知识,用一年半左右的时间就可以掌握。他们把“节流”下来的时间,让孩子认识自然、社会、生命,过一种完整的童年生活。

依专业教育者来看,这不是一批非常懂教育的人,但是他们看到了教育的另一面,别无选择。

近日,网络上网友疯狂转载着一篇“摧垮三观”的小学家长自述帖。她写了三件事情,其中一件事情是老师发给她一份极为详尽的PPT,对买什么样的本、笔、文具袋、文件袋、舞蹈鞋等都作出了详细的规定,对每一本书、每一个本色什么样的皮、包多厚的皮,名字写在哪里,用什么方式写也都规定得一清二楚。

她无奈地表示,自己用了6年,力图让女儿成为“她自己”,让女儿意识到每个人的“独一无二”,却在入学一个月就被学校统一要求,消解个性。她的教育观逐渐崩溃。

这两个真实案例,形成的鲜明对比,引发我们的思考:小学教育应该走向何处?是扼杀儿童的天性还是捍卫孩子的童年?

我们经常说教育要有“爱”,教育是无条件的接纳。现在的学校教育要么是缺爱,要么是滥爱。“滥爱”太多,就变成了控制。对“滥爱”的人,不让他们去爱儿童反而是一种对儿童最好的爱。因为他们是打着“爱”的旗号,去野蛮地侵占、控制、支配儿童。儿童无法成为“他自己”。

西下池小学在教育道德的拷问面前,选择了捍卫孩子童年的道路。他们尊重儿童的差异,呵护儿童的不一样,让儿童自然、安全地按照自身发展规律成长。我想,这种“无害教育”是比创新课堂教学模式更难能可贵的慈悲吧。