

# 学习,教师最灿烂的旅行



镇西随笔 59

胡勇

教育教学质量是影响学校发展的关键因素,而教育质量的提高取决于教师水平的高低。没有高水平的教师就没有高质量的教育。因此,加强学校教师专业化成长就成为学校发展的基、竞争之本、提高之源。

成都七中是一所百年名校,“5·12”汶川大地震后,为进一步促进教育均衡,成都七中以领办者的身份与农村薄弱学校——都江堰八一聚源高级中学结为发展共同体,面对不一样的师资队伍,该如何点燃他们的激情,让他们获得职业的幸福?

首先,学校管理者要把教师作为服务的对象。学校管理者要做到“三当”、“三尊重”、“三宽容”。所谓“三当”是指要把教师当凡人,把教师当伙伴,把教师当依靠;“三尊重”是指尊重教师的人格,尊重教师的劳动,尊重教师的独立性、主体性和创造性;“三宽容”是指要宽容教师的过失,宽容教师的差异,宽容他人对教师的批评、指责。

其次,学校管理者要把培训作为学校给教师的一种福利。

学校发展,归根到底是人的发展。作为教师,只有多思善问,才能做行创新,只有勤于才能善干。教师要勤干、善干,就必须加强学习意识,因为这是教师成长的重要保障。在这个问题上,我校的做法是邀请

成都七中每个月至少在学校举办1次教研活动,并确保学校所有教研组每学年至少到成都七中举行1次教研活动。同时,邀请成都七中教育集团专家与骨干教师对我校教师定期进行培训。

其实,学校对教师进行培训,不仅能提升教师专业技能,还能调动教师自我发展的积极性和主动性。只有让教师树立终身学习的意识,并将这种意识看成是自我发展、自我生存的一部分,才能充分调动教师参加培训的积极性,使教师在中学,在实践中反思、研究、积累与提高,从而达到培训的真实目的。

3年过去了,聚源高级中学的教师从拒绝参加培训到主动要求外出培训,发生了质的变化。仅此一点,就已看出教师的成长和进步。

最后,学校管理者要让学习成为教师生命中最灿烂的旅行。

教育不仅是单纯地传授知识、训练技能,还必须关注学生的精神世界和情感体验,关注学生的心理健康和人格构建。只有教师的思想光明才能让学生的精神灿烂。作为学校管理者,有责任帮助教师提高修养,特别是在思想的深度上要有追求有作为。这就要求教师一定要善于学习,要读书,思考,实践;再读书,再思考,再

实践,让学习成为教师生命中最灿烂的旅行。为此,学校领导要为教师提供学习的机会,让阅读成为教师的一种习惯,把教育科研与教育教学紧密地联系在一起。

“学习理论、拓展视野、加强科研、提高实践、促进发展”,这是西南大学宋乃庆校长对新课程背景下教师专业发展的20字箴言。师者,无论教学水平有多高,只要不学习、不阅读、不搞科研,就成不了好教师!

当然,任何学校的发展都离不开学校和教师两方面的完美结合。一头狼带领一群羊能够打败一头羊带领的一群羊,这说明了校长在教师专业发展上的重要地位。因此,学校管理者一定要想方设法让教师人尽其才、人尽其力、人尽其心,千方百计动员教师相互协调,心往一处想,劲往一处使,成为学校发展的强大力量。同时,学校管理者要身先士卒,起到先锋、表率作用。

教育不是一个没有功劳也有苦劳的事业,教育是一个为学生播种未来的事业!成都七中的校训“审是迁善,模范群伦”,意指为学为德,必以“审是”为本,以“迁善”为法。学校管理者应学会“审是”、“迁善”,把教师成长当作自己的幸福,带领教师不断超越自我、完善自我,感受成长的幸福,才能更好地服务于学生、发展学生。(作者单位系四川省都江堰市八一聚源高级中学)

## 朱青:化腐朽为神奇

第一次看到朱青,我以为我遇到英达了!朱青高大魁梧,却心思细、肯动脑、善琢磨。无论是班主任工作,还是教学工作都是一把好手。

先简单说说他的班主任工作。我曾经教他班的课,每次授课都能让我感受到一种独特的气息——孩子们举止文明,教室里书香浓郁,课堂上井然有序……

朱青属于“闷骚”型的人,平时不言不语,心里却常常在琢磨课堂。所以,无论把哪个班级交给朱青,我都很放心。

再重点说说他的教学科研。这里所说的“教学科研”不是说他获得了什么省级、国家级课题,而是说他多年如一日,自觉对每一堂课进行反思、总结、改进。他的教学研究,从来不是为了赶时髦,或者响应领导号召,而是结合课堂实际,把难题当课题。比如,他对“小组合作学习”的研究。在学校正式启动“民主课堂”前,朱青早已开始了对“小组合作学习”的研究,并颇有收获。所以当学校一拉开课堂改革序幕,他已是课改和“民主课堂”的高手了!记得曾有位中国名校共同体的课改专家来我校指导工作,看过朱青的课,他诚恳地说:“朱老师的课已经非常成熟,完全可以推向全国。”

朱青的课到底成熟在哪里呢?有一次数学课,讲的是特殊四边形。朱青带着学生完成基础知识的梳理后,给各个学习小组布置了一个任务:用树状图构建知识网络。在小组长的组织下,大家都认真地做起来,朱青也开始到各组巡视。突然,他看到有两个男生鬼鬼祟祟地一边画一边偷笑,他皱着眉头走向这两位学生。当两个孩子发现朱青朝他们走来时,赶紧把纸塞到书下,一本正经地看起来。朱青走过去,抽出藏在书下的纸,原来他们在画电影《变形金刚》中的机器人。

朱青正准备批评这两位学生,才发现此时的教室如此安静。回头一看,原来学生都看着他呢!看着大家疑惑的眼神,他冷静下来——批评确实可以制止这种行为,但因为个别学生犯错误而影响多数学生的正常学习合理吗?这种批评看似是严格要求,却不适合此时的情况。于是,朱青拿起手中的画对学生说:“请大家看一看,这个小组总结的特殊四边形不全?”大家都笑了:“不全。”更有学生凑上前看画:“这不是机器人吗?只有正方形!”旁边学生也搭腔说:“好丑哦!”全班大笑。

朱青接过话题:“看来有些小朋友要好好学习了!”他特意加重了“学习”两字的发音。一边说,一边偷偷看了看这两位学生,发现两人的脸都红了。朱青想,够了,不用多批评了。他继续对大家说:“这两位同学给了我们一个很好的提示,现在给大家分配新任务——各组自由发挥,用你认为最好的方法总结特殊四边形的特点,并准备解说词,我们将评出最有创意奖,小组活动时间为10分钟,开始!”

话音刚落,教室里沸腾了,学生那前所未有的热情让朱青心花怒放。不一会儿,各小组完成了任务,并开始解说。有人用机器人解说,有人用宝剑辨析,还有人用人体消化系统诠释……“最有创意奖”花落用四边形组成昆虫头像的小组。

后来朱青对我说:“没想到,小小的改变能让学生思维如此开放,原来,数学课也能如此充满激情!”我对他大加赞扬:“是呀!教学智慧不是在教室之外,而在课堂之中,在教师的预设之外。学生的错误在有经验的教师那里往往能成一次开启学生智慧之门的推手。当然,教师要想做到这种程度,仅有经验是不够的,还要对犯错误的孩子有一颗包容的心。你就是这样的老师。所以,你能够化腐朽为神奇!”

## 百校赋

杨泽林

### 安庆二中赋

北眺龙山青青,南瞻长江汤汤,文化璀璨宣城,尊师重教乡邦!山清水秀,人杰地灵,二中翘首其间;百花亭兮挺立,惯听弦诵昂扬,习见花繁果壮,英才遍布四方!

悠久兮二中,根深叶茂枝虬。溯其源兮可稽,一曰“圣保罗”,二曰“一女师”,三曰“一甲工”。各个绛帐早,纷纷执牛耳。1956年,始有新校“安庆二中”,2007年,再次聚并,掀分区办学新页,登高望远兮敢为先!纳百川,成巨流,奔腾不息,气势非凡!

噫嘻,巍巍乎百花亭,革命精神代代传!遥想1906年,巡警学堂初开办,光复英雄徐锡麟,立志共和意志刚;翌年7月6日,号召学生义首倡,枪杀恩铭惊寰宇,东方古国露曙光!英烈精神,激励后人;保罗学子拒跪焚经,走出围墙;女师巾帼爱国怒吼,气冲霄汉。铁肩担义,时代新锐;振兴中华,舍我其谁!

洵美兮二中,四时香溢兮佳苑,读书求学兮乐园!煌煌乎黄宇,鳞次高矗;宽广也操场,盘踞一隅;郁郁哉古樟,行行如堵;曲栏藤萝兮掩映,石桌条凳兮人闲;干道直兮香径幽通,好鸟相鸣兮嘤嘤呢喃。

嗟夫,百花亭,见证时世变迁,阅历冷暖春秋!忆往昔,峥嵘岁月稠。教会之校兮名气远扬,女学重镇兮翘楚皖江!恨哉,日寇蹂躏,百花凋残,辗转继学,薪火相传,不忘兴国安邦!喜矣,抗战胜利,师生开颜,复校护校,与逆斗争,欢庆光明新元!赞乎,莘莘学子,胸怀祖国,放眼世界,志为中华崛起!惜也,动乱岁月,开门办学,上山下乡,斗批改,反潮流……嗚呼,走过丛丛荆棘,蹚过激流险滩,昂首阔步兮改革开放新征程!抢抓机遇,探寻良方。建章立制兮求规范,德智体美兮齐发展。创建安庆文明单位,喜看枝头硕果累累。噫!百年一瞬间,代代园丁,孜孜矻矻,滋兰树蕙,桃李芬芳,花叶沙石兮建设中坚!

嗟夫!喜看二中之今朝,意气风发,踵事增华。校训曰“朴勤敬爱”,大力弘扬,育人理念乃“以人为本”,坚持不懈;高标“内涵发展,质量立校,特色兴校,科研强校”;强高中,精初中,两区协调发展!固根本兮强培训,抓关键兮谋课堂。善哉,正当时也;其人也旺,精英广聚,师资雄厚,特教新率先垂范;其风也正,素质教育,德育为首,形成特色,奖优济困走进心灵;其情也真,读书沙龙,舞台交流尽显风采;文化艺术节,点燃激情亮点纷呈;其质也高,春风化雨,润物无声,妙手点化兮铁成金,屡创佳绩兮名列前茅!

赞曰:十年树木,根深以叶茂;百年育人,任重而道远!仰望星空,脚踏实地;遯密群科,面壁破壁;戮力同心,乐育栋梁;时不我待,再谱华章!

附:安徽省安庆市第二中学始创于1899年,现有59个教学班,200余教职员工,近4000名女生。学校秉承“朴勤敬爱”的校训,坚持走内涵发展、质量立校、特色兴校、科研强校的办学之路,与北京大学附属中学共建远程教育示范中学。不仅如此,它也是联合国教科文组织俱乐部成员学校、安徽省新课程改革实验样本学校、安徽省花园式单位。

## 教育家影像



马约翰(1882~1966),教育家,曾任国家体委委员、中华全国体育总会主席,80高龄还两度出任全国运动会总裁判,被誉为“提倡体育运动活榜样”,是毛泽东口中“最健康的人”。

许多人第一次听到“马约翰”这个名字,都以为他是外国人,殊不知马约翰是个很“正宗”的中国体育教育家。

马约翰1914年到清华任教,当时的教育界人士多提倡实业救国、重塑国学或中西合璧式的教育,只有他看到了进行这些事业的基础——强健的体格,发出“体育是人们的具有‘完全人格’的重要手段”、“体育运动的教育价值,不只限于运动场上,而且能够影响整个社会”的呼声。

正因为认识到了体育运动对社会的价值所在,当他每每听到国人被称为“东亚病夫”时,马约翰都会眼中“冒火”。晚年的梁思成常对后辈说:“我非常感谢马约翰,如果不是当年的努力怎么会有一个好身体,怎么搞野外调查。在学校中单双杠和爬绳的训练,使我后来在测绘古建筑时,爬梁上柱攀登自如。”

马约翰坚持个性教学。他按学生的不同特点编组,

## 思想接力

### 不妨学学“章疯子”

在第442期《中国教师报·教育家周刊》刊登了“左手革命,右手学问”的近代革命家、思想家、国学大师章太炎先生为人、治学的故事。章太炎先生为追求革命理想而“疯狂”,为伸张正义而“疯狂”,为传播国学而“疯狂”,种种“疯狂”无不体现出他坚信之念、坚守之志、坚韧之魂。周恩来称其为“一代儒宗,朴学大师,学问与革命业绩赫然”,鲁迅誉其为“先哲的精神,后生的模范”,足见其品格与精神。

读罢本文,我极为敬服章太炎先生的“疯劲”。章太炎先生的疯,是一种大智若愚的痴迷,是一种坚忍不拔的操守,也是一种无私无畏的追求。如果我们教育者都有这么一股“疯劲”,那么无论是素质教育的推进,还是新课改的深化,都会卓有成效。

首先,在实现课程目标上应该有股“疯劲”。这种疯不是盲目的疯,而是胸怀教育理想、践行理想课堂的“疯”。16岁的章太炎参加童子试,面对“论灿烂之大清国”的论题,却在考场上高呼“吾国民当务之急乃光复中华也”。这是革命之理想,为理想而疯狂、执着,是大志大义。当前,课改已进入又一个10年,自主、合作、探究的学习方式已渐被接受,但不可否认,问题依旧存在;课改理念与实践脱节,展示课与常态课两张皮现象严重。我们要深化课改,就必须守住生本化、高效课堂的底线,面对“唯成绩论高低、唯升学率论英雄”的谬论,我们应呼吁“教育当务之急是尊重学生、放手课

有计划地做矫正项目,引导学生掌握各项运动的基本技术。学生只要有一项内容不能达到清华“体力测验及格标准”都不能毕业。文学教授吴宓在清华读书时功课全是优等,但跳远不及格,被马约翰“扣留”,半年后补试及格方准予出国。

他不仅严格要求学生,也要求自己不断学习。他曾两次到美国春田大学学习,并根据国人的体质情况和特点编了近百套徒手操,更办起了体疗班、肺病班。

马约翰注重学生身体的锻炼,更重视学生思想的“强壮”。清华足球队有一名中锋,技术水平很高,却将在社会上学的勾人、压人的不良作风带到学校球场上来。马约翰狠狠批评他说:“如不改,球队就开除你!”他告诉运动员:“球可输,体育道德不能输。”他更是与北京大学等5所重要学校的体育教师组织成立“五大学体育组织”,举行“五大学比赛”,为培育优良的体育道德和比赛作风树立榜样。

他80岁还坚持进行多种项目的训练,可以连续做40个俯卧撑,假日也常骑自行车远游香山。酷暑不怕热,烈日下站几个小时不晕,严冬不怕冷,最冷时也只是在白布衫外加一件毛线背心。他曾对周恩来说:“我要活到150岁,为祖国体育工作终生奋斗。”

时至今日,清华大学校园内以“马约翰”命名的体育比赛大大小小42个项目。他的“为祖国健康工作五十年”的目标也成为一代代清华人的自觉行动。

张兴元 吴其林

堂、追求高效”,抱着这样的“疯狂”目标,把课改引向科学化的轨道。

其次,在突破体制上应该有股“疯劲”。我们不应片面地把新课改的症结归结于评价和体制的束缚。不应“外出学习只是为之心动,回归课堂依旧唯我独尊”。看看章太炎先生,不仅突破了自我,更重要的是他能为实现理想而忘我拼搏,7次被追捕,3入牢狱,革命之志愈挫愈勇。这种疯,大义凛然、勇敢而忘我。在推进课改上,如果我们也不囿于思维定式和思想局限,用大义、果敢、忘我的“疯劲”去践行,人人参与,个个主动,一定能形成课改的大气候。

最后,在课改实践上有股“疯劲”。章太炎的疯,近乎痴。文中说,他嗜烟,给学生讲课时也一手拿粉笔一手拿烟卷,精彩之处竟用烟卷在黑板上板书。如果我们在尊重学生、发展学生、利用学生、成就学生上,也能达到这种痴迷、疯狂的程度,自主探究、群学互动、个性展示一定会成为课堂的常态。

由于章太炎先生的种种“疯劲”,人们习称他“章疯子”,他非但不恼,而且据理自卫:“不是神经病人断不能百折不回,孤行己意,古来大学问成大事的人,必得神经病才能做到。”的确,他这种疯,净化内心、纯粹做人,让自己心无杂念、心无旁骛,专心致志为革命、为学问,不正启示我们静心教书、潜心育人吗?

(作者单位系山东省莱芜市莱城区教育局)

## 2012年度全国十佳现代学校暨十大现代校长评选启动

本次评选立足于现代学校人才培养体制、办学体制、管理体制、评价制度等,为各地区交流现代学校管理与评价,现代学校制度建设的最新理论、政策和实践成果提供平台,打造一批在全国具有较大影响的现代学校,真正实现“为每个孩子提供适合的教育”的理想。

- ★参评对象:全国各中小学校和中小学校校长。
- ★奖项设置:2012年度全国十佳现代学校 2012年度全国十大现代校长
- ★评选标准:1.具有先进的办学思想和办学理念,具有完整的学校管理思路和鲜明的办学特色;2.锐意改革,勇于创新,敢于打破常规,促进学生全面发展;3.学校教师有自主发展机制,学校的办学思想和文化发展内容丰富,在实施素质教育、教育教学改革、提高办学质量与效益方面成绩显著;4.有较高的学术水平和科研能力,努力成为教育专家,在全国有影响力和辐射力;5.注重学校干部教师队伍建设,建立起一支结构合理、作风严谨、敬业爱岗的高素质师资队伍。
- ★参选材料:十佳现代学校要求有翔实介绍,十大现代校长要求有详细的候选人事迹介绍。
- ★申报时间:本活动自发布之日起,即接受申报材料。2012年12月底结束。
- ★评选组织:采取自下而上层层推荐、群众投票评选、网络投票与专家评选相结合。候选校长先进事迹和候选学校简介将在《中国教师报·教育家周刊》统一集中刊登,活动组委会根据读者投票、网络投票,结合专家评审,进行终评。

依法办学 自主管理  
文化治校 特色立校  
仰望星空 担当责任  
鼎力革新 脚踏实地

咨询电话:010-82296740  
13810009700 冯永亮  
专用邮箱:fcngyongliang611@sina.com