

榜样人物

20世纪80年代,正是中国民办教育大幕开启的时期,许多人不会忘记,正是在这时期改革开放的浪潮助推之下,一批教育工作者为了心中的梦想与激情,放弃了优渥的工作条件,开始了民办教育阵营中的“寻梦”生涯。时至今日,30年过去了,这段“痛并快乐着”的历史依然还在书写中,今天,那些活跃在民办教育界的翘楚,依然不乏当年那批先行者的身影。本期开始,让我们一起去探访“第一代职业民办教育人”,从他们的漫漫征途,读懂民办教育人的情结与胸怀。

□ 包祥

民办教育,一路有你

做民办教育已逾15年,走过祖国万水千山,访遍欧美教育,在观察孩子生长的过程中,我渐渐读懂教育,也开始做真正的教育。

行走教育路

上世纪90年代后期,某年12月12日的下午,我踏着瑞雪,坐上了第18次进京的特快列车。300多名师生和朋友为我送行,让我感动。那时,不惑之年的我是某省重点中学校长,却毅然辞掉公职,“下海”了。当时,很多朋友对此不解,我说:“其实,我无论走到哪儿,都是继续做教育。”

躺在卧铺车厢里,往事一一涌上心头。在这片黑土地上,留下了我对师生们的爱,留下了执着于教育的智慧和汗水。这片肥沃的土地给了我强壮的体魄、克服困难的勇气和韧性,给了我无穷的力量。

我的家族几代人,有几十人做教育,如此算来,我也算是教育世家了。孩提时就常看长辈们的线装书,家族里的书香氛围和长辈们的书卷气影响着我,使我选择了大学读师范专业,并最终选择做教育。我做教师、当班主任、做教导主任、任校长,伴随着学生们的喜怒哀乐,看着学生们一届届成长,听着校园里琅琅的读书声,我非常欣慰地走在教育的路上,而这一走,就是17年。

为了开阔视野,深入探索教育、读懂教育,并实践真正的教育,我来到首都,走进了中国民办教育的旗帜——南洋教育集团。

上世纪90年代中期是我国民办教育发展的一个高峰期。无论从办学思想,还是办学条件而言,都对当时的中国教育起了重大推动作用。在这样的时代背景下,我先后担任南洋教育集团所属的青岛南洋和昆明南洋学校校长。青岛南洋学校占地300亩,建筑面积8万平方米,英式主体大楼,面向辽阔的黄海,校园环境设施均属一流,仅1999年就购进了1000台电脑,在同类学校中十分罕见。当时的青岛南洋学校的教师大多以中青年为主,他们思想积极活跃,教学风格新颖,和学生关系十分融洽,许多家长都以让孩子到南洋上学为荣。

后来,集团又请我到昆明南洋学校任校长。在四季如春的昆明,这所占地250亩的学校高调进驻,被当地人誉为教育界的“奇葩”。

在昆明南洋学校,我做了重要的两件事。

一是不评“三好学生”,此举被家长欣然接受,不评“三好学生”,正是试图让家长和孩子明确“每个学生都是珍贵的存在”,有助于学生自然生长,全面发展。

二是将ISO9000与教育管理结合,寻求科学育人的规范程序。我下大力气,组织人力研究3个月,出了一整套学校教育的质量方针、程序文件和评估体系。后来实践证明,此举不适宜学校教育,我最终放弃了。

2003年,我回到北京,开始做教育国际交流工作。为了研究中西方教育,8年时间里,我先后到美国、英国、法国、德国、日本等国家和地区访问交流。“非读万国之书,则不能读一国之书”,要知道中国以外还有世界,了解世界才能了解自己、发展自己。我走访了许多知名学校,如美国的哈佛

大学、耶鲁大学、海瑟威、布朗女校等中小学校,还有英国著名的伊顿公学、罗婷女中,日本的山田高中等。了解西方教育、探讨教育国际化,以便更好地做好我们的教育是我新的追求。

在全球经济一体化、社会生活网络化、学习终身化的世界大背景下,教育必定要合作发展。顺应这一世界发展趋势,不同国家和地区的学校要走到一起,共同交流、探讨、合作,共享人类优秀文明,共创人类优秀文化。教育面向世界是空间的延伸,面向未来是时间的延伸,其核心是要面向现代化。实现教育的现代化,就必须吸纳国外的先进教育思想和管理方法,了解西方文化,走教育国际化之路。

收获教育梦

做民办教育已经十几年,盘点一下,收获多多。

收获之一,灵活机制给我探索空间。民办学校有灵活的机制,走在民办教育的路上,它给了我欣慰,也给了我喜悦。做教育的同时也有许多烦恼和困惑,有时感觉很孤独,但面对孤独,我的内心是充实的,面对孤独,我体悟到人生的另一种真谛:超然物外,敢问苍天。其实,人的尊严不是身居高官要职的显赫,也不是名利双收后他人的艳羡,而是孤独地展现自我。而我又突然发现,做教育并非“独善其身”,而是“吾道不孤”,与有共识的人一起前行,无论是家人、同事,还是朋友,一路前行者多矣,合作者多矣。

在民办教育的路上,我一直在探索适合民办学校的管理模式。最终明白,中国学校还是要用中国式管理。西方管理是科学管理,中国管理是哲学管理。西方文化很大程度上强调工具性,而中国文化则重视“修炼性”。西方文化是“术”,中国文化是“道”,其内核不同。如果一个人不仅能够掌握“术”,还能掌握“道”的话,那么他就不仅聪明,而且具有了智慧,用智慧的方式管理人与事,才能获得真正的管理成就。

在民办教育的路上,观察孩子们的生长过程是我多年不变的索课课题。人的生长就像农作物的生长,必须经历春、夏、秋、冬四季的过程。从父母养育到学校教育,慢慢长大,面对生活,认识生活,掌握知识,有所作为。其间,孩子们发现宇宙、发现自然、发现规律。进而人们逐步去认识宇宙、认识自然、认识规律,生长的过程是认识的过程。再往后,便是成熟的过程:掌握知识,有所作为,指导生活,丰富生活,利用宇宙,利用自然,利用规律。后来,人们懂得并学会顺应宇宙,顺应自然。这也许就是生活的意义,教育的意义、人生的意义。

收获之二,“家教八部曲”应运而生。我任校长的民办学校,是幼儿园到高中15年一贯制的学校。这些年,通过对民办学校“后进生”的研究,我逐渐认识到,从幼儿园到高三的生长过程,学生的很多坏习惯,是在7岁前养成的。

我观察孩子们的生长过程,写了大量的观察日记。后来一些教师也加入了写观察日记的行列。10年时间,我们做了大量功课,从观察孩子们的说话、走路,到了解孩子们的喜怒哀乐,孩子们的行为敏感期,等等。由此,我的“家教八



包祥,全国优秀校长。曾任重点中学校长和民办学校校长20年之久。现任河南省郑州市艾瑞德国际学校督学。

部曲”应运而生。

收获之三,在这里,我读懂教育。在做民办教育的路上,我看到听到和自己遇到的故事真是太多。故事里有的是学生成长的烦恼,有的是教师教育学生的平凡感情,有的是校长热爱学校的忘我投入,有的是家长望子成龙的拳拳之心。这些教育故事,我用情感记录,用心灵记录。

我曾经在黑龙江和青岛、昆明、深圳及北京等地从事教育工作,并出访欧美许多学校。这些活力四射的地方,给了我活力、生机、探索和开拓精神。我在祖国的大好河山之中,思考教育的来龙去脉,思考文化的积淀与发展,思考人与自然的和谐。我思考并实践教育应回归它的本真。

这些年,我走在波涛的大海与涓涓的溪流之旁,走在莽莽的原野和无垠的森林之间,走在都市与乡野的连线上,走在中国五千年博大精深的文化与现代文明里,走在民办教育的路上……一路跋涉,风景依旧,也正是在路上,我渐渐读懂了真正的教育。

(作者单位系河南省郑州市艾瑞德国际学校)

民办教育周刊

许嘉璐

建言民办教育

2012年10月17日

第74期

主编:褚清源 电话:010-82296737
 编辑:黄浩 电话:010-82296843
 投稿邮箱:mbjyzk@163.com
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
 官方网站:http://www.mbjyxx.com
 协办单位:
 中国民办教育协会
 支持单位:
 江苏省昆山前景教育集团
 辽宁省沈阳市民族艺术学校
 山东省昌乐二中
 河南省南召现代中学
 河南省商丘兴华教育投资集团
 河南省郑州市艾瑞德国际学校
 湖南省长沙金海教育集团

一周智讯

民办教育绿海成长营走进湖南

本报讯 10月12日,为期三天的“先锋3期”民办教育绿海成长营在湖南望城金海双语实验学校顺利结束。绿海成长营的金牌讲师北京国易咨询总裁康华兰、北大附中河南分校外国语小学校长王国平、浙江杭州育才中学校长邵晏中等实战派专家,围绕领导力修炼、民办学校管理的八大关系等主题为学员分别作了报告。

民办教育绿海成长营是由本刊策划发起的为民办学校量身打造的顶级培训课程。自今年3月份开班以来,先后在河南郑州、江苏昆山、湖南长沙举办了三期。民办教育绿海成长营秉承体验式学习和案例式教学,倡导学员带着问题走向导师,主张每一个学员本身就是最大的学习资源,率先引入企业培训师授课内容,致力于为民办学校发展提供全方位、系统化的解决方案。

湖南民办学校论道班级文化

本报讯 10月13日,由本刊主办的湖南民办学校合作教研第二期沙龙在湖南益阳赫山实验学校举行。来自湖南全省的100余名代表参加了沙龙,为期一天的沙龙首先观摩了益阳赫山实验学校的班级文化巡展,随后,湖南望城金海双语实验学校、湖南株洲景弘中学、湖南安化江英实验学校、湖南浏阳新文学校等学校的代表围绕创意班级文化这一主题进行了成果展示。

当前,高效课堂背景下的班级文化存在严重的同质化现象,问题至少基于以下几点:一是高效课堂改革处于初级阶段的学校,文化建设需要模仿,尚未彰显自己的个性;二是班级文化建设缺乏专家的点拨、提升,陷于表层化;三是班级文化的建设没有真正发生在学生身上,存在教师或班主任的包办替代现象。就像学习一定要发生在学生身上才有意义一样,文化建设也必须发生在学生身上,只有学生真正参与的文化才是多元的、个性的、灵动的。基于此,本刊发起组织了此次合作教研活动。合作教研活动受到了与会代表的广泛好评,认为这样的沙龙让校内教研从封闭走向了开放,实现了校际间的合作与共享,有利于教研活动的深化。

(褚清源)

民办学校的“转身”

□ 王必问

看,透过一些很小的细节,我们便可以发现,他们并没有将理念挂在嘴边,而是认真抓在手里,落在脚上。殊不知,再好的理念只有落在“行”上,才有可能真正彰显其实践价值。

课程抓手

课程是包括学校教师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。有人说,未来学校之间的竞争主要是课程的竞争,尤其是校本课程的竞争。谁拥有结构合理、内容丰富的校本课程体系,谁就有可能赢得未来,占领教育制高点。这不是什么高深的道理,而是教育发展的必然。

如何适应每一位学生的需要?怎样激发每一位学生的兴趣?如何让每一位学生都能在原有基础上进步与发展?这是摆在每一位教育者尤其民办学校教育者面前不可回避的大问题。谁能很好地解决,谁就有可能赢得生源。而课程尤其校本课程的设置便是其最有效的抓手。倘若充分利用现有资源与集体智慧,引导每位教师开发出一门校本课程,并且以学生选择数量作为能否开设的主要指标,同时配以适当的激励考核机制,也许课程设置工作会更加务实有效。

试想,当你把琳琅满目、活泼生动的课程资源呈现在学生面前时,他又怎么能不为之心动?此时,“总有一款适合你”的自信与从容也必然会引领学生朝着你所期望的方向发展。

队伍保证

这也许是一个老生常谈的话题,但却不能绕过去。干任何工作,都离不开人,而且人始终是第一位要素,办教育尤其如此。教育的主体是人,教育的对象也是人。以灵魂塑造灵魂,用人格培育人格,这是教育的基本特点与使命。

在物质条件日益改善的今天,硬件优劣不再是左右教育质量高低的关键因素,教师队伍素质的好坏才是衡量教育成败的指标。谁拥有一支高素质的教师队伍,谁就拥有未来教育的制空权。培育一支高素质的教师队伍当成为学校各项工作的重中之重,在师资队伍相对不稳、人员流动频繁的民办学校尤其如此。为此,民办学校必须将培养谁、如何培养等问题落到实处。

如何让民办学校教师不想走、甘心留、愿奉献?这里有许多工作做。制定具体计划,明确发展目标,确定培养人选,落实相关举措,分期分批层层推进,重过程监管,抓效果考核,生活上关心,工作上支持……也许这些都算不上创新,但必须这样做,而且做到位,才有可能产生实际效果。在教师队伍建设上应始终坚守一招不让、一丝不苟,还要敢于变“散养”为“规模养殖”,大批量快节奏,尽可能将“星星之火”迅速燃成“燎原之势”,唯有涌现出更多的优秀教师才有可能保证办学质量的持续攀升。

特色彰显

教育的对象是不同的生命个体。这就决定了教育不能简单格式化,学校不可千篇一律,而要彰显特色,敢于接纳包容。学校的使命就是尽可能适合每一位学生,让每一位学生都尽可能得到较好的成长与发展,而不是让每一位学生适应学校,更不能把每一位不同的个体人为培养成同一种类型、没有特色的“产品”。另外,这里所说的“特色”并不单纯指某一方面的优势或特长,而是一种广义的概念,泛指在尊重学生个性与认知的基础上,为使其得到充分自由的发展而采取的富有创新性的举措与办学模式。唯有如此,这样的教育才充满活力,这样的学校才具有特色。

那么,如何才能形成更多为外界所认可的“特色”?坚持走课改之路才是行之有效之法。任何改变都是进步。实践出真知,磨炼长才干。只有在实践中不断探索前行,才有可能逐步形成符合本校实际、有利于学生健康发展的一系列创新举措与课堂教学模式。试想,如果你的学校形成了“百花齐放,百家争鸣”的浓厚氛围和被学生所接受、被外界所认可的课堂教学形式与校园文化,还担心学校不能成名,师生不能成长?所谓“爱到深处情自浓”说的就是这个道理。

教育是一个漫长的过程,不可能一蹴而就。对民办学校而言,也许更多的是挑战,但必须看到同时也蕴含着更多的机遇。而我们,必须在坚守教育常规的基础上敢于创新思路,才能拓宽视野,从而走出困境,走向成功。

(作者单位系江苏省南京市江宁区教育局)

民办教育绿海成长营

限额招生
请预约报名
简章备索

学员招募中……

中国民办教育行业顶级实战研修课程
全国知名实战派专家担纲成长导师
在这里获取民办教育发展最新“危”“机”信息

2012年
11月

观摩河南商丘兴华学校

垂询电话
010-82296737/6843 18653191950

招募对象:民办学校董事长、校长和高层管理人员
 课程形式:名校掌门人演讲+名校探访+案例分析+把脉诊断
 课程设置:领导力修炼、管理创新、团队建设、高效课堂
 主办单位:《中国教师报·民办教育周刊》