



走出“被科研”困局

□ 朱华贤

如果用一个成语来形容当下中小学的教育科研,“如火如荼”大概是最恰当的了。其显性的标志是,各地各级教育行政部门每年都多次组织论文评比,每次都可以收到数量极其可观的论文,每篇都在六七千甚至上万字以上,而且装帧华美,印制考究,获奖的篇目也总是一大串,可谓“硕果累累”。

单凭这些就可以证明广大教师拥有高涨的科研热情吗?事实表明,不能。就目前的中小学教育现状而言,教育科研有相当一部分是“被科研”的。很多教师是被迫搞科研,并非出自内心的需求。为什么会出现这样的情况呢?主要是有这样3个“强势”的逼迫:一是职称评定。初级升中级要论文,中级升高级要论文。作为教师,都希望自己能够在职业上有所发展与建树。因此,论文不得不写,字数还必须达到3000字以上,并且要发表或获奖。二是荣誉称号。评先进工作者要论文,评教坛新秀要论文,评模范班主任也要论文……作为教师,尤其是年轻教师,非常希望得到认可,也只能硬着头皮写。三是常规考核。一年下来,在各项考核中,教科研占有的比重大。考核直接与绩效工资和奖金挂钩,谁敢小觑。这3项逼迫,如影随形,陪伴教师一大半教育生涯。

逼迫之下,功利作怪,导致的结果是什么呢?一是凑。东拼西凑,早期是剪刀加浆糊,现在是搜索、复制和粘贴。二是造。虚构臆造。数据、例子、材料,甚至人名等都随意捏造,没有实践基础。三是抄。堂而皇之公然抄袭的大有人在。胆小者换个题目,胆大者原文照搬。最近,笔者担任了一篇评选外市教学专题论文的评委,发现一篇关于作文教学的论文,完全抄袭了我们其中一个评委去年的论文。直接撞上枪口的概率有多大!可见抄袭现象之惊人。如今,论文评选后,最担心的就是把抄袭的评上奖。为避免这种难堪,初评后,评委们都要打题目百度一番,有的还打小标题或关键字,查查是否抄袭。尽管如此谨慎,漏网之鱼还是有。教科研的泡沫实在太多,看上去很美,却是一派假繁荣。

所谓科研,应该用崇高神圣的科学精神,用严肃认真的工作态度,用实事求是的思想作风来研究,然而,如今不少教科研,离“科研”二字的宗旨相去甚远。“被科研”必然导致“伪科研”。我们否定教育科研的意义,但坚决反对现在这样的“被科研”,更反对“被科研”之下的“伪科研”。这种“伪科研”不但劳民伤财,而且污染了教育风气,玷污了教师的精神生活和美好心灵,同时也是对科学精神的极大亵渎。

中小学的教育科研大多起步于上世纪80年代末。在起始阶段,采用一些行政强势手段和功利性激励机制是可以理解的。应当承认,“被科研”在一定程度上也推动了教育科研的普及。至今,科研工作已经开展30多年了,如果依然靠行政手段来“逼迫”,势必会走向反面,以至变质。科研的生命在于发自内心的诉求,只有这样的教科研,才会让人感受到快乐与幸福,也才能真正有益于推动教育的进步与发展。

(作者单位系浙江杭州市萧山区教育局)

亮出你的妙招

观点

周广玲:没有放之四海而皆准的道理,真正的绝招不可复制,因为绝招都深深地打上了教师自己的烙印。但有一点是肯定的,只要热爱教育,每个人都会有自己的妙招或者绝招。我觉得,其实真正的绝招,就是“不断思考”。

涂富高:教师们知道,医生对青霉素药是慎用的。其实,教师在教育学生时也要慎用“青霉素”。教育过程中的“青霉素”是什么呢?就是批评、处罚……凡是对学生自尊心有损伤的统称为“青霉素”。在教育教学中,不到万不得已不要采用“青霉素”,教育的空间要留有余地。

周芳元:我认为,教育没有绝招,也没有绝招。一把钥匙开一把锁,适应所有学生的招数还没有产生,也不可能产生。教育没有捷径,曲径通幽亦是一种美,当我们迷恋于怪招、绝招时,其实我们也在误入歧途,就如没有万能钥匙和永动机一样。身为教师,我们最需要的就是走近学生,实行真正的因材施教,只有在读懂学生的基础上,才可以创造适合学生的独特的招数。一切不以学情为基础的招数,无异于纸上谈兵。

刘义富:作为教师,相信没有人会简单地把别人的“妙招”“绝招”照搬照用,或者说一味挖空心思去研究对付学生的技巧上,我们这里所谈的招数是基于尊重学生人格和维护学生正当权利,出于对学生的爱与关怀与教条无关!“妙招”“绝招”都属于教师个人的教育智慧,这种智慧只有植根于对学生的爱,才有生命力和普适性,否则,就可能会在无形中沦为“怪招”,甚至“损招”。爱与智慧分属于两个概念,但对于教师而言,对学生真诚的、发自内心的爱是可以激发教师的智慧的。

神奇的小盒子

□ 管 静

我所教的是联合办学班的语文课,下学期学生们将要去异地求学,因此,这学期他们大多坐不住板凳,对异地学校充满无尽的向往。尽管我一再强调:环境只是外在因素,在哪都得靠自己。可学生毕竟是孩子,依旧稳定不下来,听课效率极低。

上课说话、睡觉都还好,抛给他们一些小问题,就可以拉回学生的思绪,难的就是学生依赖手机上网。我也强行没收过,可学生情绪波动很大,有的还开始故意扰乱课堂,这让我一筹莫展。

有一天,我看到办公室有个叠得很漂亮的小盒子,我就想可不可以用它在上课时装学生的手机,下课再还给学生。那么,如何让学生乐呵呵地交上手机呢?

我想出一招:“同学们,我想测试一下大家对手机的依赖程度,这节课看谁愿意把手机放到这个盒子里,下课我一定还给你们。”学生很好奇,一会儿就有10多人把手手机放进盒子,我很高兴,开始上课,尽量提些问题给这些交出手机的学生,不知不觉一节课就过去了。课后,我表扬了这些交上手机的学生自制力强,对手机没有依赖,并给他们加上一枚星星(我的课堂仿效QQ升级的方式激励学生,得到太阳者为语文课上的阳光学生),以资鼓励。

第二次上课:凡是上课主动交上手机的学生都奖励一枚星星。这下可好,我的小盒子爆满了。第三次上课:交上手机的学生依旧奖一枚星星,要是上课再玩手机,就要减掉一枚星星。小盒子又爆满了,还有的学生在上课过程中主动交上手机。下课后我就在点名册上一一给他们画上星星,学生一直看到我画完,才一副很满足的样子,高兴地离开。有一天,我忘了带小盒子,一进教室,就有学生大声提示我:老师,小盒子呢?我马上跑回办公室去取。

与手机作战,我赢了。武器就是这只神奇的盒子!

(作者单位系黑龙江省富裕县职教中心学校)

不一样的“区间式”评分

□ 王 萍

平时在批改学生的试卷时,给学生的就是一个冷冰冰的分数——分数高的,喜出望外,甚至骄傲自大;分数低的,垂头丧气,甚至一蹶不振。那么如何让考试分数与促进学生的发展巧妙结合?我从《中国教师报》刊登的一篇文章中受到启发,采用了“区间式”评分策略,收到了很好的效果。

数学期中考试,学生张佳的试卷上出现了72~90分,程超然的分数是80~100分……

试卷发下去之后,我把张佳找来:“你这道题错了,知道为什么吗?”孩子迷惑地看着我。“主要是你把概念搞错了,我在课堂上已做了强调,可你还是出错,说明你上课不专心。凭你的聪明才智,应该能做对,这样你就可以得80分。”张佳点了点头。

“还有这道题,我记得你在做作业的时候就错过了,后来订正了,可这次又错了,如果不出错,就可以得90分。这说明什么呢?”张佳的小脸马上红了,低下头小声说:“老师,我太马虎了,下次一定认真。”我拍拍她的肩膀,说:“老师相信你一定能做到的!”

张佳马上抬起头,笑着说:“老师,我能做到!”我又把程超然叫到跟前,笑着对他说:“超然,祝贺你这次考试得了满分。”孩子显得有点不好意思,但却掩饰不住内心的喜悦。我忽然沉下脸,对他说:“超然,这次你考了满分,但老师还是有点担心你,你看这道题,有修改的痕迹,说明你对这个类型的题目掌握得还不牢固,何况,在一次作业中,老师记得你好像做错过。”

程超然马上低下头:“是的,我上次做错了,后来问了老师,又认真做了一遍,所以,这次考试时,看到这一类型,我就特别注意。”

“是啊,要是上次不认真对待,这次考试可能又要错了,你就只能90分了。”孩子点了点头。

我又指着另一道题对他说:“这道题做错的很多,都是因为不细心审题造成的。你平时也有这个小毛病,可是这一次……”我看着超然,笑了笑,孩子好像明白了,也笑着说:“老师,我知道,以后我会更细心的,否则的话,我这次也只能考80分了。”

这孩子真是聪明,看来他对老师给他的“80~100分”能理解了。

其实,我只是在原来分数的基础上动了一点心思。而现在,我通过给学生一个“区间分”,再通过与学生面对面的对话,帮助学生正确认识自我,从而更好地发展自我,这也正体现了新一轮课改所倡导的“发展性评价”理念。可见,创新离我们并不远,在平时的教育教学中,只要我们多动点心思,那么展现在我们面前的将会是更宽的天地。

(作者单位系山东省菏泽市实验小学)

我的特岗故事”获奖征文选登7

在我的家乡有一种植物叫作沙棘,它喜光、耐寒、耐酷热、耐风沙及干旱气候,以恒久的激情,坚守于滔滔的黄河之滨,成为防风固沙的真正勇士。我从小就下定决心,要做一棵沙棘,以永恒的激情坚守在自己热爱的岗位上。

千里单骑

2009年7月,我从甘肃省天水师范学院毕业了,当时,我可以留在家乡做一名高中老师,也有机会去上海、苏州、广州、深圳等发达城市,但最终却千里迢迢来到江西省九江市修水县当起了特岗教师,这其中还有一段小故事哩!

2008年11月,还在学校读大四的我无意中在网上了解到,江西省修水县英才高级中学招聘高中历史教师的信息。也许是“北大附中”几个字吸引了我,又或许是“修水,文章奥府,人杰地灵”的描述,对于在黄土高原长大的我太过诱惑力。我完成学校安排的教学实习任务后,毅然不远千里来到修水,前往英才中学应聘。经过笔试、面试和试讲,我顺利成为了一名高一历史代课教师。

那时候我脑子里只有一个念头:自己是来学习的,要多听、多看、多学、多做。除备好课,教好课,批改好作业外,一有空,我就帮同事做课件,或写作,或整理办公室,或抽时间学自己的专业课和筹备毕业论文,一天到晚有忙不完的活。半年时间,我深深感到,修水不仅山好、水好,人更好。同事们不分地域好相处,待人诚恳热心肠,工作上互相支持,生活上相互关心。

就这样,我离开了家乡,也放弃了去发达城市的机会,仍留在修水当代课教师。当时,父母虽有些反对,但知我主意已定,也没有竭力阻拦,只对我提了一个基本要求,要尽快把“代课”的帽子摘掉,换成“公办”一词。我满怀信心地答应了,并保证一年实现。2010年,我参加了江西省特岗教师考试并被录

取,既实现了我对父母的承诺,也实现了我在修水扎根的夙愿。

“还好,还好”

2010年8月16日,我前往修水县教育局报到,县教育局安排我到太樁中学做一名特岗教师。在去太樁中学报到之前,我一直处在极度兴奋之中。可是在2010年8月29日进山的过程中,我的心也随着太樁乡那狭窄又弯曲的水泥路,纠结成一团。一到太樁,映入眼帘的是层峦叠嶂、沟壑纵横。我的心颤抖了,这是个苦地方啊!学校安排我吃过晚饭后,难题就来了:我暂时没地方住,行李被寄放在校长室。总务主任黄老师很抱歉地说:“小郑,真不好意思,你的宿舍还未整理好,今晚就在我家暂住吧。”因此,被“寄放”的我在太樁乡度过了第一个不眠之夜。

第二天,我跟黄老师来到宿舍,狭小的房间里,仅放着一张我见都未曾见过的松垮的棕绳绷子床,一套写着“九七年造”的办公桌椅,天花板大多已“下岗”。善良的黄老师多次歉意地对我说:“学校条件是艰苦了一点儿”,我一边清洁整理一边回答:“还好,还好。”但到了晚上,蚊子登台了,有的唱着嗡嗡的歌,有的一声不响,向我发起了攻击。第二天清早,我又“惊喜”地发现,头顶破了的天花板比窗户更早照进了阳光,我的腿和脚一夜红肿粗了一圈。

面对这一切,我没有难过,也没有埋怨,更没有后悔。我要像故乡的沙棘,经受困难的考验,用激情燃烧青春之火,烧出一个金灿灿的明天。没有水,我去校外乡亲家提;周末补课食堂没饭吃,我自己用电饭锅煮面条;学校没热水,没适合洗澡的地方,我就每天提桶

我愿做一棵沙棘

□ 郑晓莉

水先烧好,再等到晚上学生都上晚自习了,在屋里摸黑儿擦洗。面对乡下蚊虫多的困扰,我有时还用兰州快板段子调侃:“蚊子大,打蚊子,三个就凑一盘子。”

干一行,爱一行

初来乍到,我就承担了两个初三毕业班的政治、历史及初一年级的历史教学任务,一星期二十几节课。另外,我还担任学校政史教研组长,负责学校宣传、通讯报道方面的工作。久而久之,我换上了严重的偏头疼,疼得厉害时,一夜都合不上眼。但只要进了教学楼,就会像太樁中学徐向阳校长所评价的那样“激情四射”。我对自己提出的要求是:不因病误工作,干一行,爱一行,专一行,干好一行。

政治、历史是大樁中学的薄弱学科,我接手后,从培养学生兴趣入手,将历史事件融入历史故事之中,将历史、政治知识相互穿插,有的还编写一些顺口溜,便于学生记忆。兴趣是最好的老师,学生兴趣提高了,成绩也显著提高了。在几次片区统考中,我教的初三毕业班政治、历史和初一年级的历史成绩,高居片区榜首,从而改变了太樁中学政治、历史成绩落后的面貌。

我精心推出了“让政史教研组亮起来、红起来”的教研计划,一方面抓住课堂教学这个主阵地,推进课堂教学改革,做好能力培养这篇文章;另一方面积极组织教研活动,开展听课、评课,教师每人每学期上示范课或观摩课不少于5节,听课不少于15节。同时,我积极带头参加市、县、片区的各项教研活动,撰写教研论文。2011年,我被评为教育系统“优秀通讯员”。2012年还被评为修水县第三届“农村优秀青年教师”。

自从踏上三尺讲台,我不敢懈怠也从不放弃任何

“充电”的机会。在日复一日的教学和学教过程中,我深知,虽身处偏僻乡村,但这个时代知识日新月异,我的心不能闭塞。为了能使自己拥有“一桶”源源不断的“活水”,我研读专业书及教育学、心理学书籍,参加网上培训,申请在职研究生学习机会,钻研优秀教育工作者的教法,积极摸索适合农村孩子的教学方式方法,因材施教。我明白,这条修炼之路很漫长、很坎坷,但我会努力做下去。

“晓莉姐姐”

山里留守儿童多,他们的父母大多数长年在外打工,他们缺少爱,也不懂得爱,有的孩子行为习惯不好,这就需要我们老师对他们投注更多的关心与教育。我在政治上懂,喜欢通过举事例,“动之以情、晓之以理”,让孩子懂得爱,学会感恩。好多学生在我的鼓励下,主动与父母沟通、替家人分忧,甚至部分学生还利用暑假去父母打工的地方体验生活、做假期工。

同事调侃说我的宿舍是“24小时免费咨询室”。学生特别是女学生,有时还亲切地叫我“晓莉姐姐”。有的学生有个头痛脑热就会来找我;有的学生有句悄悄话也要亲口告诉我;有的学生用彩纸折成笔筒或叠成千纸鹤放在我的办公桌上。2011届有一名毕业生听说山下有一种草药可以治头痛,当我头疼的时候,她还特意打电话叫爷爷上山采挖草药送给我……一桩桩,一件件,孩子们对我的爱,令我难忘、催我奋进。

回顾这几年在异乡的成长经历,我有过期望,有过迷茫,有过失败的痛苦,更有过成功后的喜悦。无论什么时候,我都坚持一个原则:无论身在何处,认真做好每一件事。我喜欢北京文汇中学校长王桃桃的一句教育名言“教育需要恒久的激情做坚守:想、壮志凌云;做,脚踏实地”。我将坚守在教学的园地,用善良和爱心,把山里孩子的希望点燃。我将用青春的激情,谱写一位甘肃姑娘在修水的人生之歌。

(作者单位系江西省九江市修水县太樁乡中学)