

中国教师报



2012年10月31日
星期三 第450期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 广西贵港市覃塘区是新区,但新区办出了大教育,“覃塘经验”是什么?教育均衡发展如何实现?本期看当地党政主要领导如何解读。 4-5版	《现代课堂周刊》 杜郎口中学近期彻底取消了导学案,真正实现了“学生主体化”的课堂。本期,周刊将与读者共同研讨、探索导学案的相关问题。 6-7版	《教师生活周刊》 《发现高效课堂密码》一书告诉我们,教育是帮助孩子发展能力、健全人格的事业,关乎世道人心。教育不仅应该是有效率的,更应该是有人文温度的。 8-9版	《教育家周刊》 在她看来,培养了无数优秀学生的优秀教师,其实是由那些“不听话”的学生培养的,原因何在?让我们走近新生代班主任李迪。 10-11版	《民办教育周刊》 作为一所民办学校,强调危机意识与描绘美好愿景,哪一种方法更能凝聚人心?在困境中追寻理想,才是民办学校的出路所在。 12-13版	《幼儿教育周刊》 利用节日文化课程串起幼儿园全年教育活动,注重幼儿的快乐体验和自主发展,宁波市甬裕幼儿园的孩子“天天来过节,快乐不打烊”。 14-15版
--	--	--	---	---	---



政策直通车

中小学体育评估将于明年开展

本报讯 10月29日,国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》,该意见称,教育部正研究制订以评价学生体质健康水平和基本运动技能为主要内容的学校体育工作评估标准和实施办法。从2013年起组织开展中小学体育工作评估。

众所周知,体育教育不可缺。但在一些地方和学校,体育被挤占挪用是家常便饭,体育设施缺少,体育教师缺乏成为中小学开展体育教育的两大瓶颈。对此,意见要求,加快教师结构调整,制订并落实配齐专职体育教师计划,多渠道配备好中小学校和职业学校体育教师。比如逐步扩大免费师范生和贫困地区定向招生专项计划中体育教育专业招生规模,完善农村学校教师特岗计划补充体育教师的机制,等等。意见特别提到,拓宽体育教师培训渠道,到2015年各地要对中小学和职业学校体育教师进行一轮培训。要保障体育教师在职称评聘、福利待遇、评优表彰等方面与其他学科教师同等对待。对体育教师组织学生开展课外体育活动以及组织学生体质健康测试等,要纳入教学工作量。

针对一些地方体育不受重视的情况,意见还强调,教育部正研究制订以评价学生体质健康水平和基本运动技能为主要内容的学校体育工作评估标准和实施办法。从2013年起组织开展中小学体育工作评估,县级教育部门要组织学校按照要求进行自我评估,地市级教育部门要对本地学校体育工作评估结果进行复核检查,省级教育部门要进行抽查和认定,并将经认定的评估结果汇总后报送教育部备案。

意见还指出,各地要把学校体育和学生体质健康水平纳入工作考核指标体系,作为教育等有关部门和学校领导干部业绩考核的重要内容,加强学校体育工作绩效评估和行政问责。对学校体育工作成绩突出的地方、部门、学校和个人进行表彰奖励。对学生体质健康水平持续三年下降的地区和学校,在教育工作评估和评优评先中实行“一票否决”。(康丽)

总编七日谈

十年,新起点

十年,中国教师队伍历经岁月和时光的淬炼,站在新的历史起点上。

细数往事,每一个年轮都记录着国家对教师队伍建设的关心与爱护,都承载着千万教师对自己未来期的期盼与希望。

不能忘记,党的十六大报告明确提出:大力发展教育和科学事业。教育必须摆在优先发展的战略地位。不能忘记,国家在义务教育学校实施绩效工资分配政策,确保义务教育教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平。不能忘记,教育部、国家发展改革委启动实施了农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍建设,着力改善农村边远艰苦地区教师特别是特岗教师、支教交流教师和寄宿制学校管理教师的工作生活条件。

当然,更不能忘记,在提高教师待遇的同时,国家还一直为教师专业成长提供新的动力支持系统。于是,有了“国培计划”、“农村教育硕士培养计划”、“中等职业学校教师素质提高计划”……一项项计划正以锲而不舍的努力,有力推动了教师结构优化、拓展了教师来源渠道,提升了教师队伍素质。

当时间指向2010年7月13日,广大教师更是记住了激动人心的这一刻。这是中国进入新世纪之后首次召开的全国性教育大会,就在这次会议上,胡锦涛总书记特别提到,教育大计,教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓。

“最重要的基础工作”,这是党和国家领导人对教师队伍建设的关注,更是对教师队伍的殷殷期盼。

教师手中掌握着祖国的未来,人类的未来。创新型国家需要创新型人才,而创新型人才的培养需要创新型教师。从这个意义上说,基础教育课程改革深入推进的十年,就是创新型教师不断涌现的十年。

创新型教师,一言以概之就是新教师,他不是传统意义上的旧教师,他是专业课程的建设者、学校生态的建构者、学习和生长的开发者、教育信念的传播者。他吐故纳新,不断提升自己的专业素养,在教育教学中建立和完善自己的教育哲学。

这是教育改革的必然要求,更是时代赋予的特殊使命。十年,中国教师在转型中谋求发展和进步。面对未来,他们将以更加崭新的面貌迎接挑战——因为他们,是新教师。

雷振海

特别报道

广西贵港市覃塘区一直享有“甘蔗之乡”、“莲藕之乡”和“茶叶之乡”的美誉,近年来由于深入推进义务教育均衡发展,教育正成为覃塘区的又一张“名片”,这个2003年才成立的欠发达新区,以全区范围内的办学条件均衡、师资均衡、教学均衡等引起了教育界的广泛关注。

义教均衡的覃塘经验

□ 本报记者 冯永亮 □ 邓少东

几年前,在广西贵港市覃塘区黄鹤小学工作的杨嵩坚老师无数次起过调走的念头。黄鹤小学是覃塘区覃塘镇比较偏远艰苦的学校之一,由于学校疏于管理,教师无心工作,导致教学成绩在全镇小学排名垫底。

如今,再问起杨嵩坚是否还要走,他笑称自己吃了定心丸。“覃塘镇中心小学跟我们学校实行一体化管理后,现在学校的教育教学、学校管理跟城区学校一样了,办学水平排进了全镇的前5名,我们心里有了底。”

跟杨嵩坚有着类似感受的,还有覃塘三中的校长黄强。往年一到开学,黄强就跟全国许多优质中学的校长一样,关掉手机,闭门谢客,只为躲掉那些数不尽的人情电话和条子。

今年秋季开学,黄强终于长舒了一口气,“现在,各乡镇学校的发展可以说是百花齐放,择校的电话和条子越来越少了。”

好学校,一时间多了起来,学生和教师的择校热,都在迅速降温。数年间,覃塘教育起了奇迹般的大变化。

这一切,都是覃塘区推进教育均衡发展出现的新气象。

办学条件均衡是基础

覃塘位于广西的东南部,是贵港市的近郊区,全区有中小学159所,8万多名在校生。该区一直享有“甘蔗之乡”、“莲藕之乡”和“茶叶之乡”的美誉,近年来,由于探索出一系列卓有成效的经验,教育正成为覃塘的又一张“名片”;中考成绩连续16年蝉联贵港市榜首,被评为全国推进义务教育均衡发展先进县(区),并被确定为广西义务教育均衡发展

展督导评估试点县(区)、广西教育布局调整综合改革试点区。

近日,本报记者走进覃塘区,探寻覃塘教育的发展奥秘。在覃塘区山北乡民族中学的校园里,随处可见绿树葱茏,一栋栋教学楼和学生宿舍楼拔地而起,相互辉映,石合石桌、休闲座椅,点缀其间,学生悠然自得地在阅读……

“这样漂亮的校园,遍布覃塘区各中小学校和职业学校,是覃塘教育均衡发展的真实写照。”覃塘区教科局局长曾伟杰介绍说,作为全国推进义务教育均衡发展先进地区,覃塘区办学条件均衡,教学质量均衡,学生就近上学,九年义务教育巩固率连续多年在97%以上,高于贵港平均水平。

优化教育布局,促进城乡教育均衡发展,是实现教育公平的有效途径。覃塘区樟木乡第二初中、沙村小学原来仅一墙之隔,两校存在重复建设、资源浪费等弊病,教学成绩平平。2010年春季学期,两校推倒围墙合并成立沙村九年制学校后,学生生活场地得到充分扩展,后勤人数缩减一半,电脑室、多功能室等教学资源得以相互利用,教师也得以根据专长找到合适岗位,小学、初中教学质量迅速提升,引起社会各界关注。去年,该校得到中国儿童少年基金会春雷计划200万元慈善经费,拆除破旧的砖瓦平房,先后建成学生宿舍楼1栋、教学综合楼1栋,办学条件得到明显改善,教育资源得到优化和共享。

“近年来,我区将义务教育学校标准化建设、义务教育均衡发展及中小学布局结构调整结合起来,编制了学校标准化建设规划。”曾伟杰介绍,覃塘区制定并有效实施农村义务教育薄弱学校改造计划后,区内同规模的学校都拥有了大体相当的校舍和仪器设备。

以黄练镇一中为例,2011年以来,该校一共获得了4个农村薄弱学校改造项目,资金509.85万元,扩建了3950平方米的校舍,补充了一大批实验仪器设备和图书,满足了教学需要,为黄练镇初中布局调整规划推进、撤并整合教育资源奠定了基础。

“2009年以来,覃塘区得到上级校安工程项目、薄改校舍建设类项目共72个,资金总投入8500多万元,项目覆盖65所农村中小学校和新建校舍69592平方米,维修校舍1120平方米。得到上级薄弱学校改造项目78个,资金总投入1520万元。投入农村义务教育学校课桌椅更新工程578万元,更新课桌椅41645套,受益学校41所,受益学生41645人。”曾伟杰以一组详细的数据向记者说明,覃塘区城乡之间、校际之间的办学条件已经趋向均衡。

人人争当骨干教师

“3年来,我区共投入教育资金7.54亿元,其中,近7成资金投入乡村薄弱学校,每年还拿出100万元以上奖励教育均衡发展。”覃塘区委书记李建锋向记者透露,覃塘区在加大教育基础设施投入,推动新增教育资源向基层倾斜,推进学校办学条件均衡发展的基础上,力促全区各学校实现办学资源相近、师资力量相当、管理水平同步、教学质量并进。

覃塘镇中心小学,虽然地处覃塘区经济文化中心,但其实是一所农村小学。2002年2月,贵港市撤销了乡镇教委办,各镇中心小学便承担起振兴一方小学教育的重任。因此,带领覃塘镇14所农村小学在学校管理、教育教学研究、教师进修和培训等方面共同发展的重任,

自然就由覃塘镇中心小学扛起。

“我们首先做的就是提高各校教导主任的‘教导’水平。”覃塘镇中心小学校长韦德孙认为,在教学上,教导主任是一所学校的领头羊,他们教导水平的高低在很大程度上影响着一所学校教学水平的高低。

为此,覃塘镇中心小学每个学期都邀请市、区教研员、名师和专家到校举行专题讲座,提高教导主任们的教学水平、管理水平和沟通能力。同时,加强交流和督导评估。交流主要分为镇内交流和镇外交流。镇内交流主要是中心校与各村小之间、各村小之间活动。督导评估,主要以听课评课、检查备课教案和学生作业、骨干教师介绍经验等方式进行。通过评估,教导主任们深入了解受评学校的教学常规管理工作开展情况,总结和推广受评学校教师优秀的课堂教学经验,同时中肯地指出不足之处,提出建设性的整改意见。

“一所学校,如果没有众多骨干教师的支撑,即使拥有再漂亮的环境,那也只是一副空壳。”在做好教导主任水平提升的同时,覃塘镇中心小学着力打造一支过硬的骨干教师队伍。

“骨干教师,决定着所学校发展的高度和深度。”对于全镇骨干教师的培养方法,覃塘镇中心小学教学副校长黄展永作了一个形象的比喻,“让先富起来的人带大家共同致富。”

首先充分利用骨干教师库中的各级骨干教师,让他们带动全镇各校教师共同进步。如通过让他们送教下乡、支教轮教、对口帮扶等形式,充分挖掘骨干教师们的潜能,通过他们的影响,让全镇教师向他们看齐,成为别人学习的榜样。

(下转4版)

图片新闻



甘肃省临泽县第二幼儿园教师黄海琴怀抱“我付出,我快乐”的信念,认真从事幼儿工作,享受着和孩子共同生活的乐趣,先后5次被评为优秀教师、优秀共产党员。图为黄海琴对小朋友进行生活能力训练——手把手地教孩子们系鞋带。

本报记者 张学军/摄