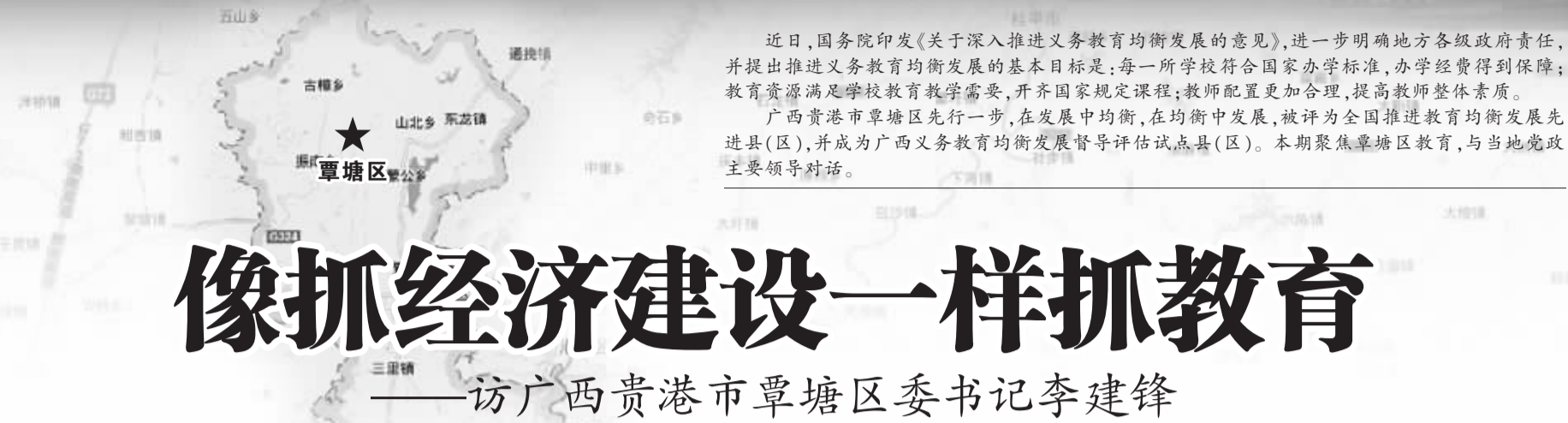


喜迎十八大·展示新成就

区域教育地理·广西贵港市覃塘区



像抓经济建设一样抓教育

——访广西贵港市覃塘区委书记李建锋

□ 本报记者 冯永亮 □ 邓少东

党政领导应树立正确的政绩观

中国教师报：近年来，覃塘区因探索出一条卓有成效的推进区域教育均衡发展的经验，而备受关注。今年9月，您又被表彰为全国“两基”工作先进个人。这些荣誉的取得，离不开您对教育的热爱、关心和支持，可以说，您是一名“教育书记”，能说说您对教育的理解吗？

李建锋：“百年大计，教育为本”，一语道出了教育在社会经济建设中的重要地位。党的十七大报告指出，“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的基石”。一个国家、一个民族的发展振兴，首先要依靠人的素质的提高，依靠教育的发展。

覃塘区是有近60万人口的一个农业大区、工业新兴区，农业人口占全部人口的95%。农业要发展，根本在教育，必须以提高劳动者的素质作保障，把人口压力转变成人力资源；经济要发展，根本也在教育，必须有大量掌握技能的人才作为支撑。

对教育，不能有功利思想。抓教育无法体现GDP和财政收入，教育投入回报的周期也很长，与修路建楼相比，一时难有显性的政绩，但教育是最大的民生，是培养人才的工程，如果我们只抓经济建设而忽略发展教育，经济建设的“大厦”就会失去人才支撑的“基础”，就会阻碍经济发展。因此，我们把教育发展的事情办好了，将来等到教育出效益的时候，我们的经济发展自然会受益。因此，我们必须树立正确的政绩观，用科学的眼光看教育，像抓经济建设一样抓教育。

把教育作为最大的民生去发展

中国教师报：我们了解到，您曾经当过教师，不是这样的从业经历，让您对教育有了特别的情怀？

李建锋：我对教育有着特殊的感情，首先我是受学校教育培养出来的一名领导干部，同时，我与教育有着特殊的“情缘”，我曾经从事过教育工作，对教育有一份情结，也深知教育所肩负的使命，深知“教育是老百姓的信心所在、希望所在”。因此，无论担任区长还是区委书记，我都始终保持对教育的关注和关心，热爱教育，重视教育，身体力行抓教育，把“办好每一所学校，让每一个学生健康快乐成长”，作为我任职期间的一项重要工作任务。



刚出道当教师时，我想很简单，就是想干好教师这份职业，做好教育。现在，在新的岗位上，我对自己的要求是：珍惜和利用好现在这个平台，稳定和发展教育，把教育

作为最大的民生去发展。因此，在工作中，我坚持“教育工作优先研究，教育问题优先解决，教育经费优先安排，教育人才优先保障”，在我任职区长、区委书记这几年中，教育经费逐年增加，学校办学条件得到很大改善，教育公平得到很好的落实。

中国教师报：作为覃塘区委主要领导干部，您把教育放在了区域经济社会发展的优先地位来看待，充分说明您对教育和民生的关系有很深刻的理解。

李建锋：教育不仅关乎国家发展大计，更关乎千家万户老百姓的根本利益。可以说，教育是民生的基础，是最大的民生。“人不可以无学”，改变愚昧，成就未来，正是教育。就业是民生之本，决定着每一个家庭的生计，而拥有社会需要的知识和技能则是就业的前提。丧失教育的权利，就意味着失去就业的权利。大力发展教育，实现教育公平，从根本上解决就业问题，实现每一个家庭的就业权益，是民生之大事，也是政府义不容辞的责任。

作为覃塘区委主要领导干部，我深感责任重大。抓全局、抓经济、抓发展都是理所当然，但我始终坚持把教育放在覃塘区经济社会发展的优先地位。

义务教育均衡发展有“秘诀”

中国教师报：覃塘区近几年来因为义务教育均衡发展声名鹊起，有效地助推了教育公平。取得这样的发展成绩，有什么“秘诀”吗？

李建锋：近几年来，覃塘区在推进义务教育均衡发展方面确实取得了一定的成绩，但是，与先进地区相比，我们还有很大的差距。

如果说成功的“秘诀”，概括起来就是“党政重视苦抓，部门参与苦帮，群众支持苦干、教育战线苦战”。具体来讲：一是落实各

级政府主体责任，强化政策支持，保障教育经费投入，为均衡发展奠定基础；二是着眼区域实际，采取“错峰填谷”的方式，缩小城乡办学条件和质量的差距，破解教育均衡发展重点和难点；三是注重内涵发展，推进学校管理和教育教学质量的整体均衡；四是强化责任落实，保障适龄儿童平等接受义务教育；五是加快学前教育 and 普通高中教育发展步伐，助推义务教育加速均衡。

中国教师报：区域教育均衡发展，主要包括条件性均衡和内涵性均衡。条件性均衡相对较为容易，内涵性均衡较为困难，覃塘区在推动内涵性均衡方面有什么经验？

李建锋：目前，覃塘区的义务教育区域均衡相对还是比较低水平的均衡，从教育资源、办学条件到师资配置、教学质量，只达到了区域内的相对均衡，要实现高水平的均衡，还有很多方面需要加强。要从优质均衡、内涵性均衡上下功夫，重点加大教育经费的投入，在教学装备、图书设备、现代信息技术等方面，提高办学层次，办优质教育；办好寄宿制学校，最大限度实现优质教育资源共享；加强学校管理，办创新发展、特色发展教育，促进学校内涵发展，从而有效促进学校教育品质的提高，实现内涵性均衡发展的目标。

机制的创新必须结合实际

中国教师报：现在，社会上有一种普遍的“心态”，凡事做不成、做不好，往往会抱怨体制，埋怨机制。区域性的教育教学改革，如何在机制上创新，使之成为发展的推动力，而不是阻力？

李建锋：机制的创新必须结合实际，具有科学性、针对性和实用性，任何违反教育规律、脱离实际的体制创新，都将成为发展的阻力。我们在实施教师人事制度改革、教师岗位设置工作中，必须立足本区教师现状，制定符合本区实际的改革方案，以调动教师的积极性，维护教师的稳定。

区域教育周刊

培植区域课程的新动力
2012年10月31日

第84期
名誉主编：毛杰(郑州市教育局局长)
主编：韩世文 电话：010-82296730
执行主编：郑疆君 电话：010-82296744
投稿邮箱：quyujiayou@163.com
美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿邮箱：liangyn@edumail.com.cn
支持单位：
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
黑龙江省牡丹江市教育局
辽宁省沈阳市教育局
湖北省宜昌市教育局
江苏省连云港市教育局
安徽省铜陵市教育局

(上接1版)

同时，通过让骨干教师更多承担课题和课堂教学比赛、举办各种专题讲座、上各种专题研究课、引领实施各种课题研究等，使教师感受到名师无处不在，学习资源处处都有，人人争当骨干教师。

通过一系列行之有效的举措，覃塘镇各小学的骨干教师迅速成长起来。例如，通过以叶晓为龙头的骨干教师近几年的研究，覃塘镇在低年段语文教学研究上取得整体突破，形成了适合当地农村小学教学的课堂模式，全镇低年段语文教学取得了同步发展的良好效果。

让薄弱学校发展起来

“教育均衡的关键在于师资力量的均衡。”覃塘区区长陈锦秀一语道破覃塘教育均衡发展的“天机”。为此，覃塘区推行“上挂下派”学校领导交流制度，优秀学校派中层领导到薄弱学校、农村学校任职，薄弱学校领导到城区学校挂职。城区学校、优质学校和农村薄弱学校“结对帮扶”，每年选派100多名骨干教师，定期到乡镇支教、轮教。

覃塘高中是广西第一所农村省级示范性普通高中，覃塘三中、覃塘一中、覃塘镇中心小学是全市的优

义教均衡的覃塘经验

质学校。为把这些优质学校教师资源向农村学校辐射，覃塘区全面开展校际间师资交流，每年选派50名左右的优秀青年教师到乡村学校和薄弱学校开展支教活动，从优质学校选派3~5名学校领导到乡村学校、薄弱学校任职，输送先进管理、教学理念。

原来在城区学校覃塘一中任副校长的何江华，2009年3月交流到山北乡民族中学担任校长，3年来，他把优质学校先进的管理理念移植到这所乡村薄弱学校，大胆改革，使学校管理水平和教学质量迅速提高，迈进了覃塘区先进学校行列。

覃塘区黄练镇有3所初中，同一条公路上，相互距离1公里。过去，由于教育资源不均衡，招生境遇完全不同，一中人满为患，二中、三中却难以招满。2009年开始，覃塘区不仅将项目资金向二中、三中倾斜，改善校园环境和教学设备，还从优质中学提拔中层领导到二中、三中担任校长，并选派城区骨干教师支教、轮教。现在，这3所初中教育资源相当，学生已不再择校。

为激发教师到乡村学校从教的积极性，覃塘区建

立了教师职称评聘导向机制，规定每年新招聘的教师必须到乡村学校任教3年以上，申报副高级以上职称的教师，必须到乡村学校任教、支教1年以上，确保每年都有100名左右新聘教师到乡村学校任教，保证乡村学校持续的教学活力和创新能力。此外，覃塘区共有213名大专以上学历的特岗教师分配到城镇以下中小学任教，带动了当地教师素质的整体提高。

目前，覃塘区从城区优质学校派到乡村学校任职的学校领导有近30名，还有一批到乡村学校任教、支教的优秀教师，他们在全区各乡镇学校传播、推广着先进的管理理念和教学方法，推动了覃塘区城乡教育教学质量的整体提高。

“哪里教师基础不牢固，哪里就有支教帮扶教师。”覃塘镇中心小学校长韦德孙说，该校每年都选派13名左右优秀教师到薄弱学校任教，帮助所在学校提高管理和教学水平，使全镇小学教育水平持续提高。

韦德孙介绍，除了定期的支教，覃塘镇中心小学的帮扶办法还有：一是“传经”，即被帮扶学校定期派

领导到帮扶学校跟班学习，特别注重理论提升和理念更新，在实践中提高管理水平。二是“送宝”，即帮扶学校定期到被帮扶学校“送课上门”。特别注重用“悟学理念”和“悟学式教学法”等新的理念与方法去“引导学生学”和“指导教师教”。三是“包干”，即帮扶学校的教学骨干对被帮扶学校成绩较差的老师进行重点指导，签订提高协议。四是“观摩”，即被帮扶学校全体教师每学期到帮扶学校观摩学习1天。五是“共享”，即教育资源共享，帮扶学校与被帮扶学校定期开展教研活动，共享教学资源，学生之间开展交流活动，如篮球赛、联欢会、作文竞赛等。

“覃塘镇中心小学在全镇各村小学开展帮扶活动以来，全镇各校教学水平逐步提高，各村小学得到均衡发展。”韦德孙介绍说，覃塘镇2002~2010年小学毕业检测成绩明显提高。近年来，覃塘镇参加全国、省级各学科竞赛，先后有5000多人获奖；参加各级音乐、体育、美术等比赛，先后有1000多人获奖。

在办学条件、师资配备日趋均衡的态势下，覃塘区各中小学狠抓管理，严抓教学，努力缩小教学质量差距。樟木乡抓好艺术强项，每年为高等学校输送大批艺术人才；石卡镇小学抓好特长生的发掘和培养，为初中培育了众多合格人才。

(下转5版)

中国教育风采 全国区域教育成就巡礼专栏

办人民满意学校 铸百姓赞誉品牌

——山东省临朐县龙泉中学发展纪实

□ 宏火 李凤 冯天泉

走进山东省临朐县龙泉中学，嘉木成荫，青草铺地，满目翠华；师者谆谆，生者欣欣，学生善学，其乐融融，构成了一道多彩亮丽的风景。该校创建于1994年，是临朐县首批省级规范化学校。近年来，学校以“让临朐孩子接受更好的教育”为宗旨，以“学会学习，学会做人，学会生存，学会创造”为目标，以“以人为本，和谐发展，教学相长，争创一流”为理念，经过近20年的发展，成为了临朐教育沃土上一颗绽放的新星。

打造“三步七环”高效课堂 提高教育教学水平

什么是高效课堂？打造“三步七环”课堂教学模式，就是龙泉中学构建的高效课堂。“三步”，即课前预习—课内探究—课后延伸；“七环节”，即认定目标—自主学习—合作探究—精讲点拨—有效训练—总结反思—拓展提升。实践中，学校通过骨干示范—典型引领—教师全员课堂教学达标竞赛活动，打造高效课堂。

学校各学科还根据学科特点，形成了各具特色的教学法。如，陈元芬语文对比阅读教学法、谭艳云化学问题教学

法、刘文芹小组激励教学法、魏莹莹掌控教学法，等等。这种创新的教学模式，使学校荣获了山东省中小学教育科研优秀成果一等奖。

在立足课堂教学的同时，学校还着力教师队伍建设和名师培养工程，打造高素质的名师队伍。目前，学校有全国百优班主任、省级优秀教师、特级教师、创新型班主任、优质课教师和市级特级教师、名师、优秀教师、教学能手等一批优秀的师资队伍。近年来，这支队伍承担了各种实验课题的研究，并取得了可喜的科研成果，先后获得省级教学成果二等奖和省中小学教育科研优秀成果一等奖等省级奖励。

构建“31341”创新机制 实现学校跨越发展

一个好的校长，就是一所好的学校。近年来，学校在王秀臻校长的带领下，创建了“31341”创新机制，为学校跨越发展探索了新路。“31341”创新机制，

即加强“3个建设”，搞好“1个模式”，落实“3项工程”，抓好“4个创新”，发挥“1个作用”。

学校本着“不求人人都第一，但求个个有个一”的发展思路，积极打造丰富多彩的活动课程，形成了具有学校特色的素质教育新模式。例如，帆船文学社、未来英语社、数学天地社，为学生特长发展打下了基础；电脑网页制作、机器人灭火程序设计、航模制作兴趣课程开发，培养了学生的科技创新能力。近年来，学校先后在全国、省、市级各种竞赛活动中获得好成绩，未来，还将代表中国远赴新西兰，参加亚洲机器人国际大赛。

在体育方面，学校开创了临朐县网球运动的先河，成为临朐网球第一校，被评为“山东省网球传统项目学校”，并在潍坊市相关比赛中摘取了多枚金牌；学校羽毛球也连续5年获得全县第一名。学校先后获得全国优秀科学教育实践基地、山东省教育系统行风建设先进单位、省教学示范学校、省艺术教育示范学校、省心理健康教育先进单位等多项荣誉称号。

“151”快乐教学法助推学校发展

□ 邱家运 尹守森

近年来，由山东省青州开发区小学教师郭黎主持的学校名师工作室，努力探索“教”与“学”的最佳结合方式，形成了有自身特色的小学课堂教学模式——“151”快乐教学法，即“1个准备”、“5个环节”、“1个拓展”。

“1个准备”，是指教师实施快乐高效课堂的前期准备，包括科学合理地建构小组、建立有效的小组合作激励评价机制。具体包括以下几个方面：

成员自选制，即小组划分科学。组长通过竞争由全体同学选举产生，其他同学依据自己的意愿自行组队，为小组取一个有个性的名称。

激励升级制，即“成长星”的设置。小组划分好以后，组员按照综合评价成绩自行分配等级号码。成员的号码根据成员的成长记录两周调整一次。课堂上的各种奖励按成员的号码来决定。如：解决了老师的问题，将为本小组获得4颗“幸运密码”；5颗密码换取1颗“智慧星”，每获得5颗“智慧星”记1颗“成长星”；5颗“成长星”便可获得本月的学科学习优胜奖。

动态管理制，即实行“责任组长值周制”和“干部聘任制”。在小组管理中，引入动态机制与合作竞争机制，组内第一组长的选择采用“干部聘任制”，在管理中实行“第二责任组长值周制”。

强化合作制，即评价机制注重小组的有效合作。在评价体系上，采用“智慧风采”式堂评、

“创优”式日评、“题板”式周评、“学习风采”式月评、“成长之星”式末评等综合评价体系。

个人成长记录制，即学校将学生家中的废弃烟盒制成学生进行自我评价的个人成长记录盒。学校把学生在课堂学习以及课下各方面的表现，以“成长星”等形式随时记录下来，以此，激发学生的动手能力和智力开发能力，为学生的全面发展奠定基础。

“5个环节”，是指“151”快乐学习教学法，在课堂教学实施过程中所包括的5个环节：趣味体验—自我展现—互动探究—题板巩固—挑战创新。

“1个拓展”，是指课堂教学过程中的1个拓展——作业的巧妙设计、合理布置。为满足学生的成就感，学校在设计家庭作业时，允许不想做家庭作业的学生可以当堂提出达标要求，给予学生拒绝权；实行“作业拒绝制”，每人每周的拒绝权不多于3次，每挑战失败1次再扣除拒绝权1次；每周给学生一次自行设计作业的权利，为学生创新能力的提升提供空间。

目前，青州开发区小学创新的“151”快乐学习教学法，已在青州市当地学校得到推广应用，并得到了上级教育主管部门的肯定。2011年，青州市骨干教师“151”快乐学习教学法推介会在开发区小学召开，“151”快乐学习教学法被授予潍坊市创新奖和山东省课程实施优秀成果奖。