



喜迎十八大·展示新成就

师资不均衡,教育无从谈起

——访广西贵港市覃塘区区长陈锦秀

□ 本报记者 冯永亮 □ 邓少东



教育优先是“覃塘经验”的核心

中国教师报:据我们了解,覃塘区近年来在教育投入方面下了大力气。请您谈谈贵区是如何让经济服务于教育发展的?

陈锦秀:教育是民族振兴、社会进步的基石。在加快经济发展的过程中,我区始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要,健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制,大幅度增加教育投入,统筹推进各级各类教育,以教育培养人才,以人才支撑产业,以产业带动发展。

中国教师报:覃塘区是个新区,但新区办出了大教育,取得了辉煌的成绩,为广西乃至全国提供了可借鉴的经验。您能否具体介绍一下“覃塘经验”?

陈锦秀:覃塘区是2003年经国务院批准成立的县级行政区,历届党委、政府始终坚信,要发展经济必须发展教育,培养高素质劳动者、培养创新人才。基于这样的认识,我们树立“穷区办大教育,新区办大教育”的思想,坚持做到“教育工作优先研究,教育问题优先解决,教育

经费优先安排,教育人才优先保障”。

一是在财力有限的情况下,教育经费始终坚持“3个确保”。2003年成立覃塘区以后,我区认真落实义务教育“以县为主”的管理体制,调整财政支出结构,增加教育投入,做到“3个确保”:确保教师工资按时足额发放;确保学校危房改造经费落实,保障校舍安全;确保教育公用经费落实,保证教育教学正常运转。

二是以改造薄弱学校为重点,以创建合格学校为载体,以项目建设为支撑,促进城乡办学资源均衡。

三是教育人才优先保障,为教育发展提供足够的师资保障。多年来,覃塘区畅通教育人才“绿色通道”,教师编制优先落实,教育人才优先引进;建立了学校教师补充机制,每年根据教师缺编情况制定补充计划,纳入年度事业单位公开招聘计划,补充教师不足,并从师范类大专院校招聘特岗教师,安排到农村义务教育学校任教。2009年以来,覃塘区每年安排补充教师编制计划200余人,通过考试聘用的中小学教师、农村义务教育特岗教师近700人,有效解决了义务教育学校教师不足的问题。

四是坚持科研兴教,深化教育课程改革,推进素质教育,全面提高教育质量。覃塘区是广西首批进入基础教育课程改革的县区,并承担自治区、市各级各类教育课题研究任务,是广西壮汉双语教育实验区,在推进教

育科研活动中,取得了显著成绩。

五是大力发展学前教育和普通高中教育。坚持政府为主导,鼓励社会力量举办学前教育,坚持政府为主体,创办优质高中,满足群众对教育的需求,促进各类教育协调发展。

六是大力营造尊师重教的社会氛围,建立政府部门参与教育工作机制,落实各乡镇、各部门教育工作职责,形成教育发展的强大合力。

教育均衡的关键是师资均衡

中国教师报:您在接受采访时曾经说过:“教育均衡的关键在于师资力量的均衡。”覃塘区在保证师资均衡方面做了哪些工作?

陈锦秀:教师是教育的第一资源。师资配置不均衡,教育均衡发展也无从谈起。但是,师资力量的均衡,仅靠教育主管部门或者学校是无法做到的,政府的重视和支持十分重要。多年来,我区在促进资源配置均衡方面,做了大量的工作。

首先,加强教师编制管理,按照教师编制计划配足教师;其次,严把教师入口关,教育主管部门根据教师缺编情况和学科教师需求情况,提出教师招聘计划,政府严格把关,做到按编设岗,按岗定人;再其次,落实教师培训经费,每年从学校公用经费中安排5%作为教师培训经费,政府从财政预算中划拨100万元补充教师培训经费,为教师培训提供经费保障;此外,落实教师待遇,出台教师奖励机制,评选奖励优秀教师,大力营造尊师重教的社会氛围;最后,改善农村办学条件,为农村教师营造良好的工作生活环境,仅2012年,我区就投入资金1480多万元,建设了390套教师周转公共租赁住房,解决农村教师住宿问题,使到农村任教的教师下得去,留得住,教得好。

发展教育的主体是政府

中国教师报:教育的发展,离不开政府的大力支持。但在中国,无论是经济领域还是教育领域,都存在一个奇怪的现象:一抓就死,一放就乱。覃塘区是否也存在这样的问题?如何避免陷入这个怪圈?

陈锦秀:发展教育是政府的责任,这不容置疑。政府抓教育,但并不是包办教育,国务院在《关于基础教育改革与发展的决定》中,进一步明确了各级政府、部门在履行教育工作方面的职责,强调在强化地方政府责任的同时,要调动各方面的积极性,各尽其责,各司其职,保障教育改革有序推进。

中国教师报:教育发展与改革涉及到千家万户,如果家长、社会不支持,改革同样会遇到阻力,怎样才能获取家长的支持,让家长的观念和改革同步?政府在这方面可以做什么?

陈锦秀:改革意味着“破旧立新”,“推陈出新”,推进教育改革,转变教师、家长的观念很重要,必须得到家长的支持和理解。我们需要做的,是做好宣传动员工作,把改革的重要意义跟家长讲清楚,讲明白。要积极引导家长参与到改革中来,让他们亲身感受、经历改革的“变”与“不变”,让他们由怀疑转变为支持;同时,在实施改革的过程中,我们必须制定科学可行的方案,做好试点工作,确保改革有成效,让群众确实看到、感受到改革带来的新变化、新气象。

教育好不好,群众说了算

中国教师报:覃塘区现在的教育是您理想中的教育吗?下一步,覃塘区政府在发展教育方面还有什么新的打算?

陈锦秀:覃塘区的教育好不好,是群众说了算。目前,我们在教育发展工作中取得了一点成绩,得到了群众的认可,但是,也存在不少的困难和问题。

教育发展无止境。下一步,我们将结合覃塘区的实际,进一步实施好“学前教育推进工程”、“义务教育巩固提高工程”、“中小学教师素质提升工程”、“高中阶段教育推进工程”、“教育信息化建设工程”、“教育教学质量提高工程”等6项工程,努力办人民满意的教育。

(上接4版)

“教育均衡发展了,当地学生也不用往城里跑‘优质学校’了,去年,覃塘区义务教育巩固率达到100.73%。”覃塘区委常委、宣传部部长胡强信心满满地说,覃塘区的教育正在形成品牌,100.73%的巩固率就是比其他县区、甚至市里的孩子到覃塘区就读!

让教研员成为“教师的教师”

“覃塘教育最大的特点,就是内行人管内行人,让懂教育的人做教育。”说起自己所带领的教研员队伍,覃塘区教研室主任覃开平言语中流露出掩饰不住的自豪:“教研员是‘教师的教师’,可以说代表了一个地方教育的发展水平。因此,我们选拔教研员,像公务员考试一样严格,必须经过笔试、面试、专业测试等多项考核。”

教研员担负着全区课堂教学的研究、指导、服务、监控、管理等职能。“我们的日常工作,不再是坐在办公室遥控指导,而是深入乡镇、学校、科组,融入到课堂中,把学生学习方式的优化与教师教学方式的变化,作为课堂教学研究的重点,开展有针对性的教学调研活动。”覃塘区教研室副主任苏建英介绍,在全国课改如火如荼的背景下,他们的职责,更多是帮助学校和教师发现问题、解决问题,努力缩小校际、乡镇之间在教学上的差异,减小课改理念与行为的落差。

覃塘区159所学校中,村小占了124所,因此夯实农村学校的教学和教研基础,成为提升覃塘整体教育水平的重要基础性工作。“我们以活动为抓手,调动各个方面的积极性,形成常态化的全员、全程教研格局。”覃开平介绍说,区教研室建立了联系学校制度,教研员每周必须深入学校参与教学教研活动,通过听课、评课、座谈等形式,了解教师课堂教学和学校教学管理情况,提出指导性意见。同时,搞好校际之间的教研协作,建立教学资源共享机制,开展“结对子,手拉手”帮扶活动,加强薄弱学校与先进学校之间的交流。

在覃塘区教研室的帮助下,各个学校还打破了传统生疏的校际关系,普遍建立了“师徒结对”帮扶制度。这种帮扶结对主要有两种方式:一是学校内新教师或年轻教师与有经验的骨干教师结对帮扶;二是受援学校教师(徒弟)与支援学校骨干教师(师傅)结对帮扶。师徒之间通过共同备课、研究教研课题,上示范课、观摩课,探讨解决教育教学过程中的困难问题。徒弟要主动与师傅保持联系,努力使自己在两年内成长为业务骨干。

第二届全国新课堂教学成果展示博览会暨《“成长为本—问题导向”教学模式实践研究》课题阶段成果交流会

邀请函

课改十年,你的课改是否出现了“高原期”,你所所在的区域是否遇到了无法突破的瓶颈?你想知道别人是怎样解决这些问题的吗?

课改研究是否有了阶段性成果,并渴望与同行交流学校或区域的课改成果?

课题研究遇到了哪些问题?如何深入推进?

为了有效保证课题研究的顺利进行,促进新课堂研究的创新与发展,及时展示优秀区域的新课堂建设成果,交流和总结课题实验学校最新的研究成果,中国教师报拟于11月23-24日在河北省三河市召开第二届全国新课堂教学成果展示博览会暨《“成长为本—问题导向”教学模式实践研究》课题阶段成果交流会,选择典型学校,交流实验进展,发现实验经验,提出下一步研究重点和实验方案。

【参会专家】

雷振海:中国教育报刊社副社长、中国教师报总编辑
李嘉俊:中国教育科学研究院研究员,课改专家
于春祥:中国教师报特聘专家
李炳亭:中国教师报总编辑助理,编辑部主任

李玉平:中国教师报特聘专家;“微课程”发起人

【参会对象】

1. 全国各实验学校课题负责人及其成员。
2. 各地教科教研部门负责人以及课题专家、一线教研员。
3. 各中小学校长、教学副校长、学科组长、骨干教师。

【评选活动】

全国新课堂教学成果展示博览会每年一届,选择优秀课改学校或实验区域承办,由课改专家与名师、名校校长组成评委会,评选出年度全国新课堂教学成果“十佳优质课”和“十佳课改新名师”,并向全国推广。

【参选及评展说明】

1. 全国新课堂教学成果展示博览会将采用自主申报的形式,所有申报成功单位,均可选择课堂教学公开课展示和展台宣传展示两种方式,两种形式可以分开申报。

2. 参展学校须在10月31日之前提交课堂教学成果的详细电子文字资料,自主申报展示课的年级、学科、课题,可选派1-2名优秀教师参与课堂教学展评。

3. 课堂教学成果及课题研究阶段成果展台形象宣传,每个学校限定1-2块展板,展板尺寸为宽1米,高2米,由学校自行制作,其他宣传材料(包括音像制品、图书、展板等)自备。

4. 展评活动将评出课堂教学成果“十佳优质课”和“十佳课改新名师”,同时产生部分优秀课例及优秀教师,由中国教师报颁发证书。

5. 中国教师报将开辟版面,对获奖课例进行解剖展示,对获奖“新教师”给予报道推介。

【会议时间和地点】

2012年11月23-24日(22日全天报到)
申报截止时间:2012年10月31日
申报邮箱:zgjsbkt@163.com

地点:河北省三河市金都大酒店

【会议内容】

1. 所有申报参与展评课的教师新课堂教学成果

集体展示、评比(展评课30-40节)。

2. 课题实验学校从新课堂班级文化、导学案、小组合作、课堂流程、课堂评价、家庭教育、新课堂研究、设施配备等方面,提交自己的研究成果,组委会将从中遴选3-6项优秀成果,在大会上集体展示,每人10分钟。

3. 教师成长新范式——“微课程”培训。
4. 全国教师微课程大赛信息发布。
5. 专家引领报告。
6. 闭幕及颁奖仪式。

【入场券】

参与展评的参会者,均需现场购买“入场券”,详情请与本报联系。

【联络人】

中国教师报:韩世文 13810578534
马朝宏 13671102924
三河市教育局:郭振峰 13012089256