

“新”观念 “心”碰撞

——首届“先锋校长”高端研修班第二次研修侧记

□ 孙和保



本刊主编郭瑞在铜都双语学校报告厅主持培训。孙和保/摄

好培训总是伴随着学员的期待。9月21日,在“先锋校长”的期待中,大家再次相聚在安徽铜陵,“移动课堂”“移动”到了铜都双语学校。

本次研修主题锁定“四新”建设,即“新教师”、

“新课堂”、“新学校”、“新学生”。在研修过程中,学员达成一个共识:只有学校建构起良好的机制,才能发挥“四新”的功能。

华东师范大学现代技术研究所研究员刘濯源导师为学员带来了“‘思维导图’在教育教学中的

应用”讲座。对学员来说,这是一场难得的“头脑风暴”。“思维导图”可以把单元知识、学期知识、学段知识条理化、系统化。刘濯源还讲解了“思维导图”的专业知识和在应用过程中应该注意的事项,并积极倡导把“思维导图”应用到教育管理和教学实践中。

刘濯源从“赢在记忆”、“赢在思维”、“赢在心态”的角度,与学员分享了能够显著提高学习效率、促进左右脑思维全面发展的“思维导图”教学模式。这种模式与高效课堂的“相信学生、利用学生、解放学生、发展学生”教育理念殊途同归,是培养学生思维能力的重要补充。安徽省铜陵铜都双语学校董事长盛国友评价道:“‘思维导图’带来了新的课改理念和学习方法,下一步学校要研究如何在‘学道’中融入‘思维导图’。”

“移动课堂”每次研修都会选择一所学校,并把学校作为案例解剖的对象。本次研修,选择铜都双语学校的目的是:一方面让学员观摩“人本跨界大课堂”,另一方面通过小组讨论“铜都双语学校是一所什么样的学校”来做出对“新学校”的理性解读。

学员刘凤军多次来到铜都双语学校学习,这次他不仅认真听课,还找总校长汪兴益“开小灶”,进行“对学”与“交流”。刘凤军表示,每次来铜都双语学校,都会有新的收获,“人本跨界大课堂”最大化放大教师资源的理念,更是给他带来了新的冲击。

两天的研修,学员收获了学校机制的创新方法、课堂流程的创新方式、教师作用的全新解读,在“新”的观念中实现了“心”的碰撞。

学员素描

郑结明:从会计到校长

□ 孙和保

郑结明“赤膊砌墙”的照片,感动过身边很多人。那是他带领教师一砖一瓦建设校园文化墙的留影。在别人眼中,他淳朴得仿佛一个农民。

他是河南省濮阳县渠村乡一中的校长。每次见到郑结明,他总是一身朴素的衣着,憨态可掬,没有架子。后来才知道,这位“农民”校长,是位有故事的人。

只要有担当,会计也能当校长

在成为校长之前,郑结明是这所学校的会计。2010年暑假的一天,他被学校总校长叫去谈话。“你是否愿意当渠村乡一中的校长?”总校长扔下一句话。

突如其来的一句话,让郑结明有点蒙。但随即,他的脑子里放电影般地闪过很多信息:学校现在的情况很不乐观、长期负债、生源差、教师队伍人心涣散……

“我做校长能做得怎样?能改变现状吗?”郑结明问自己。

“给我3天时间,我考虑一下。”他有些犹豫地回答总校长。

之后的3天,郑结明内心挣扎,他不忍心看着学生不快乐,他希望教师过得幸福……最后,他坚定地告诉总校长:“我愿如期赴任。”

棘手问题,难不倒甘愿吃亏的人

新官上任,郑结明不得不面对这些棘手的问题:整顿校园环境、提高教师福利。

学校里有3个小卖部,每当课间,学生涌入商店购买零食,吃完后随手乱扔的包装袋遍布校园。学校没有保洁员,教师刚清理完,一会儿又恢复原状。郑结明劝小卖部的业主不要再卖零食,可其中一位强悍的女业主充耳不闻。忍无可忍的郑结明召集教师,连夜把小卖部清理出校园。

第二天,女业主拿着铁锹和板砖把他打倒在地,郑结明打不还手、骂不还口,终于让她在“占便宜”之后,心服口服地离开了。学校的卫生,也因此而大为改善。

在郑结明看来,一顿皮肉之苦换来校园的干净整洁,并不吃亏。当然,他为学校考虑的,远远不止这些。

这些年,学校教师的收入只限于县财政拨款的工资,逢年过节,教师的福利几乎为零。为了提升教师待遇,郑结明几经考虑,决定从学校食堂改革入手。

原来,学校食堂外包给承包商运营,每年承包商交给学校的费用只有3000元。郑结明决定取消外包,自主经营,并由教师监督。在他的积极运作下,现在食堂的净利润达到了3万元。他将这笔钱作为福利发放给教师,教师的工作积极性大幅提高。

积极课改,向教学动刀子

解决了外部问题,郑结明开始向“内部”动刀子。为了提升教学质量,他带领副校长和教师全身心地扎入课堂,大家相互帮扶,经历了一段浴火重生的艰难时期。

2011年中考成绩揭晓时,全校的教师都哭了。“渠村乡一中,考入县一中的人数跃居全县第二,中招考试成绩全县第三”,县教育局发来的贺报里如此写道。

之后,郑结明尝试在学校推进高效课堂改革,效果非常好。“工作肯定有难度,但我会努力,为的就是让学生不再苦学,教师不再苦教。”他动情地说。这也是郑结明参加“先锋校长”高端研修班的初衷。

如今的濮阳县渠村乡一中在当地已经小有名气,来参观学习兄弟学校络绎不绝。今年暑期招生,一天的时间名额爆满,总人数史无前例地达到了1500人。现在的郑结明,正在带领教师建设新的校区、校舍。

当堂作业展示

教师“放手”后做什么

□ 刘凤军

教师“放手”后做什么?

“放手就是放生”“开放的程度决定教育的高度”等一系列名言警句般的说法,都在告诉教师一个朴素的道理:在新课改的理念下,教师必须努力做到把学习的权利交还给学生,让学生成为课堂真正的主人。

一旦教师把学习的权利还给学生,就基本做到了教育教学上的两个转变:师生关系的转变和教学关系的转变。当课堂实现了以“生”为中心、以“学”为中心后,教师也就自然而然地从劳累中解脱出来,实现了“减负”。那么教师对学生“放手”之后,是不是真的无所事事、轻松自在了呢?答案是否定的。

教师获得了解放,但绝不等于从此可以作壁上观,起码应该起到观察、引导、点拨、调控的作用。

“观察”是指教师应该观察学生的学习状态、学习方法、学习效果,观察学生个体和学习小组的自主、合作、探究,观察学生在课堂上的动作、语言、表情。总之,教师要做到“眼观六路,耳听八方”,通过细致入微的观察,喜学生之所喜,忧学生之所忧,脉搏与学生一起跳动,真正成为隐身在课堂里的又一名学生。

“引导”是指教师要成为学生学习的组织者、参与者和引导者。每个学生都有自己的不足,因此课堂上需要教师的适时引导。

“点拨”是教师“画龙点睛”的行为。因为在很多情况下,学生的认知有限,对所学内容知其然不知其所以然,这时候就格外需要教师的及时介入,精心点拨。适时的点拨会取得良好的学习效果,帮助学生再上一个台阶。

“调控”是为了课堂的和谐。一首乐曲有轻重缓急,一堂课同样也应该有轻重缓急。互动展示的时间分配、学习内容的主次安排等,都需要教师进行提醒、调控。“放手”绝不等于听之任之,适时调控才能创造出铿锵优美的课堂节奏,才能保证每一个学生在课堂上学得津津有味、学得幸福快乐。

(作者系河北省迁安市建昌营高中校长)

为何说学校管理重在教师

□ 张传伟

苏霍姆林斯基曾说:“一个学校成功的关键有三点:第一是教师,第二是教师,第三还是教师。”教师是组织者、引领者、合作者、激励者,是学校可持续发展的动力。校长的管理艺术就是调动和利用教师的艺术。教育是目标,教学是手段,课堂是工具,教师是责任人。

教师要坚定“服务人类、奉献教育”的信仰。只有这样,教师才能珍惜自己的工作岗位,全心全意地付出、奉献,用心工作,展现自己的能力和水平。教师还应该为自己设定一个奋斗一生的目标,不断增强自我意识和使命感,不断进行自我挑战。

教师需要勤于学习,不断充实自我。作为一名优秀教师,必须大量阅读人文、自然、社科类读物,具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素质等。只有博学的教师,才能培养出热爱学习的学生。

爱是教育的源泉,是教育成功的基础。教师爱学生的重要表现是相信学生。每个学生都具有巨大的潜能,教师应该激发学生的潜能,鼓励他们去探索,使他们的才华得到淋漓尽致地发挥。教师爱学生还表现在民主教育之中。教师应该与学生平等对话、热情交流,让学生明白自己是学习真正的主人,从点滴小事中培养学生的民主意识。

学校应该解放教师,为教师创造一个宽松、舒适的环境。因为这种环境有利于教师培养创新精神、探索精神,有利于教师认真总结自己教学上的得与失,形成自己独特的教学风格。

学校领导需要多方面照顾和关心教师,以情感人,以理服人,以机制改变人,以制度约束人。只有打造一支高素质的教师队伍,学校才能在教育中取得更大的成功。(作者系河南省濮阳县渠村乡一中校长)

教师还权“还”什么

□ 金国辉

高效课堂旨在让“学习”发生在学生身上,那么我们就要把课堂还给学生。

“还”是要在课堂教学中确立学生的主体地位;是允许学生有思想、有创造、有追求,敢表达不同观点;是让越来越多的学生由内而外地感受到自己是生命的主宰者。

把真爱还给学生。真爱不能只限于对分数的追求与期望,单凭一张纸来定论乾坤。真爱要摒弃对分数功利性的追求,回归人性的根本,关爱生命。

把民主还给学生。回顾传统课堂,专制、控制的教育观把学生“培养”成一件件没有个性的复制品,放手让学生自学成为一种奢望。在这样没有民主、没有人性的课堂上,学生错过了很多生命碰撞的火花,湮灭了很多感动人生的梦想。民主的课堂让学生拥有权利和自由,敢于质疑和追求。

把时间还给学生。传统课堂中以教师讲授为主,这样的模式一定要转变,逐步过渡到以学生学为主的课堂。在课堂上,学生的学习时间要由三分之一增加到三分之二,教师应该杜绝“填鸭式”教学,让学生有

足够的时间思考、研究,能够独立支配时间。

把个性和创造力还给学生。在教育领域的诸多问题中,忽视个性教育最为突出。教师要意识到,每一个学生都有不同的个性、思想、行为,将来也会从事不同的职业,经历不同的人生。尊重学生的个性是培养学生创新能力的前提。

把评价的权利还给学生。传统的教育观念中,学生是被评价的对象,而新课改认为,学生是教学活动的主体,也应该是评价活动的主体。在课堂活动中,学生既可以对自身学习情况作自我评价,也可以对其他同学的综合表现进行评价,还可以对整堂课的结构、教师的作用及一些学习方法作出评价。这样,学生就能够在学习中学会评价,在评价中得到全面的学习。

为了学生能够拥有幸福的人生,就让我们改编一首老歌,共同唱响:“放手去爱不要逃,爱不是教师给的而是学生想要的,谁赢谁输已不再重要,课堂上能痛痛快快就好。”

(作者系辽宁省大洼县田家学校校长)

课改人物志

新校长:张红娟

我的教育观:小学教育工作者的重要任务是培养学生良好的学习习惯,激发学生对学习的兴趣。习惯是学生成长的基础,兴趣是学生发展的翅膀。

我在读的一本书:《一流学校的建设》。建设一流学校的关键在于教师对教育的研究和思考。教师是一个充满智慧的职业,“教师即研究者”不只是理论,更应该是一种实践。

我在研究的问题:如何让课堂真正成为学生汲取知识的乐园,如何帮助学生增长智慧、健康成长。

新教师:孙云芳

我的教学观:完善自己,用心灵教育学生,让学生拥有幸福的人生。

我的课堂现状:通过小组合作学习,引导学生互学互教、展示反馈、相互评价、补充质疑,把课堂还给学生。

我的成长方式:学习——反思——实践。

新学生:陈怡璇

我的课堂学习感受:老师的每一个提问,都会引起同学的热烈讨论,大家都快乐地度过每一节课。课堂的氛围不再像以往那样严肃,同学的距离也拉近了很多。

我的一次成功体验:在一次表演情景剧的小组活动中,同学推荐我做编剧,其他同学分别负责音乐、道具、表演等。演出非常成功,获得了全班第一。我知道,这是小组每一个成员共同努力的结果。

我最关心的事情:小组学习给我们带来了无限的乐趣,也激发了我们许多创意,让我们对每一天的学习都充满了兴趣与期待。如何让小组的成员更加团结、继续进步,是最关心的问题。

(以上人物单位系湖北省武汉市洪山区鲁巷实验小学)

课堂概念创新成果 导学案创新成果 小组合作创新成果 课堂评价创新成果 课堂信息化创新成果……

你的课堂成果
中国教育的发展成就
寻找不一样的创新成果类型

Innovation Achievement

高效课堂创新成果评选

【评选说明】

1. 学校具有不少于3年的课堂教学改革经验。
2. 在高效课堂建设中研究出有价值的创新成果。
3. 创新成果在教学实践中取得良好的效果。

【推选规则】

1. 申报形式:学校自荐、编辑发现、专家推荐。
2. 资料核实:经评审活动办公室审核,申报材料合格的学校进入候选名单,并在《现代课堂周刊》“高效课堂创新成果”选题中展示。
3. 评审流程:评审委员会召开评审会,根据学校申报的材料、创新成果的价值、创新成果的科学性等进行综合评比。

【活动流程】

- 第一阶段:征集候选学校(10月~12月),同步进行候选学校创新成果展示。
- 第二阶段:评审阶段。(2013年1月)
- 第三阶段:获奖学校创新成果发布,举行颁奖典礼。(2013年4月)

【主办单位】中国教师报
【申报咨询】010-82296727 15901226652/15811047156
【申报邮箱】kegaizhoukan@163.com(请注明创新成果评选)

从教师理性 从草根走向专业