

语语丝

我们性格里都有林黛玉和薛宝钗，我们永远都会在两种性格之间矛盾。林黛玉带着不妥协的坚持死去，薛宝钗懂得圆融，跟谁都能妥協活下来。我们要有内在自我的坚持，在外又能与人随和相处，能在这两者间平衡，真是大智慧。

——蒋勋

我反对愚蠢，不是反对天生就笨的人，这种人只是极少数，而且这种人渴望变得聪明。在这个世界上，大多数愚蠢的人都有假象和弄假成真的成分。

——王小波

阅读是一种心情需要，应该伴随人的一生，所以在人生的每一个阶段，会随着年龄、阅历、生活状况的不同，变换自己的阅读趣味。

——杨红樱

一切最高的奖励和惩罚都不是外加的，而是行为者本身给行为者造成的精神后果。高尚是对高尚者的最高奖励，卑劣是对卑劣者的最大惩罚。

——周国平

物语

又是茭白飘香时

□ 吴建

故乡水网密布，纵横交错的河塘如玉带，似瓷盘，镶嵌在广袤的江淮平原上。河塘边上，便是茭白生长的沃土。每年初春，当阳光融尽残冬的冰雪，河塘里便有嫩绿的叶片，悄悄地钻出水面。春风轻抚，春风暖拂，叶片越窜越高，那叶片长成条形，仿佛是指向天空的一把利剑。初夏，绿叶叶成丛，翠影婆娑，微风拂过，一阵荡漾、一层碧波，沙沙作响，诗情画意，唯美多娇。

也许生在水边的绿叶，能更多地吸收日月精华、阳光雨露，因而茭白生长很快。中秋前后，茭白就可食用了。收获茭白如同教师教育学生般需要耐心和细致。故乡的姑娘大嫂们此时顾不上害羞，脱掉鞋袜，挽起裤管，露出如茭白似的玉腿，小心翼翼地走进水里，双手利索地扒开茂密的叶子，细细寻看，直到近根那有鼓胀之处，先轻轻捏一捏，如果又硬又实，便可以确定是茭白。剥开紧裹在外面的层层叶片，用力一扳，茭白便在手中了。刚收上来的茭白，外表还包着一层青绿的叶子，麻麻酥酥的感觉瞬间侵入体内。关节病人的触感一定更前，拍打着膝盖，捕捉到时令的节点，穿衣上身，把自己变成一个“蛋”。

这里不是香山，没有漫山飘零的红叶，入眼入心记忆。杨柳的叶子如折翼的飞机坠下来，一叶一瓣，它在是一直关照自己的树林告别，是在留恋曾经枝头岁月。就像我们在毕业季里走过校园的角角落落，然后把它们封存在记忆的相册里，来过就好。

陶渊明确爱菊，因此，菊也成了花卉家族的逸士，与艳俗者分庭抗礼。但它也免不了供人在流动的大街小巷叫卖，问津者多多。菊花的命运，终究不能只在陶渊明的诗里侥幸幸独活，也做不成隐入深山的高士。

人类似乎不能看到谁被忽视，于是贴上标签，一朵小小的勿忘我也在你的眼皮底下闪光，触动你柔软的那根神经。菊花的味道不能让人恭维，应是可远观不可亵玩的品种，冷气逼人，却又如此夺目。菊花如果是人，应该也是一个矛盾的复合体。试问菊花，你是渴望我的一个拥抱，还是仅仅让我偷偷地窥你一眼？

蟋蟀移师户内。《聊斋志异》里玩物丧志的乐子，如今被人做成了大产业。织匠、促织，脱掉了农事官的外衣，它就是一个民间艺人，那一张随身携带的土琵琶从两千年前的《诗经》里带到了流沙河的《就是那一只蟋蟀》里，简单的三根弦，触动了多少情怀？游子听到的是思乡曲，媳妇听到的是离恨歌。我听到的是一条生命的长河掀起的涟漪朵朵。

河水瘦了，像一条即将进入冬眠的蛇，连头都懒得抬一下。然后它会在某一个夜晚冻僵，那就是冬天来了。两只喜鹊在枝头叽叽喳喳地交谈着，商议的结果是留下来，让候鸟去追逐春天吧。

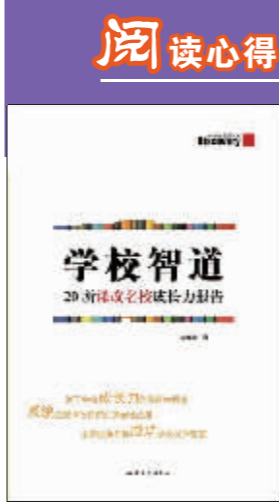
秋天最宜读书。三毛说过，春天不是读书天，花儿烂漫的时节“头悬梁、锥刺股”地用功，太不解风情。夏天太热，思想都蒸发掉了。冬天又太冷，适合手捧一杯热茶，三五好友围着炉子坐而论道。唯有秋天，脑清目明，正好到字里行间的藤萝上去摘个瓜果梨枣，有悟有得。

(作者单位系山东省东阿县实验中学)

回归教育的本真

——读《学校智道》

□ 洪先锋



案头有一本清静所著的《学校智道》——20所课改名校成长性报告》。此书以20所课改名校为样本，对学校成长性这一问题进行了解读，较系统地呈现了课改田野的原创性成果，以全新视角诠释了成功学校的发展智慧。通过阅读这本书，我受益匪浅。现结合自己的实际工作，略谈一点读书体会。

适度教育，方显教育本色

书中提到的河南省濮阳市实验小学小学校长李慧琴，是一位智慧型的校长，她总是能够从一些日常现象洞悉到教育的本质。比如，很多孩子每晚晚上写作业要到10点甚至更晚，双休日依然被困在家里写作业。孩子们没有自主学习、自主思考的时间和空间，他们被功利思想主宰着，没有个性、没有自我、没有健康的心理和强健的体魄。我们能否也应该像李校长一样思考：“这种教育，其有效性和意义将从何谈起？”

书香校园，方显教育本色

“校园应该是一本书”，可我们的校园既没有“写作特色”、艺术风格，也没有“段落大意”，只有被拆解的“字词句”。校园文化的苍白也好，同质化也罢，皆源于没有把校园看作一本厚重的书。

书中的名校洛阳十二中，是一个集生态园林、休闲园林、文化园林于一体的现代化学校。学校建设有西方文化区、传统文化区、现代文化区，建设别具一格的文化、办公室文化、宿舍文化、班级文化……十二中的图书馆、运动场等公共设施向附近村民免费开放，十二中已成为当地的教育中心、文化中心。学校简介中有一段文字：“学校北依洛浦风帆，南望伊水之滨，洛阳大学坐落于此，香山居士白居易栖于斯……这里有了村的痕迹，多了一份宁静和清新，少了一份都市的喧闹和浮躁。”

正是这样一块有丰富文化底蕴、人杰地灵的土地，营造了该校独特的文化氛围。那么如何彰显书香校园文化呢？校园应是充满诗意的。

师说新语



同等的分数不一定有同等的含金量。

●本刊系列调查之二

1. 本期您最喜欢的文章是哪一篇？理由是什么？
2. 本期您最不喜欢文章是哪一篇？理由是什么？
3. 对推荐书目，您有何建议？
4. 对于本刊活动，您有何建议？
5. 对本刊栏目设置和内容，您有哪些具体建议？

请将您对上述问题的见解发至 jsshzk@126.com，并注明您的通讯地址。凡参与本调查的读者均有机会获得本刊推荐的图书。



赵新芳教育生活禅(69)

如果再从宏观层面对普通高中教育做个分析，其发展现状和趋势更加令人担忧！

现在，普通高中可分为“超级中学（在校生5000人以上）”、“示范高中”、“一般高中”三个档次，再以2010、2011、2012三个年度的在校生数为基准进行比较分析，就会发现一组发人深省的数据——超级中学仅占普通高中、示范性高中总数的8.5%和16%，而超级中学在

一操”、“读秒式”日常常规”“实验班”“强化班”等一系列新的管理模式也就应运而生。不言而喻，在这种管理制度下，学生、教师都失去了应有的“自由”，都不可能成为“正常的人”，而成了“机械”的执行者，成了“流水线”上的产品和操作工。难怪学生坦言：“不管是在教室上课，还是上学、放学的路上，或者吃饭，到处都是人，总有种喘不上气的压迫感。”

试想，对学生而言，如此重压之下，何谈个性、兴趣发展？何谈求异、创新意识培养？

思考二：“扶高考”成了“超级中学”的潜在“霸气”。在此请允许我引用《现代教育》所列举的一组数

《发现高效课堂密码》作者于春祥，全国知名课改指导专家，山东省特级教师。作者在多年观察、理解、实践的基础上，发出了一个草根专家振聋发聩的课改之声。本次沙龙聚焦《发现高效课堂密码》，与河南省濮阳市油田第四高级中学马祥勇、山东省淄博市临淄区第二中学于爱景、山东省淄博市临淄区皇城一中葛小丽、河南省郑州市第四十三中学张海燕几位教师对话，分享阅读体验。

高效课堂功夫在课外

□ 本报记者 王占伟

《中国教育报》：读了《发现高效课堂密码》，各位老师对“高效课堂”有了什么新认识？

马祥勇：《说文解字》上说，“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”教育绝不能只剩下分数——哪怕你有能力让所有的学生都考上名牌大学，但是，没有对生命的尊重，没有师生之间情感的共鸣与交融的课堂，绝不是我们所追求的高效课堂。教育是帮助受教育者发展能力、健全人格的事业，关乎世道人心，这是以人为本的基本前提。教育不仅应该是有效率的，更应该是有灵魂的。

《中国教育报》：好的理念要在课堂实践中落地生根才能实现其价值，否则只能是空谈。本书对你们的课堂教学有什么启示？

张海燕：于春祥提出的“零界现象”值得我们反思，课堂巧合能够让我们的课堂更高效。零关注、零起点、零阅读、零书写、零生成、零体验、零疑问、零批评、零作业、零板书……只要我们以关注，就会带来意想不到的效果。

于爱景：作者特别注重生活化教育。他将“温故知新”中的“故”解释为“已有的背景知识和生活经验”，从而得出了自己的观点，学习活动不是由教师向身演”，此“六动”可以界定为高效课堂“生命狂欢”的基本形式。在谈到“学习快乐”时，于春祥特别强调：“快乐的缺失，往往起源于课堂上学生‘预习权’的被剥夺。在课堂上要想让学生快乐，就必须充分满足学生预习和表达的欲求。”

葛小丽：读于春祥的《发现高效课堂密码》，如同经历一次课堂规律的发现之旅。没有对生命尊严的关照与呵护，没有对生命价值的开发与维护，任何高明的手段都是空中楼阁。生命体验因课堂展示而丰富，课堂品质因生命活力而精彩，我只能是空谈。本书对你们的课堂教学有什么启示？

《中国教育报》：好的理念要在课堂实践中落地生根才能实现其价值，否则只能是空谈。本书对你们的课堂教学有什么启示？

张海燕：于春祥提出的“零界现象”值得我们反思，课堂巧合能够让我们的课堂更高效。零关注、零起点、零阅读、零书写、零生成、零体验、零疑问、零批评、零作业、零板书……只要我们以关注，就会带来意想不到的效果。

于爱景：作者特别注重生活化教育。他将“温故知新”中的“故”解释为“已有的背景知识和生活经验”，从而得出了自己的观点，学习活动不是由教师向身演”，此“六动”可以界定为高效课堂“生命狂欢”的基本形式。在谈到“学习快乐”时，于春祥特别强调：“快乐的缺失，往往起源于课堂上学生‘预习权’的被剥夺。在课堂上要想让学生快乐，就必须充分满足学生预习和表达的欲求。”

《中国教育报》：读一本书，每个人都会有不同的阅读体验。除了课堂教学的启示之外，老师们还有什么品味读书会？

马祥勇：什么是真正的师德？真正的师德绝不是仅仅是传统的君子型人格，“学高为师，身正为范”，学高是师德的

重要内容。于春祥是这样解释师之“德”的。“德”字在甲骨文中是个会意的字符，在一个十字路口画着一只眼睛，眼睛上面一道向上的引导线。“德”者，“得”也。得什么，得道，道即规律。在十字路口，只有选择正道走才是道德的。教师道德的本质应该是遵循教育教学的规律，遵循学生身心发展的规律，遵循学科知识的认知规律。教育者的最大职责就是呵护每一个生命，让他按照自然和生命成长的规律，合乎人性的成长。教育就是让人合乎规律地自然成长。

张海燕：于春祥非常关注年轻教师的成长。从教师的读书到随笔写作，再到课改反思录，都给予了很多指导。人人都知道这个社会需要我们终身学习，不断读书。但随着年龄的增长、岁月的磨砺，我们读书越来越少，生命也就成了“常能态生存”。于春祥用“常能态生存”这个词汇形象地刻画了很多人的生活。但我们的工作对象是成长中的孩子，所以，我们必须与书为友。只有这样，才能开发我们潜在的智慧和能量，以一种“潜能态生存”，让教育生涯更加精彩。

我很喜欢作者在书中提到的“卓越定律——让世界需要你”。虽然我在工作中认真踏实，即便对细节性的任务，我也是一丝不苟。但是，在我的内心深处，一直是容易满足的。读了“世界离了我，地球照样转”这个章节之后，我思考总结了自己的学习和工作，发现在很多事情面前，我的确喜欢退缩。这个消极的盾牌让我觉得生活很安全，但是，却阻碍了我的发展。“什么才不能替代？优秀！优秀可以争取，但是，优秀不可替代。”于春祥的这句话已经在我的脑海生根发芽。

我们常常教导学生要学会感恩，可是自己却渐渐少了感恩的情怀。我们的待遇无法和周围的一些富人相比，但是我们至少每月有份稳定的收入，不用担心今天上班明天就可能失业。“一旦迟钝了感恩的情怀，便会把付出当成余数，把奉献用吝啬缩减。当我们用感恩的心灵扫过生活的每一天，正像磁石在沙中发现了铁，我们就会发现上帝的赐福。不同的是，我们在上帝的沙中找到的只有金。”我们的工作压力的确很大、很辛苦。但是，以希尔德洗马桶的精神，干好手头的工作，我们一定会成为一位让学生喜欢、家长满意、事业卓越的优

秀老师。

于爱景：作者告诉我们，要进行书面阅读和网络阅读；要“厚古”“博今”读时代；还要涉猎到各个领域，要多读一点教育理论之外的东西，因为个人知识的横向超越会提升人的思维品质；要跳出教育看教育；等等。作者认为，将来教育之间的竞争，主要取决于谁学习的速度快。学习是生体的需要。生命因读书而精彩，为人生而追求速度的教育，以尊重生命、促进生命健康发展为己任。

那么如何做到适度教育呢？

正是这样一块有丰富文化底蕴、人杰地灵的土地，营造了该校独特的文化氛围。那么如何彰显书香校园文化呢？校园应是充满诗意的。

购书方式：当当网上书店、各地实体书店

团购、邮购电话：0531-82098775、82098789

诗歌

目光

——献给那些扎根支教的老师们

□ 余敏

告别熟悉的城市
你一路跋涉
现实与理想之间的差距
没有击退你的热情
你用爱筑起了培
训出声声琅琅
连山都在笑
你用自己的青春年华
换取几缕感激的目光
岁月抚过的脸庞
已看不到你青春的模样
你用辛劳的汗水
浇灌出满园芬芳
你的目光
是温暖的力量
守望心灵的成长
(作者单位系河北省鄂州市歧棱小学)

中国教师报千校阅读行动联盟

千校阅读行动联盟，一个学术性的高品质交流平台，因你的加入而精彩。

<p>◆ 报名条件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校长有引领教师读书的强烈意愿。 2. 师生阅读活动开展有一定基础。 	<p>◆ 会员尊享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校读书沙龙内容优先刊发。 2. 教师读书心得优先刊发。 3. 阅读活动开展有特色的学校，记者将深入采访，全面报道。 4. 优先享受教师专业写作公益辅导。 5. 可成为中国教师报战略合作伙伴，享受本报提供的学校定制化服务。
---	--

期待有你！

咨询报名热线：
010-82296735 82296726
18610378011

爱读·睿智·行动

2012年度爱读人物·学校评选启动

关键词：爱读·睿智·行动
评选对象：热爱阅读的学校、校长和教师。

评选流程：
2012年9月-11月，评选报名阶段，通过自荐和他荐等渠道，学校、校长、教师提交申报材料；
2012年11月-12月，入围学校、人物产生和网络投票阶段，由中国教师报进行首轮评审推出入围学校和人物，相关网站设立投票平台，由网友对入围学校、人物进行投票；
2013年1月，评审阶段，由中国教师报组织相关专家对入围人物和学校进行专业评审，结合网络投票结果产生最终结果。

奖项设置：年度爱读教师、年度爱读校长、年度爱读学校。

咨询热线：010-82296726 82296735
电子邮箱：jsshzk@126.com

教师生活周刊

第77期
策划：解成君 电话：010-82296732
主编：王占伟 电话：010-82296726
责编：高影 电话：010-82296735
投稿邮箱：jsshzk@126.com
主编：姜雁宇 电话：010-82296743
投稿邮箱：liangcn@tdmail.com.cn

“真爱梦想”行动



农村学校的素质教育平台

□ 赵洁

重庆市垫江县永平学校的徐代文老师，1982年参加工作。他30年如一日，辛勤耕耘在农村教育第一线。新课程改革以来，徐代文更是以前所未有的热情投入到了工作中。然而，农村学校缺乏素质教育的平台，新课改如何在农村学校开展？这成了徐代文心头最大的疙瘩。

在一次“梦想课程”的培训课上，徐代文眼前一亮，“梦想课程”自始至终充满着游戏互动，主动挖掘学生需求，引导学生大胆设想。这让徐代文的心里立刻亮了起来，他找到了自己多年苦苦寻觅的素质教育方法。于是，他率先将“引导员教学”、“游戏教学”这些很多年轻教师不愿尝试的教学方法引入课堂。在实施“梦想课程”的过程中，徐代文深深感受到来自他和学生们的改变：课堂活跃了、学生快乐了、老师幸福了……

加入“梦想教育”家庭的徐代文，是一位勤奋、好学的“学生”，“梦想中心”还未建成期间，徐代文就开始在学校普通教室里为孩子们带去一节“梦想课程”。在他的带动下，学校其他几位老师也开始尝试上起了“梦想课程”。2011年，徐代文受邀参加了真爱梦想在珠海举行的“梦想课程”研讨大会，与来自全国各地的“梦想教师”交流教学经验，2011年春季学期结束时还获得了真爱梦想基金会颁发的教师奖励基金。2011年、2012年徐代文连续两年作为“种子教师”参加到真爱梦想举行的暑期支教活动，与支教小组成员一起将“梦想课程”素质教育实践经验分享给更多同行。

徐代文说，“梦想课程”让他年轻起来了，不仅能熟练运用电脑教学，而且还经常借助微博分享自己开展“梦想课程”的故事，与同行们一起交流教学心得。他的微博昵称是“老牛如虎”，名如其人，徐代文正在探索素质教育的道路上幸福前行。

(作者系上海真爱梦想基金会媒体经理)

(3年里，她通过“梦想课程”找到了职业幸福，并带动更多的教师同真爱梦想一起推动中国素质教育进程。前不久，她潜心撰写的论文——“梦想课程”实践中为什么会有幸福——追寻教师职业的幸福”获得了四川省第十三届教师优秀论文评选一等奖。请关注下期“黄老师的幸福感”)

教育幽默

“发”字组词

语文老师，老师请同学们用“发”字组词。
甲说：“发落。”
乙说：“发贵。”
老师说：“请你再组一个。”
乙又说：“发病。”
老师说：“你再组一个。”
乙说：“发麻、发烧。”
老师说：“你不要组消极的词。你为什么不会想发展和发财呀？”
乙说：“老师，我只是发愁，每天那么多作业。”

伏尔泰是哪个国家的

语文老师上完课问：“伏尔泰是哪个国家的？”下面有个声音弱弱地说：“是中国的……”
老师一脸惊讶。
见老师疑惑，他补充道：“他不是福尔康的弟弟吗……”