

支招

给孩子四星级的教育

□ 沈文涛



镇西随笔 61

教育作为一种服务方式,有其特殊性,即服务对象同时又是教育对象。这就要求教育工作者,既要树立教育是服务的观念,又要明确教育的功能。具体落实到行动上,就是要对全体学生进行全面提升,真正做到一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切,做到以人为本,打造幸福校园。

公道中学的学生大多来自农村,而且多是没有考取“四星级高中”(四星级高中是江苏省教育评估院对普通高级中学实施的一种最高等级鉴定)的孩子,所以学生进入公中的第一课就是“树立信心”,相信能够“让不可能成为可能”。正是在这样的理念引领下,公道中学走出了一条“低进高出”的发展之路。

秘密就是让不同的学生得到适合自己发展的教育。在公道中学,教师对成绩基础较好的学生实行“民主管理,自主发展”的教育模式,对成绩基础较差的学生实行“结对辅导,循环导学”的教学方式,对于有特长的学生则注重“强化基础,特色发展”。这样,不同基础、个性相异的学生都能找到合适的发展之路。

为了学生的全面发展,学校成立了晨光文学社、青年志愿者、校园广播等多个兴趣组织,开展丰富多彩的社团活动,同时开设多个兴趣组。重大节日的文艺汇演、科技周、书画作品展、写作比赛、演讲比赛、辩论赛、歌手大赛、健美操比赛、英语小品大赛等,每年一次的

校园文化艺术节,为学生提供了个性化发展的广阔舞台。

学校开发了校本活动课程,从机制上保证了学生个性和谐的全面发展。其中,全程管理是公道中学管理的一个特色。学生在课堂上能得到教师的指导,课后的自习和休息、活动时间也有教师陪护与指导。即便是假期,教师也能做到离校不离教,会深入到社区甚至家庭进行义务辅导。

为此,学校提出教学必须精细化:一是抓实备课,要求教师只教学生自学中暴露出来的普遍性疑难问题,同时明确,教学必须引导学生从具体问题中找出解题规律,触类旁通。二是抓活课堂,在全体教师中大力推广六步教学法,即“提示课堂教学目标→学生自学→检查自学效果→引导学生更正、指导学生运用→课堂训练→课堂反馈练习效果”。三是抓严辅导,对各科的晚自习辅导,明确要求,只要学生是在学习,辅导教师就不能进行干涉,学生可根据自己的实际情况决定学习哪门课程。四是抓精练习,只要是学生的练习教师全面批改,指出不足,交流体会。五是抓细分析,对各类考试及练习试卷实行考后做满分卷的办法,强调调生把自己有能力做对却做错的题重新做对到满分卷上,同时写出心得体会,同学之间相互交流,取长补短,共同提高。公中通过问卷调查、学情调查、校

内督导三条线,保证了教学措施的落实,有效地提高了教学质量。

多年来,学校在狠抓学生智能开发的同时,对学生适时进行成人成才的“双成教育”,使学生既要成人又要成才,并且首先要使其成人。公道中学的养成教育、情商培养、责任的担当从高一就已经开始。在日常教育教学工作中,学校持之以恒地坚持“月中心、周贯彻”、“月例会、周班会”、“日检查、周公布、月评比、奖红旗”的德育工作传统,强化学生的思想认识,为其学会做人做事打下良好基础。

同时,学校坚持发挥社会、社区的作用,成立家长委员会,开办家长学校,形成学校、社会和家庭相互配合、相互促进的大教育网络。学校通过主题班会、家庭德育作业、社会实践活动等形式,将德育的触角伸向学校、家庭、社会的各个领域。同时,学校采取请进来的办法,如邀请教育专家、心理学教授、往届毕业生等进行交流,深受大家的欢迎。

我们希望当学生离开校园的时候,他们带走的不仅是丰富的知识、良好的习惯,更重要的是完善的人格。我们希望满怀理想的莘莘学子,带着憧憬走进公中的校园,我们要让他们带着灿烂的笑容从这里走向高校,走向成功的路……

(作者单位系江苏省扬州市邗江区公道中学)

胡鉴:放不下的教育心

手机响了,短信是胡鉴老师发来的:“李校长,您好!我是胡鉴,我今天不应该接受您的表扬。本来9月开学后我就该正常上班的,不过我还是非常感谢您!”

因为正忙着,所以我只匆匆回复她:“呵呵,还是应该表扬你,因为你的诚实!”

事情是这样的。当时胡鉴正在休产假,大约9月下旬上班,但开学后学校非常缺人手,于是副校长便跟胡鉴商量,看是否能提前上班。副校长的话还没说完,胡鉴就说:“没问题,没问题!”于是,我给胡鉴打了电话,向她表示敬意。

电话那头,胡鉴一个劲儿地说没想到我会打电话给她,她很感动。后来,我以《十分感动,万分敬意》为题将此事发表在了我的博客上:

我们武侯实验中学的教师真好!按理说,女教师休完产假再上班,是她们的权利,一点错也没有。但当学校有困难,她们能为此做出牺牲,真是让我无比感动。

胡鉴是一个普通的英语教师,给人感觉开朗、阳光、有上进心,而且善于动脑筋,爱琢磨教育难题。

有一次下课铃声刚响,胡鉴班上的语文老师便生气地给她一张纸条:“最爱你的人是我,舍不得你的人是我,相信你的……”原来,上语文课时,学生闹得无精打采,不但没听课,还趴在桌子上给一个叫“珍珠”的女生写了这张纸条,结果被语文老师抓了个现行。

该怎么办?胡鉴想,闹得已经上初三了,以前也批评过她,现在看来,效果并不好,这次要换个方式了。经过反复思考,胡鉴改变了策略。

胡鉴把闹得叫到了办公室,请他坐下,笑着对他说:“扬扬,胡老师平时太忙,咱们彼此了解不多,今天一起做个心理测试吧,怎么样?”闹得很惊讶,但没拒绝。

胡鉴拿出纸和笔,说:“写出你生命中最爱的5个人,以及爱他们的理由。”

闹扬扬接过纸和笔,略加思考写下了:“妈妈、爸爸、珍珠、姐姐、哥哥。”他把“女朋友”珍珠排在了第3位。紧接着,胡鉴又给他布置了第二个任务:“如果这5个人在同一条小船上,但小船遭遇了风浪,只能承载一个人,你会留下哪个人,并写理由。”

他一边斟酌一边“残忍”地把一个个亲人“推”下了海,最后,他把纸交给胡鉴说:“老师,我写好了。”

胡鉴接过纸,闹扬扬最后留下的是“妈妈”,理由是:“妈妈,我也不知道以后是否会经历这种生离死别,当我想推您下去时,我忽然想到每天上学前,您在厨房为我忙碌的身影,放学后您在校门口焦急等待的身影。我不愿推您下去,妈妈,您为我付出太多……”

胡鉴一时忍不住,湿了眼眶:“那珍珠呢?”闹扬扬很平静地说:“朋友失去了可以再找,妈妈对我来说才是生命中最重要的人。您放心吧,我会尽快调整好我自己的……”

去年,因为学校办公室主任的调离,学校决定让胡鉴担任办公室代理主任,一段时间后若能得到大家的认可,再正式任命。可胡鉴却说:“还是让我专心做班主任吧!不过,我有个请求,李校长,您让我担任副主任,好吗?”我乐了:“没问题!”

我知道,胡鉴之所以这么说,是因为她始终放不下那颗热爱孩子、热爱教育的心。

我刚来这里任校长时,有一天中午巡视校园,无意间走过教师办公室,从虚掩的门看进去,胡鉴正坐在办公桌前睡着了。说她“睡着了”,是因为她闭着眼睛。但又不是真正的“睡着了”,因为她分明是坐着的。也许她只是想坐在办公桌前做点事,但实在太累了,不知不觉便睡着了;也许她确实是在睡午觉,但又放心不下学生,所以不去宿舍睡而只是在办公桌前打个盹儿。那一刻,我为学校拥有这样的教师而欣慰。也许这个细节胡鉴自己都忘了,可我一直记着。每次想起来,心里都暖暖的。

教育家影像

蒋廷黻:开史学研究新气象

□ 刘亚文



蒋廷黻(1895—1965),历史学家、外交家,经历11年的留学生活,曾任清华大学和南开大学历史系主任,是南开大学史学的奠基者。

一般人知道蒋廷黻,大多是从他写的那本《中国近代史大纲》的小册子。说它“小”是因为这本薄薄的书只有5万多字,但就是这样一本小册子,成为所有研究近代史的人不能绕开的小册子。蒋廷黻并不赞成“立竿见影”式的教育,所以这本小册子并

不是他的专门之作,而是在研究近代中国外交史时的“副产品”。

蒋廷黻注重研究方法的创新,著名学者陈之迈在他所写的蒋廷黻传记中说:“北方几个大学的学风已由西方学术的介绍转变为用科学方法研究中国问题,许多方面都是新创的,蒋廷黻对外交史的研究也是之一。”

蒋廷黻深知实践是检验理论的唯一标准,所以在重理论研究的同时也不忘实践。他于1929年到清华大学任教,初入校就发现清华大学在人文科学和社会科学方面缺乏能自主开课的教授。于是他引进一批年轻教授,给他们两三年时间准备,开一门新课,并形成了由雷海宗、陈寅恪、姚从吾、邵循正、吴晗等人主持清华历史系的强大阵容,为清华历史系确定了新的研究方向。

同时,蒋廷黻还积极向学生抛出学史新方法。他不鼓励学生读历史,因为历史系毕业后出路很窄。所以他总是提醒申请读历史系的学生“读历史一定会受穷很久”,“研究历史除非发现真偽,不会成名”,但当他一旦发现优秀青年,又鼓励他们进清华研究院,成

绩优秀者,就设法推荐到国外去深造。他鼓励王信忠学日本史,并推荐他去东京帝国大学研究日本史,两年后回到清华,聘为讲师。邵循正在清华毕业后准备研究蒙古史而到巴黎学习波斯和阿拉伯语,都源于他的引导与推荐。

蒋廷黻反对死读书,读死书,主张“使教育人生化,与中国生活的实际事实相关联”,鼓励文科学生略识生物、物理、化学、数学等自然科学,做一个不拘泥于课本与经验的新式历史学家。他曾亲自带领学生去调查纱厂工人生活,并向学生传授调查研究的方法,撰写调查报告登报,有所贡献于社会。上个世纪20年代后期,在蒋廷黻等人的倡导和推动下,社会调查成为南开大学的一项正式教学制度。

时至今日,蒋廷黻的几本代表作仍被一些近代史专家提及,究其原因,正如清华大学教授郭廷以在其《近代中国史》一书中所说:“蒋廷黻先生于近代中国史之科学研究,实与罗先生(罗家伦)同开风气。”蒋廷黻为中国近代史建立了一个科学的基础,为旧中国的史学研究带来了新的方法、新的观念。

2012年度 全国十佳现代学校暨十大现代校长评选启动

本次评选立足于现代学校人才培养体制、办学体制、管理体制、评价制度等,为各地区交流现代学校管理与评价,现代学校制度建设的最新理论、政策和实践成果提供平台,打造一批在全国具有较大影响的现代学校,真正实现“为每个孩子提供适合的教育”的理想。

- ★参评对象:全国各中小学校和中小学校校长。
- ★奖项设置:2012年度全国十佳现代学校 2012年度全国十大现代校长
- ★评选标准:1.具有先进的办学思想和办学理念,具有完整的学校管理思路和鲜明的办学特色; 2.锐意改革,勇于创新,敢于打破常规,促进学生全面发展; 3.学校教师有自主发展机制,学校的办学思想和文化发展内容丰富,在实施素质教育、教育教学改革、提高办学质量与效益方面成绩显著; 4.有较高的学术水平和科研能力,努力成为教育专家,在全国有影响力和辐射力; 5.注重学校干部教师队伍建设,建立起一支结构合理、作风严谨、敬业爱岗的高素质师资队伍。
- ★参选材料:十佳现代学校要求有翔实的介绍,十大现代校长要求有详细的候选人事迹介绍。
- ★申报时间:本活动自发布之日起,即接受申报材料。2012年12月底结束。
- ★评选组织:采取自下而上层层推荐、群众投票评选、网络投票与专家评选相结合。候选校长先进事迹和候选学校简介将在《中国教育报·教育家周刊》统一集中刊登,活动组委会根据读者投票、网络投票,结合专家评审,进行终评。

·咨询电话:010-82296740 13810009700 冯永亮 ·专用邮箱:fengyongliang611@sina.com

依法办学 自主管理
文化治校 特色立校
仰望星空 担当责任
鼎力革新 脚踏实地

品牌学校建设

(上接10版)

而推动教育现代化,一是推进办学条件标准化,二是促进教师队伍专业化。此外,翠屏区是宜宾市唯一的一个教育信息化先行区,村中心校都开通了远程教育资源,区域城域网已覆盖所有学校。“我们有信心实现区委、区政府提出的‘到2016年在全市率先基本实现教育现代化’的目标!”黄耀学局长铿锵有力地说。

优师是怎样炼成的?

随着生态教育在翠屏区持续发酵,许多人不解,翠屏教育为何有如此巨大的发展潜力?他们和谐发展、迅猛发展的秘诀何在?对此,黄耀学局长笑着说:“真正牵动学校发展牛鼻子的东西就是教师培训,这在教育界早已成为共识。所以,服务一线校长,服务一线教师,为他们提供最优的成长空间,成为我们教育整体发展的重点。”

“做教育思想的激荡者”

提起师训,就不得不提翠屏教育发展的幕后英雄——翠屏区教师培训与教育研究中心。2007年,原翠屏区教师进修学校、教研室和电教馆三家机构合为一体,成立了翠屏区教师培训与教育研究中心。“中心”以“做教育思想的激荡者”为校训,遵循“打造研训专家团队,引领教师专业发展,铸就教师教育品牌”的办学理念,为教育改革提供人才保证。

翠屏区委、区政府以及区教育局高度重视师训中心工作,将“中心”定位为全区教育改革发展的“智囊团、参谋部、指挥所、服务站”,并按全区教师工资总额的1.5%专项预算教师培训经费。“中心”内部也通过制定全员聘任制度、岗位聘任制度、实践锻炼制度、研训员考评制度、公开招聘制度,形成了持续优化研训员

队伍的长效机制。

“‘教育思想的激荡者’,我们的诠释是教育理想的追求者、教育信念的坚守者、教育智慧的发现者、教育情怀的激荡者和教育实践的 innovator。这几年,我们为教师服务、为基层学校服务、为教育局服务,具体落实‘课堂效益年’和‘特色学校创建’活动。这些工作可以用一个关键词来概括,那就是品质。”“中心”主任、特级教师唐元毅说。

架构“立体式研修体系”

如果说,区教育局是制定决策的大脑,那么“中心”就是落实具体工作的臂膀。近年来,翠屏区正在构建一个由区级研修、片区研修联组、学校组成的三级研修网络。

区级研修聚焦“课堂效益年”活动,全面落实“局长走进课堂、机关干部管理课堂、校长研习课堂、研训员引领课堂、教师扎根课堂、学生乐在课堂”的总体要求。翠屏区连续举办3届“尝试教育实验研讨会”,三次邀请著名教育家邱学华亲临指导。在刚刚结束的为期两天的全国协作区第16届尝试教育学术年会暨尝试创新课堂教学观摩会上,来自全国16个省市400多人参加了会议。3年间,翠屏教师的教育观念悄然变化,“以学定教”从理念转化为行为;学生的主体作用得到充分发挥,协作精神、创新精神在不知不觉中养成;充满生命活力的“师生互动、生生联动”已成为翠屏区中小学课堂的常态。

特色学校创建同样离不开区级指导。每个学校确定什么理念,“中心”都会给他们提出建议,为他们邀请专家团队,领着他们一个学校地考察、论证,目的就是让特色学校尽量沿着科学的道路去设计、去实

生态教育的西部样本

践。特色学校创建的主阵地始终在课堂。因此,“特色学校创建工程”与“课堂效益年”主题活动在本质上是有机统一的。

“区内各个学校的特色创建,我们都是见证者和参与者。作为最基层的研训人员,能够为翠屏教育的发展贡献才智,我们感到非常自豪。”唐元毅主任说。

不过,区级研修毕竟有限,为了解决区内众多学校的研修问题,“中心”又推出了一种全新的研修形式——片区研修联组。全区成立了12个片区研修联组,中学、小学各6个片区,以整体发展水平较高的城市学校为龙头学校,如二中、四中、六中、八中、五中、李庄中学、人民路小学、中山街小学,其他普通学校、薄弱学校为成员组成研修联合体。片区研修的方式灵活丰富,如专题讲座、观摩研讨、案例解析、教学反思、课题研究、骨干培训等。这一形式充分体现了教研教改“重心下移、阵地前移”的研训理念,有效整合了片区内学校的校本研修资源,活跃了薄弱学校教研教改的气氛,促进了教师专业素质和能力的提高。

除了区级和片区研修,校本研修依然是各校最主要的研修模式。“中心”把项目研修作为促进教师开展研修的重要形式。“要求所有老师都进行课题研究是不现实的,常规教研活动又泛泛而谈,而项目研修介于两者之间,根据教学中存在的共性问题,以项目的形式进行研修。”“中心”副主任钟永强介绍说。从实践来看,项目研修不仅提升了教师的研修水平,也为教师今后开展课题研究积累了经验。

他山之石,可以攻玉

“无论是校长的发展还是教师的发展,起决定性

作用的是思想,思想的提升需要交流碰撞、扩大见识。如果大家都守在翠屏区,那顶多是萝卜炒萝卜,如果我们多一些对外交流,那就可能是萝卜炖牛肉了。”钟永强副主任说。

将对外交流作为汲取思想和灵感的重要渠道。“中心”与高校开展了订单培训,邀请高校为他们量身定做培训方案。2010年,特色学校建设继续推进,“中心”与浙江大学合作举办了“彰显职业智慧,打造魅力学校”校长高级研修班;2011年是“课堂效益年”活动第二年,“中心”与川师大联合举办了“校长课堂领导力建设”高级研修班;今年,又与江苏省苏派教育研究中心联合举办了“课堂教学改革与小组合作学习”校长研修班。一次次的交流,提高了校长对学校文化建设、课堂教学改革的引领能力和执行能力。

此外,“中心”还与国家级示范性培训机构重庆市北碚区教师进修学院签订了长期合作协议,和成都市武侯区、锦江区、青羊区、泸州市江阳区、泸县、北京市朝阳区等开展经常性的合作。

2011年,“中心”与香港教师联合会签署合作协议,开展“西部开发人才支援计划”英语教师培训。连续两年暑假,香港教师联合会选派优秀教师前来培训中小学教师英语教师。他们先进的教育理念、精湛的教学技艺、高度的敬业精神,还有和教师相处时那种谦逊、和蔼,都令教师们无比敬佩。这一合作,让教师重塑价值观,在灵魂深处受到了深深的感染。

在生态教育的理念下,今天的翠屏教育,正在呈现出一种和谐、高位均衡、健康发展的姿态,区域整体改革热情高涨,特色学校百花齐放,在四川省产生了很大反响。“翠屏模式”不仅成为西部地区生态教育的一个样本,也为我国的基础教育提供了一个可供借鉴的样本。“让翠屏的孩子享受更好的教育!”这一沉甸甸的梦想,正在满怀希望地走向现实!