

管理者语录

【领导魄力】一个领导者必须要有魄力。没有它,其他素质就毫无意义。许多人有很好的思想,很好的价值,甚至也能激励别人,但由于某些原因,他们不能做出艰难的决策。对我来说,这就是一人能否领导一项业务的分水岭。——韦尔奇

【最佳能力】一个领导者应该承认,个人的能力是极为有限的,一个人若做能力以上或以下的工作,都容易遭到失败。为了避免能力发挥上的缺点,更应该分层负责,这才是提高工作效率最科学的方法。——松下幸之助

【拥有愿景】一个学习型组织会有一个有深远意义的愿景,这个愿景触及到每个层面、每个员工的能力。比如:如果这个组织是商业组

织,它希望仅仅是收回投资获得利润,那么这个愿望只是他们的绩效指标,而不是愿景。愿景最终要问这样一些问题:我们为谁服务?我们为谁存在?如果我们离开这个世界,谁将怀念我们?——彼得·圣吉

【择优原则】决定优先要点的原则:重将来而不重过去;重机会而不只看到困难;选择自己的方向,而不跟随别人;目标要高,要有新意,不能只求安全和方便。——德普克

【冷静做事】一个人的命运是由什么决定的?是由个性决定的。什么决定个性呢?是习惯决定的。一个企业是由谁掌握的?是由人掌握的。人的命运不好,企业的命运也不好。我听到很多豪言壮语,就是要做国家的什么什么,要做世界的什么什么,这是一个好事,但一定要冷

静,都不希望下个十年头破血流吧?那就得冷静。——孙寅贵

【三种态度】老板对企业有三种不同的态度,第一种就是把企业当老婆对待,当你的爱人对待,你不能让任何人分享,你是唯一的、独有的一个;第二种是把企业当孩子,你愿意跟别人分享,但是你有自己的控制权;第三种就是把企业当猪,农民喂猪,他只求价值的最大化。——贺坚

【鹰的寓言】鹰的寿命有70岁,但在40岁的时候必须脱胎换骨。那个时候它的嘴已经老化了,它必须在山上用石头把自己的嘴敲掉,长出新,然后把自己的指甲弄掉,长出新的,然后再把自己的羽毛拔掉,长出新的……这是一个传说,但其中的寓意值得中国企业深思。——陈重(黄浩 译)

危机与愿景

李雪梅

作为一所民办学校,强调危机意识与描绘美好愿景,哪一种方法更能凝聚人心?显然是后者。但是,在现实管理中,不少民办学校的管理者都喜欢强调危机意识,而不懂得描绘愿景。于是,学校里人心浮动,团队凝聚力下降,却不知道原因出在哪里。

某市有一所新建的民办学校,首次招生场面火爆,令办学喜出望外,他们没料到社会对全日制寄宿学校的需求竟然这么旺盛,于是,实际招生人数远远超过原来的招生计划。一阵手忙脚乱之后,学校终于安定了,教育教学秩序基本恢复正常,该进入内涵、提升办学品位的阶段了。但是,学校领导看到又有好几个投资数额更大、宣传调子更高的民办学校正在筹建,它们很快将会成为自己的竞争对手,领导们心里便不安起来。在更多的人希望“切分蛋糕”的形势下,自己的学校能够立于不败之地吗?

应该说,作为一所民办学校的董事长和校长,有危机意识是对的。“忧劳兴国,逸豫亡身”,居安思危应该是民办学校领导人最优秀的品质之一。但是,管理者的这种担忧,应该转化为遵循教育规律,发展学校内涵,提高办学品位的巨大动力。毕竟,学生家长对内涵深厚、有利于学生健康成长的优质教育资源,总是心向往之的。学校办学品位提升了,自然会立于不败之地。遗憾的是,这个学校的领导却把这种担忧向教师转嫁,希望教师能够为之分担压力,实在不是明智之举。

我们知道,民办学校的优势在于用人机制比较灵活,不像公办学校那样僵化。但是这种比较灵活的用人机制,也是一把双刃剑,它能让学校认可的人才快速上岗,能自主解雇不愿意继续聘用的教师,但同时也可能使本校教育教学水平高的教师被别人毫不费力地挖走。更可怕的是,这种灵活的用人机制,会导致教师缺乏安全感与归属感,严重弱化学校的凝聚力与向心力。正因为如此,民办学校的领导,试图通过强化危机意识来激发教师做好教育教学工作的积极性,但往往事与愿违。因为,管理者越强调竞争对手增加,教师就越感到自己工作选择余地大。民办学校办得多,对办学人和校长来说是危机,但对教师来说可能就是增加了机遇,他们可能会产生“东方不亮西方亮”的想法。因此,民办学校的领导过分地强调办学危机,反而会有一定程度

上导致人心涣散,给竞争对手提供机会。

从某种意义上来说,民办学校的竞争,就是师资队伍队伍的竞争。谁的师资队伍稳定,凝聚力强,谁就会成为竞争的胜利者。而稳定师资队伍的最好办法,除了让教师感到待遇良好之外,更重要的就是让教师能够看到学校发展的美好前景。因为教师们明白,学校待遇与学校的发展前景密切相关,倘若学校萎缩了,甚至办垮了,学校的财源枯竭了,多高的待遇也无法保障!因此,让教师看到学校的美好前景,才是凝聚人心的最好方法。

一位知名校长认为,学校领导对教育的认识和学校发展最核心的愿景,是学校文化内涵的核心。学校管

理者对学校发展的愿景,以一种清晰的蓝图呈现在师生面前,就会形成凝聚人心的巨大力量。无论是张建平的求实中学、卢志文的翔宇教育集团,还是丁祖诒的西安翻译学院,无不是通过描绘愿景,激发起全体教职员工的向心力、凝聚力,推动了学校的发展。由此可见,愿景对聚拢人心是非常重要的!

因此,感受到竞争压力大的民办学校管理者,一定要跳出强调危机、让教师分担压力的认识误区,认真研究学校发展的有利因素,研究教育规律,给教师描绘学校发展的美好愿景,才会让学校不至于在激烈的竞争中败下阵来。

(作者单位系河南省洛阳市第49中学)



映像·活动

北京市二十一世纪国际学校于10月18日至19日举行了首届“五洲城市运动会”,进一步落实了学校培养具有中国灵魂、国际视野、跨文化交流能力的世界公民的育人理想,将国际教育从课内扩展到了课外。张娜/摄

也曾呐喊,也曾彷徨,但那一刻,我的心却像花儿一样绽放,因为我发现了教育的宝藏。

读懂学生

崔卉萍

来到亿利东方学校已一个月了,说实在的,我曾一度觉得这里除了工资诱人,几乎没什么让我心动的。刚开学时,我曾笑着对从前的同事说自己过着炼狱般的生活,在这所民办学校,习惯了“散养”生活的学生如野猴子下山一样,所到之处一片狼藉,课堂犹如自由市场,可谓“吆喝声、闲谈声、声声入耳”。几节课下来,我实在是身心疲惫,苦不堪言,仿佛掉入了人间地狱。于是乎,我放弃了长篇大论的说教,开始了狂轰滥炸的行动,终于,在板子的“啪啪”声中,渐闻书声朗朗。我的“铁政”,让无序的课堂初见秩序。但不用不了多久,那声音便如雷贯耳般地卷土重来,我又陷入了无奈与愤怒中。

一天,我在批改学生的作业时,我抱着试一试的心理,很用心地给每一位学生写了批语,或指出不足、或提出希望、或大加赞赏。第二天,学生拿到作业本,我看到他们眼中掠过一丝惊喜,我的心有了一丝安慰。接下来的日子,我用心地给每一位学生写批语,诸如:“可爱的女孩,你很聪明,但要努力”,“小伙子,让你的字和你一样帅气”,“经营好自己,路才能走得更远”,“你是班里进步最快的”……就这样,我用批语与学生架起了一座沟通的桥梁。渐渐地,我发现那波涛汹涌的课堂,平静了许多。日子一天天地流过。一天,在批改学生试卷时,我

同样给每个学生写了批语,并在课堂上表扬了书写规范和书写进步的学生,他们报以热烈的掌声,争抢着相互传阅试卷上的批语。看到受表扬的同学脸上洋溢着自豪的笑容,我倍感欣慰。班上有个叫袁琛琛的女孩,印象中的她总是不停地在课堂上做“转体运动”,与周围的同学嬉戏、闲聊,课下更是毫无顾忌地在走廊里追逐打闹,晚上还忙着约会。从前,她那满不在乎的表情让我连连叹气。可这一次,她的书写还算不错,我表扬了她。那节课上,孩子一直都很安静。下午的自习课上,我惊喜地发现她在练字,那种专注的神情让我的内心涌上一种酸酸涩涩的感觉。我想,孩子从前的过错,也有我们老师的责任。我们不去发现孩子的优点,不会赏识孩子的长处,不懂得去激励、唤醒孩子,而是稍有不慎便批评指责,久而久之,孩子习惯了挨批评,练就了“金刚不坏之躯”。今天因为我的表扬,孩子们变得比以前认真了,对自己有了信心,对老师有了期待,让我看到了希望。也许,有时我们一个不经意的动作、一个眼神、一句话,却在孩子的心灵深处播下了爱的种子,并在他们心中生根发芽……

还记得邓虹老师给学生作文的批语:“我触动了怎样的一座活火山,让他炽热的才情如滚烫的熔岩冲天

而喷发。”试想,谁看了这样的评语能不怦然心动?还有那句“我亲爱的健儿,飞过来拥抱一下吧,你的光芒晃得我睁不开眼”,让孩子们兴奋得欢呼雀跃,接踵而来的是篇篇佳作从学生的手中飞出。没有板起面孔的说教,没有居高临下的训导,有的是飞扬的激情,是心与心的撞击与契合,孩子最美好的一面得到展示与激发。

拿破仑说:“世界上只有两种力量,一种是剑,一种是思想,而思想最终总是战胜剑。”它让我明白,每个教育者都应该把思想作为力量,去激励、鼓舞、唤醒学生,竖起我们的大拇指去赏识学生。也许,我们的教育,将不再步履维艰,我们的师生将不再会“兵戎相见”,那我们的教育就真正做到了“一棵树摇动另一棵树;一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我相信,真的会有那么一天,校园会成为学生个性成长的乐园,教室成为师生心灵平等对话的殿堂,教育成为生命情怀的关注与倾听的过程,师生境界彼此融合升华的过程。没有遏抑,没有权威、功利,有的是鲜活的课程与思想创造的冲动与执着,自由而多元的探索与思考——

若能如此,未来我们的学校将会是:捷报与彩云齐飞,和谐与文明共长。(作者单位系内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗亿利东方学校)

行业观察

今天,当问题出现的时候,我们需要学会问责,但更需要学会“问心”。我们要问:这位女教师为什么会出现这样的变态心理,她到底是压力的转嫁、情绪的发泄还是为了寻求刺激?我们要问:自己为这个社会贡献了爱和温暖,平添了多少理解与和谐。

向谁问责

本刊观察员 褚清源

当一个轰动性事件突然发生,来自各方的评论和深层分析常常会扑面而来,进而使这个事件无限放大,以至于人们的矛头指向有时候会偏离事件本身。比如,“温岭幼师虐童”事件,事件发生后,人们开始习惯性地问责。

一要问责女教师。女教师的行为有悖师德,令人发指,被网友冠以“魔鬼教师”、“变态教师”的称谓,“开除”、“判刑”似乎都不足以解民愤。不知道这种变态的暴力行为背后是出于什么样的目的,无论怎样,这样心理扭曲、师德沦丧的人混进教师队伍,都是教育的悲哀。

二要问责学校。关于校方我们要追问的是,为什么学校会聘用没有教师资格证的教师?“虐童”行为存在那么长时间,学校为什么会始终没有察觉?答案很简单,学校管理有问题,存在严重漏洞。

三要问责教育管理部门。“持证上岗”早有明文规定,却依然存在“无证上岗”现象,教育管理部门存在监管缺位,这是推卸不掉的责任。

我所关心的不止是问责。我更关注这个事件当中的两个关键词:一个是“民办幼儿园”,一个是“90后教师”。

这一事件发生后,民办幼儿园又一次被推向了风口浪尖。人们会想当然地把它和“黑园”联系在一起,同样会习惯性地带着有色眼镜看待民办幼儿园,似乎民办幼儿园总是“问题幼儿园”。客观地说,民办学校是靠质量和服务生存的,没有哪一所民办学校会拿自己的“生命”开玩笑,因此,大多数民办学校提供的服务是优质的,是家长满意的。我们不能因为个别民办幼儿园出现了问题,就以偏概全地把问题指向整个民办幼儿园群体。同样,我们不能把矛头指向“90后教师”这个群体。正像教师这个群体形象不能被神化一样,更不能因为“虐童女教师”这一个案丑化“90后教师”的群体形象。过度解读或放大这个事件中的任何一点,无疑都会产生更大的负面效应。

比如,有人主张通过立法给“虐童女教师”治罪。据说,有九成网友支持设立“虐童罪”。这依然是一种简单思维,达不到标本兼治的目的。如果按照这样的逻辑,我想,未来社会法律一定会越来越多,而意想不到的恶性事件也必然会越来越多。因为法律和制度的背后是道德,是人心。法律约束只是底线管理,倘若人的心灵得不到保护,心理扭曲的人有多少,这样的变态行为就会有多少。

今天,当问题出现的时候,我们需要学会问责,但更需要学会“问心”。我们要问:这位女教师为什么会出现这样的变态心理,她到底是压力的转嫁、情绪的发泄还是为了寻求刺激?我们要问:自己为这个社会贡献了爱和温暖,平添了多少理解与和谐。

任何一个事件的发生都不能简单归因,正如一个孩子的成长影响最大的首先是社会教育,其次是家庭教育,最后才是学校教育一样,这位女教师“虐童”行为的背后一定与这个社会有关。围观,人们总是喜欢围观,围观是一种力量,围观也可能成为一种社会病,当围观成了“人人喊打”,你和我就可能成为“坏事件”的帮凶。

从“温岭幼师虐童”事件开始,请从围观走向反思,从问责走向“问心”。

民办教育最具社会责任榜样学校(人物)评选

以媒体的力量发现民办教育领域“最具社会责任榜样学校(人物)”。对民办学校的整体实力和社会贡献作出综合评估,首次推出中国民办学校社会责任榜。办学有道,责任致远。让那些真正具有社会责任的民办学校和办学人,真实表达民办教育的价值和立场。

★评选说明:

- 1.学校创办时间不少于5年。
- 2.学校在助困扶贫、回报社会等方面能主动承担责任。
- 3.学校在教育教学改革方面有突出成果。
- 4.学校三年内没有出现负面新闻或学生安全事故。
- 5.学校有良好的社会口碑,荣获过市级以上有关部门表彰。

★推选原则:

- 1.申报:学校自荐、专家推荐、媒体推荐。
- 2.资料核实:经评审活动办公室核查,申报材料合格的学校进入候选名单。
- 3.评审:评审委员会召开评审会,根据学校申报的资料、案例效果、影响范围等进行综合评比。

★活动流程:

- 第一阶段:征集候选学校(9月—12月)。
- 第二阶段:评审阶段(2013年1月)。
- 第三阶段:获奖学校榜单发布,举行颁奖典礼(2013年3月)。

★主办单位:中国教师报

★报名电话:010-82296843 18653191950/13488702836

联系人:黄老师

★报名邮箱:mbjyzk@163.com(请注明责任评选)

责任至上

重塑民办教育精神