

幼儿教育

发展新路径
寻找幼教

周刊

2012年10月31日

第50期

主编:刘婷 电话:010-82296710

叶飞 电话:13501015591

编辑:黄浩

电话:010-82296843

投稿邮箱:zgjsbyjzk@163.com

美编:梁颖宁 电话:010-82296743

投稿邮箱:zgjsbys@163.com

博客:http://blogsina.com.cn/zgjsbyjzk

协办单位:

中国教师发展基金会

中国民办教育协会学前教育专业委员会

河南省民办教育协会学前教育工作委员会

支持单位:

河北省石家庄幼儿师范学校

河南省郑州幼儿师范学校

酷闻酷评

呼唤“爱和安全”的成长环境

10月15日下午4时左右,在短短十几分钟的时间里,山西省太原市蓝天蒙特梭利幼儿园的一名女教师,因一名女童不会做“10+1”的算术题,狂扇其70个耳光,园里的其他孩子也被不同程度地施暴。22日,上午太原市教育局通报,已取缔该幼儿园,该园儿童将妥善分流。(据人民网)

10月24日当天,网络上流传一张幼儿园女教师以拎耳朵的方式虐待学生照片。后查明,涉事教师颜某自2010年在浙江省温岭城西街道蓝孔雀幼儿园工作以来,多次对幼儿园学生以胶带封嘴、倒插垃圾桶等方式进行虐待,并拍照取乐。而在颜某的空间里,被网友搜出的有关幼儿园照片多达702张,不少是虐童的照片。网上流传的用双手拎起幼童双耳照片,是今年10月上旬,颜某在实施该行为时,要求同事童某帮助拍摄的。(据中国新闻网)

酷评:近几年,幼儿园虐童事件愈演愈烈:浙江省慈溪市某幼儿园教师因不满该园一名5岁女童“很吵”,遂用胶布封住了她的嘴巴;陕西某幼儿园园长因孩子不能背诵课文,使用火钳烫伤他们的手;云南建水县一幼儿园教师甚至用注射器针头扎孩子……连日来,在山西和浙江再次连发两起幼儿园教师虐童事件。

学前教育阶段是孩子性格成型、心灵滋养的关键时期。但是,类似的触目惊心的虐童事件一再上演,令不少家长和儿童对幼儿园望而却步。我们的学前教育,到底出了什么问题?

山西省社科院学习科学与家庭教育研究中心主任赵雨林认为,虐童事件多发暴露一些幼儿教师师德缺失,缺乏关爱孩子的意识。而且,幼儿园教师流动性强,身心压力比较大,由于缺乏有效宣泄的途径,一些教师往往将毫无反抗能力的孩子作为发泄对象。

其实,这一现象产生的根本原因,还在于整个社会对学前教育的重视不足,由于学前教育尚不属于义务教育阶段,国家投入的力度相对较小,对幼儿教师的管理、培训难以满足社会对高素质幼儿教师的需求。

没有爱,就没有教育;缺乏心理安全的教育环境,不可能成长出健康的孩子。呼唤创设“爱和安全”的幼儿园成长环境,是幼儿教育最低的底线。(黄浩)



金虹青园长和孩子们在一起。

封面园 浙江省宁波市闻裕顺幼儿园

□ 本报记者 刘婷

天天过节的幼儿园

宁波市闻裕顺幼儿园创建于1986年,是直属海曙区教育局的公立幼儿园,为纪念港胞闻儒根先生无偿捐赠宅基地建园,这所幼儿园遂以闻先生祖上商号的名字命名。20多年过去,闻裕顺幼儿园已经发展成一园三区,拥有588名在园幼儿,是浙江省一级幼儿园,宁波市首批六星级幼儿园。

3个园区,环境布置因地制宜,特色迥异,但是课程设置和行政管理是统一的,皆由金虹青园长领衔统筹。这是海曙区幼儿园“园区化发展”战略的具体体现,在有效扩大公办园规模、充分发挥优质园所引领辐射作用等方面发挥出了实实在在的效益。正是借此发展战略,海曙区全区42所幼儿园中,目前已经拥有省一级园所14所,省二级园所18所,幼儿园优质教育资源比例达到76%这一高位。

闻裕顺幼儿园作为浙江省知名的优质幼教品牌,最受孩子欢迎、家长信赖、社会认可的,首推该园的节日文化课程。该课程从2003年开始推行,不断发展、丰富,因为创意大胆、超越传统,使全园孩子和教师成功进入了“天天来过节、快乐不打烊”的理想教育生活状态。

闻裕顺幼儿园作为浙江省知名的优质幼教品牌,最受孩子欢迎、家长信赖、社会认可的,首推该园的节日文化课程。该课程从2003年开始推行,不断发展、丰富,因为创意大胆、超越传统,使全园孩子和教师成功进入了“天天来过节、快乐不打烊”的理想教育生活状态。

“周周过节,节节放大”的节日文化课程体系

十月,闻裕顺幼儿园的孩子们“喜迎国庆节”的欢乐尚未褪尽,“情浓重阳节”的活动又接踵而至。这个节日足足过了3周,孩子、家长、教师登高赏秋,赏菊插花,剪纸蜡染,看木偶剧,说悄悄话,做爱心糕,开联欢会,可谓情意浓足,花样百变,亲情、快乐和感动在每个人心中流淌。

“传统的幼儿园课程设置,往往是以五大领域为框架,分解到幼儿园一日生活中。但是,这些课程内容之间往往是孤立、零散、跳跃的,难以形成教育的合力。有没有一种课程能将这散落的珍珠有效串联起来呢?我们想到了节日文化。”

“节日文化涉及社会生活的方方面面,跟日常生活又紧密相关。以节日文化为基点,充分挖掘其中所蕴含的文化内涵,无限放大节日的外延,利用节日主题特有的丰富性、发展性和活动性,为孩子提供真实的场景、文化的熏陶和丰富的情绪体验,使孩子在多种多样的节日活动中亲身经历、体验,自主认识、理解,从而更好地认识社会,了解传统文化,培养爱的情感。同时,来源于幼儿生活的丰富的节日活动,可以使幼儿的现实世界和未来的生活相贴近,使其所获得的体验与其生命成长,尤其是内在精神成长一致,这样的课程理念,才能使幼儿身心和谐发展,从而拥有一个幸福而快乐的童年!”金虹青园长谈起了课程设计的初衷。

事实上,从2003年开始,闻裕顺幼儿园就开始了节日文化课程的开发。从最早的按照清明、端午、中秋、春节等几个重要的传统节日为主线设计系列主题活动,发展到现在以传统节日和社会纪念日为基点,以节日主题教育活动为主要模式设计节日文化课程体系,同时补充上幼儿科技节、环保节、运动会、艺术节等园本节日,使节日课程的建构涵盖社会认知、科学探究、艺术表现、健康运动等各个方面,闻裕顺幼儿园的节日文化课程体系逐渐丰满成型。

翻开闻裕顺幼儿园编写的《节日课程标准》,可以清晰地看到,该园每学期每个班会设计6至7个主题节日,每个节日至少延续1周,有的节日甚至可以延展到4周。从全园课程来看,小班、中班、大班同时期的节日主题基本是一样的,但是不同年龄段的活动要求和设计又是不一样的。具体到每个班级每个幼儿,他们在节日活动中的表现和任务也都不一样,每个人都可以有属于自己的课程内容,每个人都成为课程的创造者和开发者。

譬如在“国际旅游节”这个课程设计中,教师要求每个班把自己的班级设计成一个少数民族或国家,每个孩子和家长还有班级教师都要为“景区”的创设贡献智慧和力量,如布置场景、查阅资料了解风土人情、当小导游、歌舞表演、选择民族音乐等,然后举行全园大畅游,所有孩子轮流到各个班级去旅游参观。在实际呈现的时候,“彝族班”正经八百地举行了火把节,全班孩子和家长在教室里架起一口大锅,边吃烤肉边跳火把舞;“藏族班”孩子则穿上了传统的“藏袍”,热情地招待游客们品尝羊肉串;“印度班”的一位家长现场做的印度飞饼,惹得嘴馋的孩子将教室围得水泄不通……

为了做好这个旅游节主题活动,家长、教师和孩子每个人都没闲着,课上、课下、园里家里都在认真下功夫。这样的课程,对孩子的影响可以说是直击心灵的。一位名叫卡卡的小女孩,就是因为参加了旅游节,从此对少数民族服装和文化产生了浓厚的兴趣,爸爸妈妈每次出差,她的唯一要求就是请父母带回当地少数民族的服饰,还有风土人情故事。卡卡的妈妈感慨地说:“一次课程活动,或许可以影响一个孩子一生的兴趣和志向。也许我的女儿日后会成为一位社会学家呢。”

事实证明,节日课程的实施,对教师和家长也是一种提升和发展。正如该园朱琳老师说:“教师和家长,平时也会忽略某一主题的内容,这种课程设计,会促使我们主动去关注、挖掘某一主题,很大程度上丰富自己的认知。”



快乐的亲子课堂。

家长是节日文化课程的另一强大主角

毋庸置疑,节日文化课程的实施主体和途径已经变得十分多元化,幼儿、家长都是课程的参与者、实施者,课程实施的途径也由幼儿园向家庭、社区、社会延伸。而闻裕顺幼儿园之所以敢于试水这样的课程体系,其实也得益于她们多年来形成的良好的家长工作传统,该院很早以前就是宁波市示范性家长学校和海曙区家长学校先进集体,有着坚实的家长工作基础。

在采访中,该院教育议事会主席葛云辉,他的女儿正读幼儿园中班,他是幼儿园的第一任由家长直选的教育议事会主席。为了使记者能全面了解闻裕顺幼儿园教育议事会的工作情况,他十分认真地制作了一个讲解的PPT,图文并茂地向记者演示。从他的讲解演示中,记者知道了家长助教团、家长智囊团、爱心服务队、班级家委会、家长督查制、家长提案制等一大堆属于闻裕顺幼儿园的新名词,他还给我们讲了一堆家园共育的故事。譬如,幼儿园根据家长提案意见,将幼儿园游泳池旁边的水泥墩包上软布啦,为幼儿午睡室装上空调啦,为有的班级专门开设表演课啦,建立绘本图书馆啦,按照他的话说,“家长说的意见,幼儿园没有当过耳旁风,除了改进之外,还十分正式地给予书面回复,这种信任和尊重的力量,足以让家长和老师心手相连。”

而事实上,家长对幼儿园工作的支持和配合力度,常常令金虹青园长和教师们感动得无以复加。如,一位模特出身的家长,坚持每周一次义务到幼儿园来教孩子们走秀,足足教了一年时间,硬是让这个班走出了一支小小模特队。这支模特队应邀参加宁波服装节,这位家长和孩子一起创作了《青花清韵》的节目。为了制造舞台效果,她自己在网上买来屏风,布置舞台。一位做布料生意的家长提供了节目所需的全部布料,另一位做服装加工的家长则正好为孩子们设计缝制了全部的服装。像这样,一个班的家长自觉出动,默契配合的故事几乎每个班都能说出一大串。

节日文化课程内涵丰富,涉及面广,需要调动的资源往往很多,如果没有家长的强大参与,很多课程就会成为“无法完成的任务”。因此,家长成为节日文化课程的另一主角。很多人可能会本能地认为,“家长要做这么多事,孩子还上幼儿园干吗?”金虹青园长对此却有另一番理解。她认为,其实,节日课程正好顺应了家长关注教育和关注幼儿发展的需要。当代的年轻家长吸纳了很多优秀的教育理念,已经从单纯关注幼儿身体发展转向关注幼儿全面发展,自身也从单纯的物质追求转向精神层面的追求,他们对孩子的期望不再是单纯的获得多少知识,而是希望孩子在学习的同时能够获得更多的快乐,而且他们也愿意投入更多的时间和精力努力使孩子拥有一段快乐的童年生活。而节日的很多活动本身就和生活密切相关,幼儿园对传统文化的挖掘、传承和家

园的精神追求相吻合,因此特别容易引起家长的共鸣,激发他们参与的积极性,有利于家长逐步关注并深入到课程中来,为家园共育搭建起良好的平台,满足家长伴随孩子共同成长的愿望。

正如金虹青所说,借节日课程这个平台,家长和教师之间、家长与家长之间增加了很多沟通交流的机会,互相成为朋友。令人感动的是,家长之间建立起高度的信任和对同一种教育理念的认同,他们自发带着孩子“扎堆”、“拼养”,还有很多家庭在孩子幼儿园毕业后,仍然彼此保持着深厚的友谊和密切的联系。

所有课程皆源于“爱的教育”

“闻裕顺幼儿园为什么要花这么大的心思和精力去开展这样一套开放的、有相当驾驭难度的课程?归根究底,就是对孩子深沉的负责任的爱。所有课程最后都归结为爱的教育。”在浙江省教研系统立项课题——《幼儿园节日文化课程的开发与实施研究》结题报告中,记者看到了这样一段评语。

什么样的课程能体现出“对孩子深沉的负责任的爱”?一位大班教师为记者讲述了她们的“香飘端午”主题活动。为了让孩子们真正了解端午节的来历和习俗,她们建议幼儿成立不同的考察队,根据自己感兴趣的内容选择小组进行探索研究。龙舟考察队来到龙舟的比赛现场,亲眼观摩激烈的龙舟竞赛;粽子考察队去了竹林,看到箬壳的原始状态,还学习如何包粽子;香袋考察队走进社区,跟老婆婆学习做香袋,认识香粉;艾草考察队来到农场和田野,寻找野生的、人工种植的艾草和菖蒲……在考察过程中,教师和家长始终处于从属地位,幼儿始终处于自主学习探索的最前沿。考察结束后,每队幼儿把自己的考察内容用各种形式加以展示,与其他小组分享……

把学习的权利真正还给孩子,把认知的义务真正交给孩子,不包办,不代替,允许孩子自己选择,自主学习,创造一切条件使幼儿的学习热情得到完好保护和释放,充分尊重幼儿的每一个表达和意愿,无条件地给予支持和合作……闻裕顺幼儿园的节日课程体系,正契合着这些爱的轨迹。在这种爱的滋养下,绝大多数孩子都完成了自我的认知构建和规则构建,进入小学后,他们主动学习的能力和内在的秩序感表现明显。

“教育是一种信念,是一种执着和坚持。我们将坚守幼儿园这块净土,让我们的孩子富有灵性地自由生长,为他们创造一个快乐而有意义的七彩童年!”闻裕顺幼儿园的宣传册扉页上,这段话字字如玑,格外醒目。



健康运动节上的爬竹梯游戏。