

法库县的男园长

——记辽宁省法库县幼儿园园长张国军

□ 林 楠 林颖梅

“听说法库县幼儿园来了个男的当园长?”
“一个大老爷们去领导清一色的女教师哄小孩子玩?不可思议!”

老百姓所说的不可思议的事,却是确凿的事实。2008年12月2日,担任过7年初中校长、5年教育产业管理中心主任的张国军,正式出任法库县幼儿园园长。

男园长“临危”受命

不惑之年的张国军对这个任命从婉拒到矛盾,到最后的“临危”受命,着实矛盾了一番。他担心的倒不光是面子的问题,更关键的是自己对幼儿教育几乎一窍不通。

当他第一次走进办公室,看到一个个无精打采的教师,和一帮气势汹汹的债主,他真有点后悔了,可临阵脱逃向来不是他的性格!把法库县幼儿园办成一所一流的幼儿园成为他新的人生起点。

从入园那天起,他就没有了休息日、节假日,没有了黑夜和白天的区分,没有了聚会和休闲,他的脑袋里全是幼儿园的人和事!

为了不辜负使命,他潜心研究起右脑潜能开发理论、左右脑分工理论、感统理论等一大堆他以前闻所未闻的幼儿教育理论。经过一年的研究探索和实践,他提出“起于快乐、终于智慧”办学理念 and 全新的办园模式,在法库县掀起一场全新的幼儿教育浪潮。

门外汉提出教育新主张

2009年2月,针对当时全县较为严重的幼儿园小学化现象,张国军果断提出了“起于快乐、终于智慧”的教育理念,主张“要从幼儿的兴趣出发,主要以游戏、丰富多彩的活动开展幼儿教育,达到起于快乐、终于智慧的幼教目标”。

一个幼教的门外汉,提出这个颇为新鲜的幼教观点,自然引来质疑声一片。张国军倒不气馁,他首先对领导班子进行“洗脑”,从不懂到感兴趣,再到统一意见,最后下决心实施。接下来就是对教师的培训学习,从基础理论入手,让教师明白“起于快乐、终于智慧”幼儿教育的意义和目的。认识问题解决了,可要全面启动这项工程,还得解决两个大难题:一是资金短缺,买器械、买教材,买教具,教师的教学培训,需要七八万元,而当时幼儿园账上一分钱都没有;二是幼儿家长观念的转变也是一个大难题。

张国军没有被困难吓倒,在他的带领下,幼儿园领导和教师们主动凑齐了4万元钱,解决了资金问题;他们又从北京请来教师进行教学培训,带领教师到沈阳进行学习,使教师掌握“起于快乐、终于智慧”的幼儿教学方法和技能;接下来,通过召开家长会、班会和讲座,逐渐解决了大多数幼儿家长的认识问题。历经两个多月的不懈努力,伴随着“起于快乐、终于智慧”的教育理念,法库县幼儿园全新开课了!

他们在感觉统合训练课上,通过大陀螺、大滑板、大吊绳、万象组合、平衡木等器械的训练及淘气堡的跳、爬、钻、滑、荡、滚、摇等多功能训练,让幼儿在运动中产生兴趣,在兴趣中形成快乐,在快乐中提高体质。

他们还创造性地开展了背景音乐活动和幼儿影像训练教学,通过影片配音、角色扮演、情景再现、故事创编等幼儿影像训练教学,促进幼儿想象力和创造力的全面发展。

2010年“六一”期间,法库县幼儿园大三班全体幼儿的打击乐合奏节目参加了沈阳市幼儿基本功大赛,并获得市里的“金奖”表彰。

“起于快乐、终于智慧”的幼儿教育从最初被家长们抵制和非议,到现在终于初见成效。如今,该园在园幼儿已从张国军刚上任时的11名增加到490名。

农村娃共享快乐教育

为了让更多的孩子享受到正规的幼儿教育,使优质教育资源实现共享,2010年5月,在各级教育主管部门的大力支持下,张国军对十间房镇陶屯村闲置多年的原陶屯小学进行了改造,开办起陶屯分园,陶屯村及周边的孩子由此也开始享受到正规的幼儿教育。

这所幼儿园是在无师资、无设备、无资金、无

生源的情况下筹建起来的。建成后,他们首先组织县幼儿园骨干教师,对新招聘的幼儿教师进行一对一的业务培训,确保主园和分园教育理念、方法及途径的一致性;主园和分园共同开展听评课教研活动,促进分园教师迅速成长。

2011年8月,辽宁省教育厅将法库县定为幼儿园连锁发展试点县。法库县开始实施幼儿园连锁发展,将全县公办、民办幼儿园进行连锁。今天的法库,许多农村娃也能和城里孩子一样,走出家庭托儿所,进入到标准化幼儿园学习和生活。

现在,身兼法库县幼儿园园长、法库县“花蕾”连锁幼教集团董事长、法库县幼儿教育协会会长等诸多职务于一身的张国军,正致力于把县幼儿园的办园理念和教学模式推广到法库城乡的每个连锁园所。



10月22日,法库县幼儿园在北京翠明庄度假村举行了“重圆守望”亲子活动。近400余名家长和幼儿参加了热闹的现场活动。上图为家长和孩子们正在南瓜雕刻区认真工作的情景,下图为家长和孩子们在园艺区开心游戏的情景。 谭少芳/摄

图说

案例解析

巧设农村幼儿园体育游戏活动

□ 张琴

体育游戏是幼儿园体育教学中一项重要的内容,也是幼儿最喜爱的一种游戏形式。笔者在江苏省一所农村幼儿园工作,幼儿园经济条件相对较弱。如何开展好幼儿体育游戏,又不增加园方和家长的负担显得尤为关键。我们巧用身边资源,设计了一系列体育游戏活动,让幼儿放开手脚玩,既满足玩乐的需求,又促进幼儿自然天性的发展,在纯朴的游戏享受最纯真的快乐。

●用贝壳走迷宫

文蛤贝壳是滨海地区的特产,幼儿园食堂做菜,经常会遗留下来一大堆。我们利用废弃的贝壳,设计了“贝壳迷宫”的体育游戏活动:教师和幼儿一起将贝壳捡出来洗净,将文蛤壳有花纹的一面朝上,铺成或狭长或迂回曲折的小路,幼儿脱去鞋袜在上面走、踩,逐步熟悉并适应在贝壳小路上行走。这个游戏既可以锻炼孩子的平衡能力和对力量的控制感,还可以按摩足底。为增加活动的趣味和难度,我们还将贝壳铺成脸谱图状,师幼一起打拍子,唱儿歌,踩脸谱。最后师幼一起将“文蛤路”设计成迷宫,孩子们非常感兴趣,铺出了很多自己见过的或是自行设计的迷宫。在游戏中,幼儿的创造性得到充分的发挥,游戏课快要结束的时候,很多孩子还流连忘返,意犹未尽。

●用落叶喂小鹿

巧妙利用园内自然环境设计游戏内容,激发幼儿游戏的兴趣和欲望。如秋季院子里飘满了落叶,可以设计体育游戏“喂小鹿”:准备几个空纸箱,贴上“小鹿”、“小羊”等动物头饰,排成一排,让幼儿捡落叶喂小动物,捡落叶时可以设置快跑、慢跑、蹲着走、跳着走,两人三足走等方式,设计钻“山洞”,爬过草地、过独木桥、过山坡等环节。游戏结束,把落叶投进垃圾箱。孩子们玩得非常尽兴,玩乐锻炼的同时培养孩子关心环境卫生的意识。

●用废旧材料制作游戏道具

农村有利于幼儿体育游戏课的资源较多,可以发动家长带着幼儿,到大自然中去选择卫生、安全、适宜、无污染的材料用于游戏,如石头、树叶、草、竹、废旧纸盒、纸箱、塑料瓶、易拉罐、海边资源各类贝壳、绳子、渔网等等。如学“袋鼠走路”,可选择蛇皮袋作为体育活动材料;男孩子对手榴弹感兴趣,可以用废旧的饮料瓶自制手榴弹玩具,开展投掷活动。实际教学过程中教师还应善于在幼儿的兴趣点上不断生成和改进材料,如:在手榴弹上系上导火线使得游戏更形象、逼真;在袋鼠的“肚子”上安装拉链,可投放各种娃娃也可投放沙包等材料随意负重游,这样既能激发孩子们的兴趣,又能增加活动量,促进幼儿腿部肌肉的发展。

活动启示:

- 利用一切可以利用的空间。农村幼儿园组织体育游戏活动应利用一切可以利用的空间,从室内到室外,从操场到草坪,让幼儿根据自己的游戏内容自由选择游戏场地。游戏场地尽最大可能按幼儿的需要和愿望布置,随时可以变化。将皮球、沙袋、高跷等游戏材料放在走廊上,用开口纸箱装放,幼儿随时可以取放。
- 充分发挥材料的功能性。要让体育材料实现多种教育价值,同时发展孩子的创造力。如小班玩纸棒游戏,可组织幼儿一起讨论纸棒有哪一种玩法,并请幼儿尝试各种玩法。到了中班,教师应注意引导孩子用同一种材料创造出多种玩法。如“玩报纸”活动,可让孩子自己创造玩法:做成纸球、纸棒、纸棍来玩,并互相商议一个人怎么玩,两个人、三个人、小组、集体怎么玩。这种体育活动不再是单纯的身体活动,它伴随着幼儿的认识、创造和解决问题的过程,所实现的价值是多方面的。
- 密切关注所选择资源的安全性。教师在选择资源时应多方面论证和预设到可能存在的安全隐患,做好教学预案,避免安全事故的发生。针对不同能力的幼儿,教师可以调整活动方案,使每个幼儿均能向各自的最近发展区迈进。

(作者单位系江苏省南通市如东县拼茶幼儿园)

行动研究

美味阅读

□ 刘悦倩

在幼儿语言教学中,阅读学习占有越来越大的比重。如何让幼儿通过阅读掌握故事情节中的语言知识?如何把阅读变得生动有趣,从而提高阅读的热情?

如果采取传统的“教师先读、学生跟读”的教学方式,逐词逐句、面面俱到地教授课文,或者将文章通读一遍,带领着幼儿朗读几遍就算完成任务,会使语言的学习显得枯燥乏味,幼儿也会失去学习的积极性和兴趣。

其实,阅读教学同烹饪有异曲同工之妙,同样需要选择食材,采取合适的烹调手法,才能将阅读这道美味佳肴烹制成功。

选食材——确定教学内容

在阅读教学中,选择“食材”就是要明确教学内容。教师要明确在一篇阅读材料中包含的词语、知识点,其中哪些内容是要求幼儿完全掌握的,哪些内容是要求幼儿了解的。对于佳肴的“主料”,我们应当精心准备,力求完美,而对于要求幼儿了解的“辅料”,则应当体现出它的存在,但不要花费太多的精力,以免喧宾夺主。

选菜系——制定教学方法

要想做好一道菜,选择好烹饪的方法是关键。要上好一堂阅读课,选择恰当的教学法是阅读教学的重中之重。教师应根据教学内容和教学目标选择合适的教学法。小班幼儿的阅读以听、说、理解为主,在这个阶段,教学主要以激发兴趣为主,教师可以根据故事的需要制作头饰、道具等,把阅读内容绘声绘色地表演出来。

中班的阅读要求幼儿能够理解篇章中的故事结构,知道故事中的人物、事件和内容,明白故事的发展顺序。在这个阶段,教师可以采取情景教学法,让幼儿身临其境,感受故事的发展过程。

大班的阅读,不但要求幼儿理解阅读篇章的大

意,还要求学习词语、短语、短句等内容。由于阅读的文章篇幅较长,语言点繁多,教学目标要求高,要想让幼儿掌握并不容易,首先记忆文章的内容就是一大难关。在学习文章之前,教师可以向幼儿提出问题,让幼儿带着问题学习,通过回答问题抓住文章的重点和主要内容,帮助记忆。

预热——课前热身活动

课前热身就相当于烹饪前的预热,油温适中才能炒出好菜。

良好的开始是成功的一半。在讲解阅读之前,教师根据阅读文章的特点采取多种方式的课前热身,调动幼儿的课堂积极性,激发幼儿的求知欲。幼儿期的孩子处于好奇好玩的阶段,喜欢色彩鲜艳的事物,喜欢优美的旋律,喜欢有趣的动画片。教师要抓住幼儿的这些特点,利用幼儿的这些喜好合理设计课前的热身活动。

如,播放视频短片、设定故事场景、玩趣味游戏、出示故事图片等,都可以较好地吸引孩子的注意力,吊起他们学习的“胃口”。

烹饪——内容讲解

这就到了美味阅读最重要的一步——讲解文章。

首先要了解文章大意。教师要用有趣的方式向幼儿呈现阅读材料。小班阅读教学,可以利用表情、动作、道具等方式表现文章内容。中班阅读

教学,可以采取录音找重点的方法了解课文大意。大班阅读教学,教师可以让幼儿自己预习课文,找出生字和不懂的词句,培养学生的问题意识。

接下来就是检查幼儿对文章的熟悉程度。教师可以根据故事情节提出问题,让幼儿从文中找出答案。此外,划出篇章中的关键词或者画出简笔画,引导幼儿复述故事的大概情节,也是检查幼儿对文章熟悉程度的好方法。教师还可以把文中的重难点设置成空缺,让幼儿做填空游戏,进一步加深幼儿对课文的印象。

对于篇幅较长的文章,要理清段落的先后顺序不是一件容易的事。教师可以让幼儿做“七色光”的小游戏。先将幼儿分组,每组发一组彩色纸条并编上序号,每一张不同颜色的纸条上印着课文的一段话。让幼儿小组合作,在规定时间内将彩色纸条按照课文的先后顺序排列好。

阅读教学还要注意设置练习。教师可就阅读篇章的重点,如新词语、短语和句子等,设计一些思考性的练习,让幼儿以课文原文为例,灵活替换关键词,把课本知识变成自己的知识,学以致用。值得注意的是,练习应有针对性和层次性,要针对不同层次的幼儿设定不同层次的问题,尽量做到课堂上对每一个幼儿提问,并且让每一个幼儿都能给出答案。

在一节阅读课之后,教师最好能够带领幼儿一起给文章做一个小结,回顾整篇课文,回味故事情景。

饭后甜点——成果展示

在饱餐完美味阅读之后,再来点饭后甜点真是再好不过了。

学习完整篇阅读之后,就到了成果展示环节。要注意层次性、多样性、趣味性和创新性。例如,可以让幼儿绘画故事,或者向自己的朋友、家人讲述学习的故事。

(作者单位系中国人民解放军63880部队幼儿园)