现代课堂周刊

建设新课堂

2012年11月7日

第106期

主编:郭 瑞 电话:010-82296739
见习编辑:金 锐 电话:010-82296727
投稿信箱:kegaizhoukan@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿信箱:liangyn@edumail.com.cn
协办单位:
中国教育学会小学专业委员会
中国教育学会初中专业委员会
中国教育学会高中专业委员会
联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

高效课堂100问

15. 课堂教学如何从“知识本位”向“能力本位”突破?

答:课堂教学从“知识本位”向“能力本位”进发,应该突破三个瓶颈:教师对自身角色的认识;对学生生命成长方式的理解;对学科本质的认知。

教师不仅应该在课堂上发挥主导作用,还应该清楚地意识到,自己是课堂教学的服务者、环境条件的提供者、学习团队的建设者,所以课堂教学的重点是激发学生潜力、发展学生能力。

教师应该充分解放学生,利用学生的差异性资源,帮助学生彰显个性、释放潜能。教学的重点是关注学生的生命成长方式,让每个学生展现出自己的精彩。

教学是实现教育目标的手段,必须丰富生动。凡是学生感兴趣的内容,都与学科存在关联,都与生活存在联系。学生必须经过体验、思考、总结的过程,达到实现创造性思维与独立人格的目的。

教师决定课堂的高度,从而决定学生生命的高度,追求“适合学生的课堂”是课改永恒的目标。

(江苏省昆山前景教育集团董事长 张雷)

MicroSurvey

《现代课堂周刊》微调查

寻求周刊发展的理性、建设性

亲爱的读者朋友:

《中国教师报·现代课堂周刊》创刊至今已出刊105期。两年多来,读者给了周刊巨大的关心与支持,对此我们表示衷心的感谢!

在喜迎十八大和《中国教师报》即将迎来的10周年生日之际,我们渴望与您一道,努力把这份周刊办得更贴近读者的需求。今天呈现给您的这份微调查问卷,就是为了广泛地听取读者的意见和建议,加强相互之间的沟通与交流。您的意见与建议,是我们进一步办好《现代课堂周刊》的重要参考依据,希望得到您的支持与帮助。

填答方法:

请回答如下问题,并以word文档的方式发送至本刊邮箱kegaizhoukan@163.com(注明微调查),或登录中国教师报论坛现代课堂板块回复(网址:http://bbsct.microlearning.com.cn/forum.php?mod=viewthread&tid=52109)。

截止日期:2012年12月31日

问卷:

Q1. 您什么时间阅读周刊?阅读时间大约多长?

Q2. 您最喜欢读周刊的哪个栏目?为什么?

Q3. 您最不喜欢读哪个栏目,为什么?

Q4. 周刊哪类选题对您的教学工作的指导意义比较大?

Q5. 您还希望从周刊看到哪方面内容?

Q6. 您对周刊有什么建议?

Q7. 您所任教的学段和职务是什么?

■特别策划

提起高效课堂,我们往往会想到“三要素”、“五环节”的小组合作学习模式。此前几期,本周刊连续刊发了语文学科的导学案,但这一模式是否同样适合其他学科?本期将特别呈现英语和数学学科的导学案,看看它们如何呈现高效课堂的“三要素”与“五环节”。

新课堂“三要素”“五环节”导学案模板应用示范

(初中英语版)

模板设计与指导:于春祥　　应用示范:刘晓音

课题	How do you study for a test? (Period Two)	课型	预习展示课	班级	陕西省神木五中初三(2)班
执教单位	山东省淄博市临淄区第一中学	姓名	刘晓音	时间	2012·7·11

课堂流程	环节	具体内容	学法指导	课堂实录与反思
一 学习目标 (2分钟)	1. 学啥我知情 (2分钟)	1. 知识目标:(1) 四会掌握:specific, memorize, grammar, differently, frustrate, frustrating, quickly, add, not at all, excited, end up 等词汇短语;　(2)运用“by doing”句式来表达学好语言的方式。 2. 技能目标:(1)理解短文信息并复述短文;　(2)运用对话谈论短文信息。 3. 情感目标:学会互相帮助,相互取长补短。	标出关键词。	**精彩一:**没有一个不学习的孩子。明确任务后,课堂进入“静悄悄”的独学阶段,耳边仅闻翻书声,眼中唯有奋笔疾书状。十几分钟后,映入眼帘的是两三人继而更多人的探讨和商榷。随着参与讨论人数的增加,教室里呈现一派“闹哄哄”的景象。由“静悄悄”到“闹哄哄”,学生也由个人探索发展到资源共享、各抒己见,从而使学习的印象更加深刻。 **精彩二:**学生忘我地投入学习。学生无视50多位听课老师的存在,谈笑风生,全身心投入到学习中,以至于下课铃也“失效”了。课间,学生或在黑板前小声讨论,或围在我身边讲述争论焦点,亦或奋笔疾书整理资料,忘记了疲惫、忘记了休息。 **精彩三:**动态生成超出预设。原本以为翻译“向老师求助”不是难点,没想到竟有99%的学生写成:by asking the teacher for help;更没想到翻译“问你一些有关学习英语的问题”出错率达91%。这种动态生成才是学生需要学习的内容,如若没有“独学”,教师是万万想不到的。 **精彩四:**复述展示争先恐后。课初,我认为复述任务达到预期效果的可能性微乎其微。最终学生优秀的表现证明我的判断是错误的。给学生一个足够长的杠杆,他就可以撬起整个地球。这个杠杆就是学法和时间。
二 自主学习 (43分钟) 独学 (25分钟) 对学 (6分钟) 群学 (7分钟) 展示 (5分钟)	2. 温故能知新 (3分钟)	1.Finish the following exercises: (1)The old man makes a living by_____(sell)newspapers. (2)你怎样复习准备考试?我和小组一起学习来准备考试。(by doing…)_____ (3)向老师求助 _____ 2. 请写出你自己学习英语的方法:eg: I learn English by asking the teacher for help. …_____	要善于总结,能从已学知识中寻找新知识。	
	3. 阅读我有法 (10分钟)	任务一:速读短文回答下列问题。 (1)Did Lillian Li like studying grammar? (2)How long has Wei Ming been learning English? (3)What did Liu Chang add? 任务二:仔细阅读短文,判断正(T)误(F)。 (　)1. Lillian Li never studied grammar. (　)2. Wei Ming has learned English for seventy-two months. (　)3. The students in the club could get lots of practice. 任务三:再读短文,完成右表(P3)。 Ways of learning English | | Not successful | OK | Successful | | Lillian Li | | | | | Wei Ming | | | | | Liu Chang | | | |	注意阅读方法的运用。 任务一:略读了解大意。 任务二:细读把握具体含义。 任务三:跳读搜寻所需信息。	
	4. 句式我分析 问题我解决 (7分钟)	观察与运用:(个人限时4分钟完成,组内3分钟交换意见,准备成果展示) 1. ask sb. about sth.问你一些有关学习英语的问题 _____ 2. the best way to learn new words 做某事的最好方法 _____　去邮局的路 _____ 3. Having conversations with friends was not helpful at all. 在这句话中,_____ 作主语;本文中还有类似动名词短语作主语的句子吗?如果有,请问有几处?请你在文中标出他们。 4. He finds watching movies frustrating because the people speak too quickly. 总结:find sth.+_____　练习:I found the story very _____(interest) 我们还学过:find+_____+形容词+to do sth 请翻译:他发现观看英文电影很有趣。_____	整体理解,分析总结,运用新知识解决新问题,提升能力。 自主学习4分钟,小组讨论3分钟。	
	5. 板演展示 动态生成 (5分钟)	温馨提示: 1. 板演分为两个板块:即将学习任务2、3、4中小组达成的共性成果及有争议的需要求助的问题分类,由两名成员写在黑板上。 2. 由另外两名成员负责简单讲解。 3. 外派两名成员根据需要自选小组“取经”,并将所学内容向本组成员汇报。	两人板演学习成果,讲解板演内容,两人去其他组听讲并记录。	
	6. 小组对话 展示准备 (10分钟)	任务四:小组成员分别承担Lillian Li, Wei Ming和Liu Chang等角色,选一人为记者分别对小组成员进行采访。	明确任务,各司其职,台上精彩一瞬间,台下用功十分钟。	
	7. 复述课文 准备展示 (8分钟)	根据提示复述文章,挑战自我,舒展个性。 ask…about the best ways　learn more English　more specific suggestions　by using Lillian Li: new words　English magazine　memorizing the words of pop songs a little　studying grammar　too boring Wei Ming: learn English　6 years　studying grammar　a great way to learn a language watching English movies　not bad　watch the actors　sometimes　frustrating Liu Chang: joining the English club:　best way　get lots of practice & fun not helpful at all:　get excited about　end up	张开嘴巴,生命中的又一奇迹马上会出现!	
三 展示交流 (33分钟)	8. 挑战一 (5分钟) 挑战二 (18分钟) 挑战三 (10分钟)	挑战一:观察与运用。先组内讨论交流,然后由小组派代表就共性问题进行讲解。针对学生的疑惑,教师给予点拨。 挑战二:对话表演。机会就掌握在你手中(约3分钟/组),快将改编好的对话拿到全班面前展示吧。 挑战三:复述短文。自愿根据图片及提示复述课文,相信你一定行!Come on!	烂熟于心才能体验出口成章的美妙。	
四 点拨升华 (5分钟)	9. 点拨解惑 助我提升 (5分钟)	1. He finds watching movies frustrating because the people speak…. 总结:frustrated /frustrating frustrated 只能作表语,它的主语常是 _____ (人/物);frustrating 可作定语,也可作表语。作表语时,它的主语常是_____(人/物)。类似的词你还记得多少?_____ 2.We get excited about something and end up speaking in Chinese. get excited 含义:_____;get 作系动词,请列举 get 作系动词的语;_____ 除了 be 之外,还学过哪些系动词?_____ 3.end up speaking…,介词后面跟动词的 _____ 形式。 4.He can watch the actors say the words. watch 是感官动词,后面跟动词的 _____ 形式或 _____ 形式。	零散知识系统化,语言方能地道化。	
五 课堂作业 (6分钟)	10. 今日事 今日毕 (6分钟)	用所学阅读方法完成下列阅读: How to learn English We are learning English, but how can we learn English well? A student can know a lot about English, but maybe he can't speak English. If you want to know how to swim, you must get into the river. And if you want to be a football player, you must play football. So, you see, you can learn by using it. You must listen to your teacher in class. You must speak English to your classmates every day and also you must write something in English. Then one day you may find your English become very good. 根据短文判断正(T)误(F): (　)1. If a student know a lot about English, then he can speak English. (　)2. You know the way of swimming, you needn't get into the river and you can swim. 请回答下列问题: 1. If you want to be a football player, what should you do? 2. If you want to learn the way of swimming, what will you do? 请翻译:So, you see, you can learn by using it.	独立用4分钟完成,然后用2分钟小组反馈。	
六 知识梳理 (1分钟)	11. 我的收获 (1分钟)	1. 我学到的新知识。 2. 本节阅读方法上的收获。 3. 我的遗憾及补救措施。	勤于反思、及时总结、铸就成功。	

【后记】帮助学生学会学习

简单导入新课学习后,我向学生阐述了他们的学习目标,以及独学、对学、群学的注意事项,之后便把学的权力完全下放给学生。学生真的能达成学习目标,完成学习任务吗?

随着时间的推移,学习的深入,一个个的奇迹发生了……

奇迹一:没有一个不学习的学生;

奇迹二:学生忘我地投入学习;

奇迹三:课堂上出乎意料的动态生成;

奇迹四:学生复述展示时争先恐后。

学生的精彩表现,完全超出了我的预估,同时,也引发了我的两个思考。

思考一:应该完美完成预设还是留有一些“遗憾”?

以这节课为例,学生大量的动态生成导致课堂时间紧张,所以在规定时间内没有完成课前预设。我认为,这时应该以课堂动态生成为重点,帮助学生把学习落到实处,让学生充分展现自己的精彩,因为学生的精彩才是教师最大的精彩。为完成预设而放弃精彩的教学是舍本逐末,毕竟真实的课堂总会留有一些遗憾。

思考二:导学案中可以舍弃什么?

在这节课的导学案中,学习环节6和7比较雷同,结合课堂学生的学习反馈,应该删掉改编对话活动,或者两个活动全部保留,让学生自主选择完成,从而留给学生更充分的展示时间,成就一个由学生主导的精彩课堂。

帮助学生学会学习,最终达到“教是为了不教”的教学境界,这是每个为人师者的终极目标。