

投稿信箱:jiaoshidubao@21cn.com

读报会

## 书法进课堂 刻不容缓

近日拜读《中国教师报》第449期《让书法更快进入课堂》一文,思绪万千,感慨良多。中国书法源远流长、博大精深。它是世界上独一无二的艺术,是中国传统文化的重要载体和见证,承载着中华民族五千年的文明史。书法艺术不仅可以陶冶学生情操、修身养性,更能培养学生良好的品质和能力。

然而,在今天,很多孩子的书写能力削弱了,甚至到了提笔忘字的地步,给学生成长带来很多遗憾。即使有些学校开设书法课、写字课,但由于缺少专业教师、专门教材,这些课常常被挤占或挪用,最终是形同虚设,很难落实。

鉴于此,笔者认为,要让书法真正走进课堂,首先,全社会要高度重视,真切意识到书法教育的重要性;其次,要进行专业书法教师的培养,解决书法教师匮乏的局面;再次,教育部门要有统一的教学大纲、教材及课程安排,从孩子抓起,系统学习;最后,各级教育行政部门、学校要加强教学管理和督导,让书法课、写字课不再走过场,真正落实。唯有此,才会让更多的学生发现书法之美、热爱书法,才会让更多的学校普及书法教育,翰墨飘香。

(湖北省巴东县第二高级中学 郑世忠)

编者回应:书法是中国文化的瑰宝,它不仅是一种绝妙的艺术,更是中国文化最重要的载体,每个中国人的学习工作都离不开汉字,在此意义上,传承书法艺术比京剧艺术重要得多。

## 呼唤理性的教育

读了《中国教师报》451期上《给教育合格的标尺》一文,我深有感触。想想自己小时候,父母从来没有课后辅导过我们,学校没有成堆的作业,老师也不会给家长留一堆“作业”。小学生活是快快乐乐的,没有负担的。而现在一本接一本的练习册,每天写不完的作业,经常是家长喊孩子哭……家长为了孩子能考个高分、上个好大学,将来有个好工作,不惜花钱让孩子牺牲一切休息时间补课。

我们的教育真的必须靠加重学生的课业负担和家长的负担才能彰显作用吗?我们呼唤理性的教育,从根本上转变大众在应试教育和高考指挥棒下形成的教育思想和畸形的人才观念,还孩子一个快乐的童年,还家长一个清醒的头脑,还教师一片杏坛的净土。而这一切必须靠整个社会的共同努力!

(黑龙江省宁安市兰岗镇学校 任秋红)

编者回应:愈演愈烈的应试教育其实是整个社会陷入了集体无理性状态,明知这样损害孩子的身心健康和长远发展,却仍然乐此不疲。改变这种现象,需要包括教育部门在内的全社会的共同努力。

## 给高中作文教学一条生路

读了贵报第450期《高中作文:写出有温度的文字》一文,感触良多。笔者以为,要使作文教学不再戴着镣铐跳舞,让作文恢复到本真状态:第一,要破除作文命题垄断制,建立一线教师作文命题优选制,从一线教师的作文命题中进行海选,中签者即为当年的高考作文题,这样的作文题肯定更科学、更切合学生实际;第二,要提高作文阅卷者素质,建立高考作文预阅卷培训制度,现在每年高考作文阅卷都存在一些“草菅人命”的现象,这与阅卷者素质有关,为了提高其素质,拿一个样本进行高考作文预阅卷培训不但必要而且可行;第三,高中语文教师要不断丰富自己,努力提高阅读水平和道德涵养,注意保持一颗质朴、宁静的心,为学生营造一个积极向上、思想自由、兼容并包的作文环境,这个环境尽管和复杂万变的现实相比是个小环境,但它是作文教学能否正确启航的良港,教师固守得好,足以抵御外界的风狂暴雨。

(江西省泰和县马市中学 肖瑞平)

编者回应:很多学生假大空和程式化的作文让人担忧,要改变这一状况,首先必须改变对作文的评价机制,让学生能够自由真实地写作,“我手写我心”,这样才能写出好文章。

## 向身边的“名师”学习

读完449期《做有“魔力”的教师》写的湖北名师苗明的事迹后,我突然发现,苗明,不就是我们县的一名乡镇中学的教师吗?原来,名师并不神秘,也并不遥远,名师就在我们身边,这不是我们很好的学习标杆吗?

长期以来,我们总认为,学习名师,无非就是向那些全国知名的专家,比如魏书生啦、李镇西等学习,认为只有这些“大家”才是我们心中的偶像,他们才真正有学习的价值,从他们身上我们才能汲取教育教学的理念与智慧,所以,总希望能聆听到、阅读到这些专家级教师的报告或书籍。但这些全国的名家往往寥若晨星,近距离学习的机会实在是少而又少。所以,我们总感叹,没有能学习的对象。

殊不知,我们在“求远”的同时,却舍弃了向身边的“名师”学习的机会,他们离我们更近,来自一线,出自草根,与我们有着更为相近的思考与困惑,有着更为相近的成长历程,他们的成功,对我们的启示意义可能更大。

(湖北省谷城县冷集镇三中 刘义富)

编者回应:学习名师不一定会近求远,实际上,名师可能就在我们身边。在一线有很多优秀的教师,他们至少在某一方面做得非常出色,我们可以从他们身上学习很多。

## 启事:

亲爱的读者,欢迎您谈谈对《中国教师报》的整体观感,或阅读某篇文章的体会,更欢迎您提出宝贵意见和建议,字数以500字以内为宜,我们将择优刊发,并寄送样报和稿费。来稿请以电子邮件发至:jiaoshidubao@21cn.com

## 创设幸福的教育

## ——第二届中国国际积极心理学大会侧记

□ 本报记者 翟晋玉 □ 周翠翠

“幸福教育是中国教育的改革方向。”在11月9日举行的第二届中国国际积极心理学大会上,清华大学心理学系主任、美国加州大学伯克利分校心理学终身教授彭凯平说,建设中华民族的共同精神家园,要从心理建设开始,“鲁迅先生当年在日本为什么弃医从文,就是他发现光有好的身体、光有好的医学和科技,没有健全的心智是没有意义的。我们关心‘人’的问题,首先应从青少年开始。”

11月9-11日,第二届中国国际积极心理学大会在清华大学举行。会议由清华大学和国际积极心理学学会联合主办,吸引了中国、美国、加拿大、西班牙等众多来自国内外的心理学专家和学者,以及国内高校心理系的学生共计千余人。在为期3天的会议上,专家和学者们围绕“积极心态成就幸福中国”的主题展开了积极交流与热烈探讨,引发许多与会人士的强烈共鸣。

彭凯平在大会开幕式上表示,追求幸福是全人类的共同渴望和永恒主题。希望通过“积极心态成就幸福中国”的主题探讨,更好地推动积极心理学在中国的健康发展和社会应用,促使国民对幸福有全新的认识。

美国著名心理学家、积极心理学之父马丁·塞利格曼教授(Martin Seligman)出席开幕式,并作了《积极心理学与人类幸福》的主题演讲,深入浅出地对积极心理、积极心态与幸福的内在联系做了细致阐释,引发了与会者对“幸福”的深层次思考。

上世纪末,由马丁·塞利格曼提出并倡导的积极心理学在美国兴起,塞利格曼首先在他所在的宾夕法尼亚州立大学开设了这门课程,近年来,该课程迅速成为席卷全球的世界性潮流,哈佛大学最受学生欢迎的“哈佛幸福课”便是这个课程。

令人意想不到的是,这一正在改变人类生活的重大心理学潮流竟起源于塞利格曼和他5岁女儿的一次交谈。

一天,塞利格曼在自己屋前的花园里专注地割草,他的小女儿尼奇在一边又唱又跳,还不时地把父亲割下的草抛向天空。父亲对女儿的行为不耐烦了,于是对她大声地训斥了一声。

尼奇一声不响地走开了,可不久她又回到花园,并且一本正经地对父亲说:“爸爸,我想和你谈谈。爸爸,你还记得我在过5岁生日之前的情况吗?你常说我在3岁到5岁之间是个经常爱抱怨和哭诉的人,那时的我经常对许多事抱怨和哭诉,也不管这些事是要紧的还是无关紧要的。但当我过了5岁生日后,我就下决心不再就任何事对任何人抱怨和哭诉了,这是我长这么大做过的最难的一件事。不过我发现,当我不再抱怨和哭诉时,你也会停止对我吼叫和训斥。”

女儿尼奇的这番话让塞利格曼非常吃惊,他没想到自己小小的女儿居然明白如此深奥的道理——停止抱怨,积极生活。他开始自我反省——反省自己对女儿、对生活、对职业的态度和行为,并得出如下结论:抚养孩子不能一味地呵斥和纠正他们的不当行为,而是要理解他们的心,要多与孩子交流他们自身所具有的积极力量,并对这种积极力量进行培养和鼓励,唯有如此,孩子才能真正克服自己的缺点,并取得进步。

女儿的话还使塞利格曼对自己从事的职业产生了新的认识。在这之前,与大多数心理学家一样,塞利格曼关注的是人类消极的心理——心理疾病的原因和治疗方案等,从这次谈话后,他开始转变自己研究的方向,尝试着研究人类心理中积极的方面,从而开始了现代心理学的转向。

积极心理学改变了心理学一贯主要关注抑郁、疾病的倾向,倡导关注人性光明和积极的一面。它致力于解决人类20世纪最大的困惑,将心理学从二战后人类医治自己身体和心灵创伤的需要,导向其本来的主题——探寻活着的价值和意义。

积极心理学认为,心理学不应仅对损伤、缺陷和伤害进行研究,它也应对应力量和优秀品质进行研究;治疗不仅仅是对损伤、缺陷的修复和弥补,也是对人类自身所拥有的潜能、力量的发掘;心理学不仅仅是关于疾病或健康的科学,也是关于工作、教育、爱、成长和娱乐的科学。

积极心理学的魅力在于,它用一种更加开放的、欣赏性的眼光去看待人类的潜能、动机和能力,倡导人类

用一种积极的心态对心理现象作出新的解读,并以此激发每个人自身固有的积极品质和积极力量,从而使每个人都能顺利地走向属于自己的幸福彼岸。

塞利格曼认为,人的幸福主要在5个方面:积极的情绪、投入,良好的人际关系,做的事有意义和目的,有成就感。

儿童是祖国的花朵,是民族的未来。本次大会特别关注儿童的幸福,单独设立了“创设幸福教育”专题讨论。

“和孩子相处,要有‘接触’、‘交流’和‘文化’三个方面。我的两个孩子都是男孩,我就和孩子们一起打球,在接触中增长感情。还有,要和孩子很好地沟通交流。同时,也要让孩子发现文化的美,也就是艺术、生活的美。”彭凯平说,“现在的孩子学习很辛苦,如果孩子能认识到文化的美妙,学习对于孩子来说就会变得有趣和主动一些。”

一位心理机构的负责人对记者说,积极心理学让他的心态变得特别好,对孩子的教育也起到了很大作用,他的孩子现在比以前更阳光更开朗,成绩也更好。

“仅仅有幸福的科学是不够的,我们还需要幸福的文化。”国际积极心理学联合会秘书长詹姆斯·鲍威尔斯基(James O. Pawelski)指出,一个社会的理念、规范和社会习俗都会对居民的幸福产生巨大影响,“人文科学,即文化的学术研究,包括历史、文学、法律、哲学、宗教学、艺术和音乐等。这些学科都极大地影响着我们的生活,也占据了我们的孩子在学校学到的知识中的一大部分。如果我们想在追求全球幸福上取得成功,我们就必须结合科学、文化和人文科学来共同努力。”

本届大会内容十分丰富。除了演讲之外,大会还通过学术会议和专题论坛两种形式,分享积极心理学专家学者的研究成果。

此次会议让很多与会者获益匪浅。一位成都中医药大学三年级姓曾的学生特意赶到北京参加会议,她认为“这是一次非常好的开拓视野的机会,来了非常值得,在学校学习的内容有些单一,来北京主要是想学习国际心理学专家们的思想,从而对自己的人生作进一步的规划”。

## “三公开”让课堂真正开放



铁岭市实验中学家长、学生、教师“欢聚一堂”。孙宏伟/摄

(上接1版)

调兵山市第二高级中学在“三公开”活动中给青年教师创造了一个快速学习交流提高的平台。“像王慧、周娜、李洋等一批青年教师已经成为教学的中坚力量,深受学生的推崇与好评。”校长崔志强说。

“三公开”也延伸到了小学教育。铁岭市银州区实验小学万丽华校长说:“学校有98%的教师参加了这项活动。年轻教师一展风采,甚至一些不愿‘抛头露面’的老教师都登台献艺。”

铁岭市实验学校中学在“三公开”活动推出的成果“CLPP课堂教学模式”在省里小有影响。“采取的是层层推进的策略,似波浪式,直至将教学推向新的生成,操作要点就是竞赛贯穿着课堂教学始终。”校长郭蕾介绍说。

为了保障“三公开”搭建的平台能够更好地发挥作用,作为业务督导部门的铁岭市教师进修学院,也配合教育局做出了努力。首先是建立了求大同存小异的市、县、校三级“三公开”活动管理机制和研究体系;其次是转变活动中教研工作的策略,由“点”到“面”,由“浮”到“沉”,由“浅”到“深”,由“导”到“原”;再次是逐步建立活动的评价机制,并对实施的过程进行了有效监控。

## 八仙过海 亮点纷呈

“三公开”活动为铁岭的教师搭建了一个展示和交流的平台,为学生成长营造了一个绿色的学习空间,为学校的特色发展开创了一个宽松的环境。

对于各区县、各学校“三公开”活动的考核,铁岭市教育局也制定了详细的标准体系。

铁岭县教育局鼓励各校总结升华活动模式,其辖区内的凡河镇中心小学形成了“跨学科式”、“同课异构”、“一课多上”等教学研讨模式,新台子镇中心小学形成了“人人参与,节节开放,周周研讨”的教学管理模式。

开原市教育局在活动中确立了“四课四听两评”的基本运作模式。“四课”即“校长下水课、教学副校长上引领课、骨干教师上示范课、全体教师上观摩课”,“四听”即“领导小组听课、教师听课、家长听课、校际间听课”,“两评”即“评课、评比”。

昌图县则采取了以教师专业化发展为导向,以县教研训为龙头,以网络教研为依托,以校本教研为主体,以课堂教学为载体,以教学评价为手段,以外出学习为辅助,以骨干教师为引领,做到点面结合,以点带面,将“三公开”活动与课程改革推进充分结合。

西丰县坚持“面向全体,以学定教,当堂验收,从最后一名学生抓起”,主要以“三课”(公开课、观摩课、示范课)为载体,以“三同课”(同课异构、同课同构、同上一片段)为形式,随机教研,推门教研,公开课活动达到常态化、常规化、规范化、持久化、实效化。

调兵山市教育局以落实新课改理念为核心,以教师进修学校为引领,以各校的校本教研为主体,以课堂教学为载体,以检查、评价为手段,以校、县两级公开课、示范课、观摩课为主要形式,以点带面,层层推进,把“三公开”活动落到实处。

银州区教育局提出,“三公开”活动不能仅仅局限于活动本身,更要促进广大教师认真钻研教材,认真备好每一节课,认真上好每一节课。不仅如此,他们还同时实施“家长进校园工程”、“教学开放日”(开放周)、“校长进课堂活动月”等,提升了家长对教育的关注度,更促进了“三公开”活动的效果。

清河区教育局在开展“三公开”活动的同时,着重对教师进行了三个阶段分梯度的等级专业化培训,实行校长、各级各类的骨干教师每学期分别上校级、区级的示范课,同时以课题“我要学——三段一思”教学模式为载体,在全区范围内进行不同学科、不同层次、不同级别的观评课,极大地促进了全区教育发展的均衡。

铁岭经济开发区教育局强调“四结合”：“三公开”活动与阳光教育课程改革相结合,“三公开”活动与校长进课堂月相结合,“三公开”活动与名师、骨干教师及学科带头人示范课引领相结合,“三公开”活动与优秀课评比相结合。

铁岭市第一中学在公开课活动中着力打磨“分组联动 和谐高效”的课堂教学模式,要求教师在教学过程严格遵循“十个字”:备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,方式要“活”,手段要“新”,活动要“勤”,考核要“严”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”。

银州区第十八小学通过“学、建、思”三步走,转变

理念,构建模式,思考改进,努力做真教育的实践者和思考者。

铁岭市第七中学更有新思路:“我们不要求完美,强调的是个性,不论是某一教学环节、某一教学策略、某一活动的设计、某一教学目标的达成,还是某一教学内容的呈现,只要你有想法,都可以拿来研究,拿来探讨。在这一环节,肯定、鼓励、帮助出招想办法很重要。”

“‘三公开’活动犹如一颗教改的火种,在课改的原野上星火燎原,它不仅照亮了教育教学的方向,同时也驱走了教师工作的消极与冷漠。”铁岭市第五中学校长形象地道出了“三公开”活动的成效。

## 享受收获的快乐

“三公开”活动凝聚了铁岭市教育工作者的心血与梦想,在这项活动中,所有的参与者都是赢家,正如高景铎所说:“让教师有尊严地教,让学生有尊严地学。”

刚刚结束的全国第二届和谐杯“我的模式我的课”高效教学模式博览会,全国第三届和谐杯“说课标、说教材”大赛,由调兵山市教育局承办,调兵山市共有30位教师参与课堂教学展示,全部采取调兵山市教育局推出的“问题引导教学法”的课堂教学模式进行教学,受到与会者的一致好评,30节课全部被评为展示课一等奖。天津市教育科学研究院基础教研研究所所长王敏勤教授听完课后评价说:“调兵山市的这几节课看起来不热闹,但扎实真实,没有花架子,值得在同类区域和学校推广。”

今年4月,辽宁省基础教育课堂教学观摩暨铁岭市“三公开”现场经验交流会在铁岭市召开。据了解,会议当天全体代表分成8组分别到5所幼儿园、7所小学、5所初中、2所普通高中现场观摩“三公开”活动。当与会人员来到莲花中学,看到学生分组实验的动手制作,教师电子备课的深入研讨,微格教室的师生展演,尤其是教师吴丽红的一节教学改革示范课——《观舞记》,不禁连声称赞。

经验交流会上,沈阳师范大学副校长、省基教中心主任松林教授特别总结说:“铁岭市‘三公开’体现了教学管理制度改革创新,丰富了学校‘公开课’的内涵,推动了教师的专业成长,有效规范了中小学校的办学行为,推进了区域教育均衡。”辽宁省教育厅厅长助理葛洪源也专门出席了交流会,并给予了高度评价:“铁岭市‘三公开’的经验与做法,为各地的课堂教学改革提供了参考范例,对规范办学行为、减轻学生过重的课业负担具有良好的导向作用。”

开原市高级中学李莹老师更是感慨:“人到中年躬逢盛事,‘三公开’活动让我确定了语文教学灵魂对话的新思路,即开启灵魂——深入灵魂——塑造灵魂,更让我顿悟了语文教学‘灵魂对话’之大美,跨入大语文的广阔天地。”

“每当学校组织公开教学活动的时候,我都积极参与评课,这成为我专业成长的‘催化剂’。在评与被评、各有千秋的意见之中,我学会了如何理性地看待一节课,即使有时与同事的思想交叉点‘火花四溅’,也阻挡不了自己对教学问题的认识与升华。”银州区育华小学耿晓巍老师如是说。

通过两年的推广,铁岭市各级学校体会到了“三公开”活动是推动教师专业化成长的有效途径之一。李东元告诉我们:“在活动中,我能将知识的传授和能力的培养有机结合,在关注学生知识和能力的同时,更关注学生的生命状态和良性发展。”

只有教师素质能力提升了,才有可能实现教学质量的提升,这是铁岭在推行“三公开”活动时坚持的核心思想。事实证明,“三公开”活动,将所有学校和教师展示在面向全社会开放的窗口前,在这里,开放的不仅仅是一节课、一个人,也是铁岭的教育理念和教学行为,更是他们办好人民满意教育的信心和决心!