

区域教育

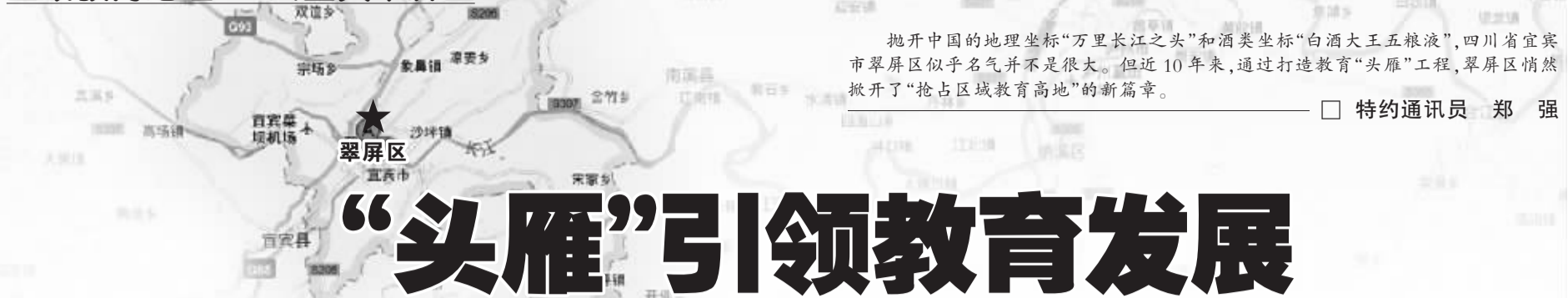
周刊

2012年11月21日

第87期

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
主编:韩世文 电话:010-82296730
执行主编:郑强 电话:010-82296744
投稿邮箱:quyujiayou@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
黑龙江省牡丹江市教育局
辽宁省沈阳市教育局
湖北省宜昌市教育局
江苏省连云港市教育局
安徽省铜陵市教育局

区域教育地理·四川宜宾翠屏区



抛开中国的地理坐标“万里长江之头”和酒类坐标“白酒大王五粮液”,四川省宜宾市翠屏区似乎名气并不是很大。但近10年来,通过打造教育“头雁”工程,翠屏区悄然掀开了“抢占区域教育高地”的新篇章。

□ 特约通讯员 郑强

“头雁”引领教育发展

——四川省宜宾市翠屏区教育“头雁”工程整体推进纪实

四川省宜宾市居于长江之“头”,近年来,作为该市中心城区的翠屏区,不仅因一瓶五粮液蜚声海内外,更因脚踏实地打造教育“头雁”工程,让拥有14万师生的翠屏教育呈现出一派生机勃勃的景象。

更新理念 奠定校长发展之基

“强区一途,教育当头,兴教一途,校长为先。我们有一个梦想,就是建成川南,乃至西部教育的强区。”翠屏区委书记李勇阐释。

而带领全区14万名师生的,正是全区66名校长。“不敢说这66名校长都是优秀的,但是没有朝着优秀方向努力的,他一定不好意思待在这个职位上。”翠屏区教育局局长黄耀学说。

2008年,翠屏区请来郑金洲、冯恩洪等专家,引领数十名校长向“教育家型校长”迈进。观念的革新,奠定了校长发展之基。

2012年8月,翠屏区50余名校长奔赴江苏南京学习苏派课改。培训中,校长们被分成4个小组,在体验式培训师指导下,学习了“预习—合作—展示—点评”等小组合作流程及要领。翠屏区长期保持着与北京师范大学、北京朝阳区教师进修学校、香港教育工作者联合会等教育机构的密切合作,保证了翠屏区校长对外取经的渠道畅通。

学校管理,关键在校长。在翠屏区,校长们有个共同的口号——“不达第一不罢休,位居第一不止步”。2011年12月,在全



翠屏区委书记李勇简和孩子们一起习字。

区第五届特色学校建设论坛上,25所学校脱颖而出,其中宜宾二中的“求真教育”、建国实验小学的“浸润红色溢书香”、人民路小学的“精致教育”、宜宾四中的“公信人生”等14所学校以其鲜明的办学特色,一举摘得2A级特色学校桂冠,共享政府设立的100万“特色学校建设奖励基金”,同时,开启新三年历程,向3A、4A级学校进军。

校长负责制的落实在翠屏区可圈可点:校长可以提名副校长,拥有“组阁权”,鼓励学校特色发展,上级部门对于学校的

内部管理不能指手画脚……当一个个特色鲜明的学校在自己的任期下诞生,校长们充满了自豪感和满足感。

今年暑期,翠屏区三年一届的中、小、幼校(园)长“准点换届”,部分德才兼备、管理经验丰富的校级干部因年龄等原因辞职。翠屏区适时推出了《离任校(园)级干部管理办法(试行)》,规定离任校级干部可以留在原单位工作,还创新设立了“课程改革和特色创建专家指导组”、“学前教育专家指导组”、“社会化培训专家指导组”和“民办学校专家指导组”等四大指导组,为离任干部搭建了多个可以继续发挥才干的平台。

立足课堂 促进校长专业成长

四川人爱茶,川南人爱酒,但翠屏的校长不在茶馆,不在酒肆,而在课堂。

“实际上,校长最应该精耕细作的,就是课堂”。在翠屏区委、区政府2011年召开的“开门纳谏办人们满意的教育”座谈会上,翠屏区委副书记、区长张平再次强调转变观念的重要性。

如今,在翠屏区,对学校的管理已经开始悄然转型,校长不再是跑项目、搞修建、批条子、找票子的全才。即便如此,翠屏区的校长也绝不轻松,他们背负的,是建设西部教育强区的战略定位,是14万师生和83万翠屏人的希望。

而这一希望在哪里?在课堂。在翠屏区,校长进课堂、校长研习课堂、校长赛课、校长论课堂的场景随处可见。校长二字,总是和课堂连在一起。翠屏区的校长没有“甩手掌柜”,所有一把手校长,全部在一线兼课,副校级干部也“概莫能外”,3/4以上都兼任主要课程的教学。

今年10月下旬,四中副校长程帆以一堂“爱国热情,民族精神”主题班会课摘取第三届“校长赛课”头名。在翠屏区,已经连续第三年举行“校长赛课”,从首届的一把手“亮剑课堂”,到教学副校长的“课堂再论剑”,再到德育副校长“班会育人”,形式连年在变,但唯一不变的,是传递给全体教师的坚守课堂的信念。

“如果说校长要有官威的话,这个官威应当来自于课堂。”宜宾学院党委

副书记刘唯鸿认为,“翠屏区校长对课堂的‘情有独钟’展示了翠屏教育的理念和校长的魅力,对指导教师开展工作、促进校长专业发展和学校内涵发展,可谓一举多得。”

自2010年开始,翠屏区课堂效益年“三部曲”——“聚焦课堂、打磨课堂、展示课堂”全面推行。在推进过程中,以局长走进课堂、机关干部管理课堂、校长研习课堂、教研员引领课堂、教师扎根课堂的“五课堂”为载体,校长成为当之无愧的“中流砥柱”。而2012年“课堂展示年”的核心内容,就是“校长赛课、教师赛课”和“校长论管理、教师论教学、学生论尝试”的“两赛三论”。

“校长就要有‘亮剑’精神,只有敢于亮剑,把课上好,才能更好地鞭策、指导教师。”拔得第一届校长赛课头筹的人民路小学校长陈刚说。教师出身的翠屏区副区长廖霆则表示:“校长要管人、服人,品德上要挺得起,业务上要硬得起,课堂上要站得起。”

创新管理 引领校长未来发展

一个校长的成长,或许是偶然,但一批校长的崛起,定是必然。

翠屏校长的整体优秀,源自翠屏“严格+创新”的管理模式。在四川宜宾,翠屏学校的成功,源自对校长近乎苛刻的管理。

翠屏区的校长管理有三大原则,一是“一线培育”原则,校级干部上课、兼课情况都在教育局督导室的监测之中,对存在“脱产”现象的校长责令整改、考核降级;二是“立体识别”原则:过程评价占20%、专家考核占30%、考核组考核占40%、综合能力测试占10%、“四项多元”,增强了校长管理的透明度和公信力;三是“实绩使用”原则:坚持“用实绩说话,以实绩用人”,将教学质量、德育艺卫、安全维稳等纳入绩效考核,优则表彰,劣则反思和降职。

近年来,翠屏区以其“现代学校制度改革、特色学校建设、阳光体育、艺术素质培养、尝试教学改革”等多项亮点,吸引着各界的目光。截至10月底,今年专程前来翠屏“取经”的区外来客,已经超过80个团队,5000余人次。而二中校长唐绍林、八中校长孙正明、人民路小学校长陈刚等10余名校长,已经成为川南、全川乃至全国颇有声誉的名校长。

“一花独放不是春,百花齐放春满园。翠屏区36所城区学校与38个乡镇学校结对,围绕质量提升实施“送教下乡”、“跟岗学习”,形成了“城乡一体、均等服务、联动共生、集群发展”的良好格局。“自从与建国实验小学开展捆绑结对活动后,教师的素养、教学技艺得到了较大的提高,推动了学校各项工作的全面发展。”牟坪镇中心小学校长袁勇说。“双捆双带”带来的收获时,喜形于表。

2012年9月,翠屏区精选优质公办学校副校长派驻民办学校,以“名校+民校”模式推动薄弱学校发展。“让校长们走出去,扎下去,目的在于拓展校长们的视野,培养一支目光远大、思想睿智,又有实践操作能力的智慧型‘头雁’。”翠屏区教育局某负责人说。

11月18日,宜宾市人民路小学举行亲子活动,在翠屏山麓放飞了一群白鸽。我们有理由相信,宜宾市翠屏区的这群响当当的“头雁”,会带领着14万只白鸽,飞得更高、更远。

天津和平区 教育特色百花开

□ 李淑文

“特色”是一个学校的重要标识,是学校核心竞争力之一,是学校生存和发展的重要因素。早在“十一五”期间,天津市和平区教育局便着力促进区域学校特色化建设,大力推进教育布局调整,优化教育发展环境,促进教育公平和均衡发展;“十二五”教育规划中,更是明确地把“实施学校特色建设工程”作为重点工程之一。

区域教育的根基在学校特色

走特色办学之路不仅是新时期教育发展的需要,也是学校自身发展的重要战略选择,是学校内涵发展的重要平台和支撑。在和平区教育局党委书记吴方看来,“学校特色是一所学校发展的切入点和生长点,区域教育特色的根基要立足于该区所有学校的特色基础之上的。这两个特色,都需要长期的实践和积淀,是文化的外显。”

多年来,按照科学性、独特性、整体性、稳定性、发展性、优质性的原则,和平区教育局倡导该区所有中小学、幼儿园踏踏实实进行特色建设,一年一个目标,一步一个台阶。经过3年多的实践探索,和平区在学校特色建设方面取得了阶段性成果。岳阳道小学、万全道小学、鞍山道小学、天津市第二十中附属小学等学校先后荣获“全国百强特色学校”、“中国当代特色学校”等荣誉称号。

学校特色建设,不能盲目跟随社会潮流,而应在思考中探索,只有这样,才有自己的特点,才会具有很强的操作性,如第五十五中学“生态型教育”特色、天津市岳阳道小学“学校、家庭、社会三结合教育”特色、万全道小学以“教育议事会”为载体的“开放教育”特色、天津市第二十中学“语商教育”特色等,都具有鲜明的个性特色。

学校特色的根基在教师素养

推进学校特色建设,需要一支高素质的教师队伍。在和平区教育局局长张素华看来,“他们首先得是思想者,这样才能找到前进的方向;同时,他们又必须是实干家,要能在荆棘丛生的荒原上走出一条广阔的路来。”

教师个人的成长需要学校和区域的大环境的支持。和平区近年来着力实施教师队伍素养提升工程,抓全员、抓基础,为精英、骨干教师的产生营造良好的环境。其中,特别值得一提的是“和平杯”教师专业技能竞赛活动,这是该区以赛带训、立足全员提升的新探索和新尝试。

从2009年开始,和平区在全区范围内开展了三届覆盖全学段、全学科,全员参与的“和平杯”教师专业技能竞赛活动。竞赛活动一年一个主题,一年一个重点,采取全员参与、随机抽取、捆绑评价、鼓励合作、立体分析、点面结合、跟踪指导、以评促改等方式进行。活动开展过程中,教师互相交流、互相学习,校内互相帮助、校

与校之间互相切磋,同一个专题共同研讨、同一个内容互相启发的现象蔚然成风,促进了区域教育资源共享,助推了教师队伍的均衡发展和可持续发展,全面提升了教学质量。

此外,2010年以来,和平区教育局已成功举办两届对外交流研讨会,先后邀请新加坡、中国台湾、香港的校长和教师进行交流展示,以此提升本区教师队伍的整体发展水平。2012年11月23日,第三届对外交流研讨会将再次在和平区举办。

2008年以来,和平区启动了“名校长、名教师培养工程”,先后研究出台了一系列文件,严格管理、不断增强培训工作的针对性和实效性,将集中培训与自主研修、能力提升与师德教育、实践锻炼与外出访学、专家引领与总结提炼、动态管理与团队建设紧密结合,聘请著名的教育专家,实施一对一有针对性的重点指导。为充分发挥名师、名校长的示范、引领、辐射作用,带动教师队伍整体素质的提高。2009年,和平区组织实施了“首席教师领衔团队”建设工程,提出了“1+6+N”的团队研修机制和工作理念,团队以学科为单位,以学科首席教师为领衔,发挥名师辐射作用,引领团队成员以及所在学校教师相互学习,取长补短,共同提高。

(作者单位系天津市和平区教师进修学校)



2012年区域教育创新成果暨年度教育局长评选

为学习贯彻党的十八大精神,继续深化教育体制改革、推动义务教育均衡发展,继2011年首次发布全国十大区域课改样本、十大课改推动人物,以及年度教育局长之后,2012年,中国教师报将深度挖掘区域教育创新成果,同时启动2012年十大最具行动力和最具思想力教育局长评选活动。

【评选说明】

区域教育创新成果申报评选分别聚焦“八新”:义务教育均衡发展有新经验、教师队伍建设有新途径、校长群体培养有新实践、区域推进课改有新成果、教育督导有新举措、学校发展有新引领、评价制度有新改革、教育管理制度有新探索。

年度教育局长申报评选分别聚焦行动力和思想力,呈现“五有”标准:区域均衡有成效、管理实践有创新、课改推进有成果、理论研究有突破、媒体报道有影响力。

凡是满足以上标准的区域经验和教育局长,均可申报参与。

【推选规则】

1.申报形式:区域自荐、专家推荐、媒体推荐。
2.资料核实:经评审活动办公室初审,申报材料合格的区域和教育局长进入候选名单,并通过报纸和网络,进行系列展示。
3.评审流程:评审委员会根据区域申报的材料、区域教育发展的创新性、创新实践的可持发展性、创新成果的价值等进行综合评审,并结合网络投票、读者意见等,最终确定各奖项名单。

【申报材料要求】

1.申报材料“五突出”:需按照申报标准,突出申报对象的特色和个性、突出工作实践的创新意义、突出区域行动的策略、突出解决实际问题的方法、突出助推区域教育发展的可持续性。
2.材料中还需包括区域或教育局长的简介,局长及具体联系人的电话、邮箱等。材料字数不限。

【活动流程】

第一阶段:征集候选区域创新成果和教育局长(11月~12月),同步进行候选区域教育创新成果展示和年度教育局长风采展示。
第二阶段:评审阶段。(2013年1月)
第三阶段:获奖区域和教育局长榜单发布,举行颁奖典礼。(2013年4月)



【主办单位】中国教师报
【申报咨询】010-82296730 13810578534 联系人:韩世文
010-82296744 18601212119 联系人:郑强
【申报邮箱】quyujiayou@163.com(请注明2012年度评选)