



好一座“学习之城”

“樊城,是当之无愧的‘学习之城’!”
10月23-25日,湖北省教育督导评估组采取听取汇报、实地考察、查阅档案、电话问询等方式,对襄阳市樊城区创建“义务教育均衡发展示范区”的工作进行了督导评估,并在其后的反馈会上给予樊城区这样的评价。

评估过程中,“一校一品牌,校校有特色”的文化氛围,给评估组成员留下了深刻的印象。在樊西实验小学,评估组对其操场上一个面积约为1700平方米的“大中国”游学园产生了极大的兴趣。看到孩子们在“长江”、“黄河”里快乐地折纸船,在“塔克拉玛干沙漠”开心地堆“城堡”,在“渤海湾”里自由地嬉水玩闹,评估组的同志感慨地说:“这才是适于学习发生的场所”。朱坡中心小学低年级的学生在微机室采用拼音练习打字,在电子白板前自信地展示学习成果的情景,更是给评估组成员带来了惊喜。在他们看来,宽阔平整的塑胶操场,班班配备多媒体的教室,这样现代化的办学条件,让人根本感觉不到这是一所农村学校,这也正是樊城推进“城乡教育一体化,樊城教育现代化”的最好印证。

评估组对樊城区教育局正在推行的“三究四学”高效课堂改革,以及集团化办学模式给予了高度评价。他们认为,更是给评估组成员带来了惊喜。在他们看来,宽阔平整的塑胶操场,班班配备多媒体的教室,这样现代化的办学条件,让人根本感觉不到这是一所农村学校,这也正是樊城推进“城乡教育一体化,樊城教育现代化”的最好印证。

评估组对樊城区教育局正在推行的“三究四学”高效课堂改革,以及集团化办学模式给予了高度评价。他们认为,更是给评估组成员带来了惊喜。在他们看来,宽阔平整的塑胶操场,班班配备多媒体的教室,这样现代化的办学条件,让人根本感觉不到这是一所农村学校,这也正是樊城推进“城乡教育一体化,樊城教育现代化”的最好印证。

为新课改出谋划策 为主政者分忧解难

《区域教育周刊》 读者调查

亲爱的读者朋友:

《中国教师报·区域教育周刊》于2010年8月创刊,至今已推出87期。两年多来,《区域教育周刊》在挖掘区域均衡的新经验、新成果、新思路,宣传区域课改的新途径、新方法、新举措方面,得到了广大读者和区域主政者的大力支持,对此,我们深表谢意!

在喜迎中国教师报10周年报庆之际,为了将《区域教育周刊》办得更贴近一线读者,满足更多区域主政者的需求,特推出读者调查。您的建议和意见,将为我们更进一步地办好《区域教育周刊》提供重要的参考依据,希望得到您的支持。

请拨冗参与以下问题调查,并以word文档的方式发送至本刊邮箱 quyujiayou@163.com,或登录中国教师报读者论坛区域教育版块回复(地址: http://bbs.chinateacher.com.cn/forum.php?mod=forumdisplay&fid=9)。您还可以撰写评论或建设性文章,为周刊发展出谋划策,周刊将择优发表。

调查截止日期:2012年12月31日

问卷

- 《区域教育周刊》的栏目中,哪些是您最关注的?(可多选)

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 区域教育地理 | <input type="checkbox"/> 决策者说 |
| <input type="checkbox"/> 局长视界 | <input type="checkbox"/> 新闻现场 |
| <input type="checkbox"/> 共同体扫描 | <input type="checkbox"/> 局长不好当 |
| <input type="checkbox"/> “二把手”有话 | <input type="checkbox"/> 教研的困惑 |
- 《区域教育周刊》的栏目中,哪些是您认为需要改善的?(可多选)

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 区域教育地理 | <input type="checkbox"/> 决策者说 |
| <input type="checkbox"/> 局长视界 | <input type="checkbox"/> 新闻现场 |
| <input type="checkbox"/> 共同体扫描 | <input type="checkbox"/> 局长不好当 |
| <input type="checkbox"/> “二把手”有话 | <input type="checkbox"/> 教研的困惑 |
- 您还希望从《区域教育周刊》中看到哪些内容或栏目?
- 以《区域教育周刊》为主开展的以下活动,您比较感兴趣的有哪些?(可多选)

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> 全国教育局长峰会 |
| <input type="checkbox"/> 区域课改“途径与方法”展示会 |
| <input type="checkbox"/> 年度教育局长评选 |
| <input type="checkbox"/> 局长沙龙 |
- 《区域教育周刊》针对区域教育所开展的以下服务,您对哪些比较感兴趣?(可多选)

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 区域课改诊断 | <input type="checkbox"/> 教师专项培训 |
| <input type="checkbox"/> 区域样本培植 | |
- 您对《区域教育周刊》有什么建议?
- 您的岗位或职务是什么?

构建洪山课改新生态



课改,改到深处是课堂,而课堂深处是文化。高效课堂的核心是“开放”,是“解放”,是变一潭死水为一池春水,是充满生命的“泛活”。

打造“紫菘·大家讲坛” 开启课改思想之门

在新课程理念指导下,转变教师固有的教育观念,是新课改实施的关键。2011年4月,“紫菘·大家讲坛”隆重开讲,洋思中学副校长刘金玉现场展示语文教学,并从高效课堂的内涵、实施方法和运用策略等3个方面作了专题报告;7月,洪山区邀请中国教师报编辑部主任李炳亭、山东省杜郎口中学副校长张代英作高效课堂专题报告,使全区教育人更进一步地领略了知识的殿堂、思想的盛宴与大家的舞台的魅力;9月,原山东省兖州一中校长杜金山,全国知名教育专家任小艾、于春祥、张海晨等作了课改专题报告。正如洪山区教育局局长杨海松所说:“通过讲坛,引进了先进教育理念,传播了课改前沿知识,交流了教学改革经验,提升了师生综合素质,其意义深远而重大。”“紫菘·大家讲坛”活动,开启了洪山课改思想之门。

确立“三生德育”模式 构筑课改文化系统

课改,改到深处是课堂,而课堂深处是文化。高效课堂的核心是“开放”,是“解放”,是变一潭死水为一池春水,是充满生命的“泛活”。江苏省洋思中学,山东省杜郎口中学、昌乐二中课改都很成功,为什么学的人不少,成功的却不多呢?原因就是这些学校的文化是不能复制的,文化的内核即精神也是不能复制的。

区教育局综合全区情况,确立了“有效德育,三生为基”的具有洪山特色的“三生德育”模式来构建课改文化系统,即“生命德育、生活德育、生态德育”。生态德育体现对德育主体的关注,强调学生个体是不可替代、不可缺少的生态位;生活德育强调具体可感的生活可成为德育的案例和载体;生命德育主张通过实施有效德育,让学生爱生命、爱社会、爱家庭、爱环境、爱自然。全区各校围绕“三生德育”,形成了各具特色的文化理念,尤其是广埠屯小学的“雅行”文化,得到了中央文明委、国务院妇女儿童工作委员会的充分肯定,并向全国推介。

完善“监测激励”机制 构建课改管理系统

构建高效课堂教学新模式,固定课堂“流程”。在确立“五步三查”为基本课堂教学模式的前提下,我们要求各校必须抓住以下几个核心操作要领,以实现课堂蜕变,即编制导学案是基础,自主学习是前提,构建互助学习小组是抓手,创设指导学习方式是法宝。

完善质量监测和督查督查体系。我区改革了区级、小学教学质量评价体系,努力为不同层次学校在原有基础上创造上升与发展的空间。中学首次设置达标区间值,加强了对非毕业年级学业质量情况的监测;小学调整指标评价标准,加强对各学科的过程监控。为确保落实到位,区教育局组成了由局领导牵头,科室及二级单位负责人及教研员为成员的8个视导督查组,要求校校督查指导到位、落实反馈到位。

加大教师培训奖励,激励教师投身课改。全区组织开展了课改绩效管理奖及“十佳”、“优秀”课改教学能手的评比活动,精心组织了中学“三新杯”教师优质课比赛和小学“进取杯”教师优质课比赛,引导教师不断

探索实施高效课堂的有效途径及方法。区教育局从各区省、市级名师或特级教师中选聘“导师制培养”项目负责人,推进学科建设和队伍建设;成立第二届“三名(名班主任、名教师、名校长)工作室”;每年设立100万元的校长研修专项资金、100万元的骨干高级研修专项资金、100万元的质量奖专项资金、100万元的特色学校建设专项资金……这些举措,为高效课堂建设奠定了必要的物质基础和师资储备。

落实“三大保障”机制 建立课改保障系统

组织领导保障。洪山区成立了以区长为组长的洪山区教育教学改革领导小组。领导小组全面规划、统筹、指导全区教育教学改革工作,区有关部门积极配合区教育局、学校优化育人环境,加大改革力度。办公室设在区教育局,具体负责推进教育教学改革的相关工作。

实践操作保障。区教育局规定,每个学校的校长、书记、教学副校长、德育副校长人手一册《洪山区“两项工程”管理手册》,学校的每一步推进措施和活动,在管理手册中都有反映,作为教育局在联合视导时的必检内容之一。同时,成立以教育局班子成员、教育局相关职能科室负责人、课改名校负责人等为成员的区域课改推进小组,督查指导课改学校工作的落实。

经费保障。在确保原有经费到位的前提下,加大对课改学校的政策倾斜力度,提高课改学校的生均经费标准,改善课堂教学条件。各校在课改硬件上,要积极想办法,安排经费解决学生展示的黑板问题,挤出资金解决自主学习提纲编印经费等问题;在教师培训上,要请得进来、走得出去,舍得为教师的学习、培训投入。
(作者系湖北省武汉市洪山区教育局副局长)

你幸福吗?这个当前社会上最热门的话题,在教育行业同样被提及。然而,幸福到底是什么?作为教育人,特别是一方教育主政者,应该有怎样的幸福观?在党的十八大胜利闭幕之际,周刊特别邀请两位教育局长谈谈自己的幸福观,以期引起教育人的共鸣。

幸福与什么有关



幸福与人心灵的满足有直接的关系。人的内心越充实、越强大,就越能够得到幸福。

有许多人给幸福下了各种各样的定义,我很喜欢叔本华说的一句话,“对于一个人的幸福,甚至对于他的整个生存的方式,最主要的、明显的就是这个人的内在素质,它直接决定了这个人是否能够获得内心的幸福。”那么,有什么样内在素质的人才能有幸福感呢?

幸福与占有多少财富没有关系。我们经常看见一些有钱人愁眉苦脸,抑郁寡欢,也经常看到一些没有钱的人欢天喜地,充满乐趣。所以,幸福与你占有多少财富没有直接的关系,富人有富人的烦恼,穷人有穷人的快乐。

幸福与人地位的高低没有关系。有许多身居要职的人没有幸福感,相反有许多平民百姓却天天笑逐颜开。我们经常听到一些有社会地位的人说,忙得连和家人吃顿饭的时间都没有,我们也经常看见普通老百姓在一

起谈笑风生。因此,并不是地位越高就越幸福,地位越低就越痛苦。

幸福与人的得失多少没有关系。有些人总是怨天尤人,在生活和工作中,有一点不如意就灰心丧气,一得到就满心欢喜,得意忘形;而有些人却能够在困难时看到希望,在逆境中看到危机,不以物喜,不以己悲。因此,得到不一定就幸福,失去不一定就痛苦。

幸福与人们对自己的评价没有关系。我们在现实生活中经常评价别人“你看人家谁谁多幸福”,但他也许心里很苦恼;我们也经常说“谁谁有那么烦心事可怎么过呢”,但也许别人感觉很快活。幸福是自身的一种心理感受,不能用自己的思维去看别人是不是幸福,幸福与不幸只有本人才能感觉到。

幸福与人心灵的满足有直接的关系。应

□ 任永生

该说,人的内心越充实、越强大,就越能够得到幸福。如果你追求金钱,追求物质享受,那当你没有钱的时候很痛苦,当你的钱多得花不了的时候,除了钱什么也没有的时候也不幸福;如果你追求高官厚禄,做多大的官可能也不会满足。如果你把个人的得失看得很重,你就会不顾别人的得失,你就会烦恼不断;如果你把别人对你的评价作为幸福的标准,你就会失去自我,更无幸福可言。

因此,如果你想得到幸福,就要清心寡欲、淡泊名利、不计得失、做好自我;就要不断充实自己的心灵,不断让自己的心灵开阔,做一个对别人有用的人。只要你天天想着对别人有意义的事情,心灵就会成长,幸福就会永远跟着你。
(作者系辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长)

□ 蔡国兴

果有,那也是自己的心态有上下之分。就每一个人的潜质而言,本无所谓短长,短长是运用的结果,用得不好就成了长处,用得不好就成了短处。正如人的5个手指头,平时时参差不齐,如果合拢扣成拳头,那就在同一起跑线上。所以,心胸开阔者对自己从事的职业,会因为喜欢,而不在乎它能否带来利益,这项工作就成为他神圣的事业。这时,他就忘却了苦涩与无奈,就会抛却挫折与失意,捡起人生幸福之果去尽情地享受。掩卷之余,他就会真正认识到——落英在晚春凋零,来年又灿烂一片;黄叶在秋风中飘落,春天又焕发出勃勃生机。这何尝不是一种洒脱,一种洒脱,一份人生的成熟,一份人情的练达。

朋友,让我们从知足开始,学会感恩,在豁达的心境中做自己喜欢做的事情,微笑着实现自身价值,这就是人生最大的幸福!
(作者系湖南省岳阳市君山区教育局局长)

幸福是一种心态



幸福其实就是一种心态,是一种内心快乐的状态,是知足、感恩、豁达三位一体的主观心理体验。

双休日在家,不经意看到了中央电视台《向幸福出发》节目。在被感动的同时,我也陷入了深深的思考:我们应该怎样看待幸福?我们又将追求什么样的幸福?在我看来,幸福其实就是一种心态,是一种内心快乐的状态,是知足、感恩、豁达三位一体的主观心理体验。

知足方能感受幸福。古人云:知足者常乐。既然葡萄吃不着,着急上火也无济于事,姑且把它想象成是酸的,没吃着也免去牙酸之苦,损失不了什么。作为一名教师,他的幸福其实就在身边,就在学生的关注、学生的信任、家长的期待、同事的认可中。教师应该更多地关注身边的人和事,更多地关注自己所生产的“产品”——学生。作为教师,如果你懂得知足,幸福就会叩开你的大门,伸开臂膀拥抱你,让你尽情地体验人生的高贵。

感恩才能体现幸福。当我们清晨打着哈欠起床时,我们不要忘了感恩父母给了我们

生命;当我们端起饭碗时,不要忘了感恩社会给了我们能量;当我们说能用一个支点撬起地球时,不要忘了感恩书本给了我们力量;当我们面对孜孜以求的学生时,不要忘了感恩学生给了我们成长。常怀感恩之心,用无私的爱去滋润孩子和他人的心田,幸福的歌儿就会向你唱响,幸福的花儿就会向你招手;常怀感恩之心,你就会用全新的角度看待生命,和他人分享厚重的生命原则和态度,你就会抛开一切不公平,跨越一切逆境,执着挑战,为了远大理想永不言弃。

豁达就能享受幸福。汉语词典里说:豁达具有“心胸开阔,性格开朗”之意,不难看出豁达是大度和宽容的代名词,豁达与品格和美德连体而生。晋代潘岳有言:“观夫汉高之兴也,非徒聪明神武,豁达大度而已。”唐代诗人高适也有诗赞:“豁达常推海内贤。”每个人为了谋生,都在从事着一份工作,这份工作本身没有高低贵贱之分,如

局长不好当

教育局局长需不需要专业发展,有没有职业倦怠?他们的责任和职权如何明晰?他们执政的阻力、困惑、压力来自哪里?在不务正业”与“勇于担当”之间,他们的选择能否得到社会广泛的支持?

教育从来都备受关注,也饱受诟病。教育承载了太多东西,因此,教育局局长不好当,但社会对他们的理解和“关爱”又偏少——这背后有怎样的故事,又有哪些难念的经?欢迎教育主政者谈压力、道苦衷、说困惑,倾吐心声,也欢迎教育工作者观察、记录身边教育局长“难当”的故事……

稿件新征集

“二把手”有话

教育局副局长,他们是区域教育主管部门的“二把手”,既不敢在决策上“越位”,也不能在行动中“失位”;他们既有作为管理者的“职权”,也有作为执行者的无奈。他们大多从教育教学一线提拔,分管区域教育庞杂工作中的一部分;由于分工不同,他们或经常出入学校“泡”在课堂,是一线教师最熟悉的主政者,或“坚守”在办公室,隐于人后,成为区域内最陌生的管理者。

他们的工作很重要,他们的故事也很精彩,他们有话说——欢迎教育局的“二把手”畅所欲言……

以上专题的优秀篇章,都将定期集结出版,进行二度宣传推广。欢迎广大教育工作者积极参与其中,分享智慧和精彩。

教研的困惑

区域教育的发展,教科研部门的专业引领作用十分重要。特别是在新课改的背景下,教研部门如何充分发挥职能,有效指导和引领当地教育工作者参与课改,实践课改,就成为新时期教科研部门应该着重思考的问题。

但是在实践中,教科研部门也面临不少困惑,比如管理无实权,指导不见效,科研经费,当然也有教研员自身发展跟不上教育发展要求等诸多问题。从建设的角度出发,面对课改的需求、区域教育的未来,教科研部门负责人或者基层教研员,遇到了哪些困惑,有什么“不满”,或者有怎样的独立思考,请写下来,发给我们,让全国的教育同行们在共同分享中,逐步求解。

假如我是教育局长

每一位教师、校长,或许都有一个教育局长梦!不仅因为局长有更多、更大的权利,还因为局长可以更好地为区域教育展助力,为地方人民谋福。

每一个教育人,或多或少都对教育局长有话,或埋怨他们很少下基层,不体恤师情;或不满他们讲话官腔十足,行事独断专行;或希望他们平时多进课堂,积极推进课改;或建议他们培训少走走过场,改革多听民意。

那么,假如你是教育局长,你将怎样规划,如何行动?欢迎广大还未做教育局长的教育人,大胆设想,踊跃“尝试”。写下你对局长岗位的独特认识,阐述你对担任局长职务的不俗谋划,亦可以“提前”分享你做局长的就职演说……