

语语丝

一个好的教师绝对不会让一大群孩子去“爱”他——离不开他,他所做的一切只是儿童自然发展。如果儿童能得到自然发展,使儿时每刻都沉浸在自己的内在发展中,那么他对自己内心发展无关的外界事物就不感兴趣。称职的父母也是这样,不要让孩子觉得这个世界上就妈妈最好,剩下的都是危机四伏。内心充满依恋和附属感的孩子是不正常的。

——孙瑞雪

你根本不需要借由完成重要的事来证明自己的价值,因为你本身就是最重要的。你不需要大彻大悟或做出高尚行为去赋予自己的人生以意义,因为你本身就是最具特殊意义的,你的重要性是无须证实的。

——阿玛斯

读读书感悟

真人 真语 真心

——读《心平气和当老师》

□ 谢鹏勇



《心平气和当老师》
茅卫东 著
中国轻工业出版社

2012年6月底,学期接近尾声。偶然间看了一本杂志,我被其中一篇题为《建立在尊重的、专业的师生关系——对话茅卫东》里的几句话深深感动了。“当年一代又一代的劳模解决了计划经济固有的缺陷。现在,一个又一个名校名师的努力也无法解决中国教育整体设计上的问题。”茅卫东老师丰富的经历、明快的观点、现实的利弊、隐了一半燃烧的愤青……

雪是常客,不惧严寒。三天两头儿下着,可我们一点儿也不烦!尽管下雪影响了鸟儿觅食,但孩子们堆雪人的时候,还是会打扫一块空地留给小鸟,撒上一把稻谷和碎米。

雪,恬淡、婉约、豪放。和雪做朋友,你的感情一定是真挚的。

前不久,我突然收到茅老师寄来的又一新著《心平气和当老师》。我居然丝毫没有产生平素爱否定“高产”的心情。而且是持续地、持续地看了好几个早晨、两个深夜和多个午后。随后,茅老师广博的见闻及深切感受,让我陷入了久久的沉思……

在书中,茅老师以他20年的工作经历和学习所得,以高中政治老师、报社编辑和职业学校教师的身份,说出了我们这一代甚至几代教师要说说的话:

“这是当年镇压亡国留骸的历史遗留问题。”

“强制性要求受教育者接受某种道德原则,这种做法本身就是不道德的,因为它违背了最基本的道德原则之一——宽容。”

“即使是公开课,除了想到给观摩的老师展示什么,千万不要忘了学生才是课堂教学活动真正的主体。”

“课堂是学生的——学生在课堂上学习知识、锻炼身体,一定程度上也是课堂交际、培养品质。课堂也是教师的——教学活动的组织与开展由教师安排,并根据需要可以随时介入。”

“没有真实,就没有教育”,《心平气和当老师》一书让我更加清晰地意识到,因循守旧、僵化保守的体制和焦虑、恐惧、依赖的心理,没有尊严和独立的非自由状态,将继续营造我们“虚伪”的心灵和“明哲保身”的沉默。

对比近期看的几本书,《心平气和当老师》以其真实、诚挚、忧爱交融的语言在我心中凸显着茅老师的智慧。“这是一个有足够底气以专业人员资格与社会对话的老师”,这是茅老师在书中对安徽名师陈瑞萍的评价,也是我茅老师的认同。

一个说真话、讲事实、具慧眼的人,本身就是一本精彩的故事书。“行万里路,胜读万卷书。”茅老师的行程又何必万里!因此,在文字俗套多如牛毛的今天,能读到《心平气和当老师》这样一本清新的、有益于丰富个性、学生、家长的书,领略茅卫东这样一个富有老师魅力的人,实在是人生的一大乐趣!

茅老师的方式与方法、呼吁和建议,能否促进教育生态的改善呢?这需要所有关心教育、希望国家富民强的人们来关注、去坚持。不为别的,就为了我们的子孙后代能够得到真正的培养。

最后引用茅老师的话与朋友们共勉:愿“文化或者说知识的形成能让我们生活得更好,而不是去寻找幸福的机会”,愿更多“知识分子能用审美的目光看待历史文化,用客观的态度对待现实政策”,愿真实和坦率将我们引入“善道”,走出“恶术”,从“人上人下”的角逐走向“万物至下”的平和。

(作者单位系江西省赣县农村中心小学)

开辟教师幸福泉

□ 前方

每个人都希望过上幸福的生活,而幸福只是一种感觉,与贫富无关,同内心相连。

什么是幸福?怎样才能做一个幸福的人?美国某大学关于“幸福”的研究报告,对幸福所下的定义是“主观感到适意的程度”,具体说就是“对自己的生活感到有意义、满意和舒适的一种积极的状态”。最后,他们得出结论:“幸福的人是一个有远大目标,同时不忘记自己是生活在现在的人,一个对自己的成绩和社会承认感到骄傲的人,一个自尊、自爱、自由和自信的人,一个能社交往来、享受人际关系的人,一个乐于助人并接受帮助的人,一个能从日常生活小事中感到乐趣的人,一个有爱的能力的人。”

幸福是不可界定的,幸福是自我发现,是自我感受,幸福因人因事、因时因地而异。美国游戏奇才菲尔普斯认为:“世界上最快乐的人,是那些具有有趣想法和心态的人。”一千个人心中就有一千个哈姆雷特,那么,一千个人心中就可能有一千种幸福。街头摊煎饼的如此谈幸福:“幸福就是能自食其力,还可以供孩子上学。”而在诺贝尔文学奖获得者莫言看来,幸福就是“什么都不想,一切都放下,精神没有任何压力”。海派清口创始人周立波谈到幸福时说:“小时候,幸福是一件东西,得到了就感到幸福;长大了,幸福是一个目标,达到了就感到幸福;成熟后,幸福是一种心态,满足了就感到幸福。”

马克思有一句名言:“我们的幸福属于千百万人,我们的事业将默默地、永恒地发挥作用。”作为教师,我们应该怎样对待这个职业呢?我的回答是

心灵写真

开辟教师幸福泉

每个人都希望过上幸福的生活,而幸福只是一种感觉,与贫富无关,同内心相连。

什么是幸福?怎样才能做一个幸福的人?美国某大学关于“幸福”的研究报告,对幸福所下的定义是“主观感到适意的程度”,具体说就是“对自己的生活感到有意义、满意和舒适的一种积极的状态”。最后,他们得出结论:“幸福的人是一个有远大目标,同时不忘记自己是生活在现在的人,一个对自己的成绩和社会承认感到骄傲的人,一个自尊、自爱、自由和自信的人,一个能社交往来、享受人际关系的人,一个乐于助人并接受帮助的人,一个能从日常生活小事中感到乐趣的人,一个有爱的能力的人。”

一个人幸福与否固然与其物质基础有一定的关系,但起主要作用的还是他对生存和生活方式的选择。人生境界的三项指标是生活情趣、文化品位、精神视野。一个人的人生境界越高,其幸福指数亦越高。如果一个人的思想理念正确,再加上掌握了驾驭人生的技术方法,那么幸福人生必将在不远处向他招手。

幸福是美好的,但幸福不会从天而降。我的原则是,不求施舍“供应”,重在经营“采购”。假如你代

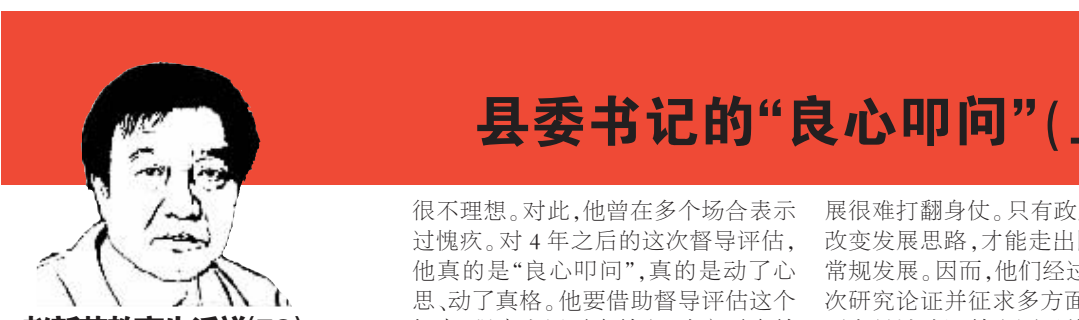
名师说新语



王柱华/图文

●本刊系列调查之二

1. 本期您最喜欢的文章是哪一篇?理由是什么?
 2. 本期您最不喜欢的文章是哪一篇?理由是什么?
 3. 对推荐书目,您有何建议?
 4. 对于本刊活动,您有何建议?
 5. 对本刊栏目设置和内容,您有哪些具体建议?
- 请将您对以上问题的见解发至 jsshzk@126.com,并注明您的通联地址。凡参与本调查的读者均有机会获得本刊推荐的图书。



县委书记的“良心叩问”(上)

很理想。对此,他曾在多个场合表示过愧疚。对4年之后的这次督导评估,他真的是“良心叩问”,真的是动了心思,动了真格。他要借助督导评估这个机会,强力发展平乡教育,改变平乡教育的落后面貌。同时,作为一方百姓的“父母官”,对自己曾经受伤的心灵也算是个“慰藉”。

就现在的体制而言,县委书记“良心叩问”所带来的连锁效应是不言而喻的。

“良心叩问”之下,是县委、政府领导班子的集体自责和“集体谦虚”,进而明确的是切合当地实际的发展方向和目标任务。他们深知,平乡县是国家扶贫开发工作重点县,经济和教育基础都非常薄弱,尤其是作为基础教育龙头的高中教育错过了当年“国有民办”的发展机遇,无可“超越”起来,升学率不高,尤其是升入名牌高校的学生少,生源外流严重,干部群众都不满意。在此背景下,单靠高中学校自我

展很难打翻身仗。只有政府加大投入,改变发展思路,才能走出困境,做到超常规发展。因而,他们经过上上下下多次研究论证并征求多方面意见,并列出了县域建设教育园区的决定,做出了全县教育发展“十二五”规划的重点项目。

和先进地区相比,平乡县教育园区建设规模可能不是最大,规格也不是最高,更不是什么创新。但这一个举动却极大地改变了该县基础教育欠账多、基础差,长期处于低水平发展的状况。不单是“硬件”下移(县一中迁出,增加一所标准化初中),增加了优质教育资源,填补了县城教育发展的“缺口”(特教学校、教师进修学校等),更重要的是提升了全县人民办好教育的信心和决心。

我认为,该县教育园区建设的举动还预示看基础教育以县为主管理体制的全面落实。从目前看,这一政策在许多地方还没有得到真正的落实。尤

“爱读”候选学校·河南省新野县新甸铺镇中心学校



阅读改变乡村师生

□ 本报记者 王占伟

全镇小学生总数2809人,学校图书总数16524册,生均5.7册。22所小学中,生均图书有5册的学校有13所,生均图书低于1册的学校有4所,生均图书超过10册的学校有5所。抽样调查434位学生显示,家庭藏书总量510册,平均每个小学生家庭藏书1.18册,有4所学校生均家庭藏书只有0.4册。抽样调查7所学校61位教师显示,教师人均藏书9.62册。

这组数据来源于河南省新野县新甸铺镇中心学校2009年所做的阅读调查。

家庭藏书生均0.4册,学校藏书生均低于1册,这样的农村学校如何给学生最纯正的精神营养?

阅读课程化

贫瘠的数字阻挡不住阅读的热情。为更好地引领师生亲近阅读,新甸铺镇中心学校加入了河南省教育室语文教研员孟素琴主持的“扩大阅读的实践研究”课题实验。

在孟素琴的指导下,新甸铺镇中心学校于2009年9月出台了《小学语文扩大阅读实践指导方案》,要求各学校按照新课标有关阅读的要求,结合学校实际,开设阅读课,依照“指定阅读内容与个人自选相结合、阅读、背诵、摘抄相结合、课外学习与课堂教学相结合,扩大阅读与语文综合活动相结合,立足当前与着眼学生终身发展相结合,教师阅读与学生阅读相结合”的六结合原则,推进实验。

据新甸铺镇中心学校校长刘文庆介绍,实验之初,各学校就把课外阅读纳入课程:一是确立了《新语文读本》《阅读》《小学生晨诵诗选读》等必读书目和选读书目,由课内到课外形成序列。二是把阅读课排入课程表。要求学生做好摘抄、批注和札记,引导亲子共读……小学1-3年级每周至少有3节阅读课,4-6年级不少于2节阅读课,每天的早读时间不少于30分钟。三是以评促读。借助扩大阅读实验,学校深入开展小学生语文评价改革:将语文书面考试成绩占总分100分按60分折合,剩余的40分分解到朗读能力、背诵积累、书写能力、读书笔记与摘抄等4个项目中,引导学生全面培养自己的语文素养。读书已经作为一项重要的衡量指标进入学校的语文评价系统。

通过各学校课外阅读教研交流,该镇中心小学校

理出自主阅读课、阅读方法指导课、阅读交流课、导师荐读课、展示交流课等5种基本课型,要求全体语文教师参考、掌握。

在此基础上,新甸铺镇各中小学校都开展了读书笔记和手抄报展评、经典课文诵读、课标推荐古诗文诵读、课本剧展演、故事会、演讲赛、好书推介、读书征文、亲子共读等丰富多彩的活动,激发了广大师生读书的热情。

让读书成为教师的生命方式

为倡导校长、教师读书,做学生读书的榜样,该镇中心小学向全镇教师发出读书倡议,倡导教师读好《给教师的建议》《发现母亲》等5本书,并且明确规定了教师读书的笔记要求、数量、检查落实的方法措施等。

新甸铺镇第一小学校长何红江读了《爱心与教育》《有效观课议课》等大量教育类书籍,仅13天里就做了19页近万字的读书笔记。新甸铺镇第二小学校长刘建植自2010年春开始,笔耕不辍,读书笔记自己布置了4个笔记本。新甸铺镇第二中学校长郭新志自己布置了“每天读教育类书籍1万字,撰写教育日记1000字”的任务,3个月就读了将近90万字的书籍,写了8万多字的日志。由于工作太忙,他后来把这个学习量减少到“每天读3000字,写300字”。仅2010年暑假,郭新就读了《史记》《现代教师读本》等10多本书,做了12万字的摘抄。他说:“通过阅读和日志撰写,教育生活在我眼中不再枯燥,一切都变得新鲜与敏感。”

阅读也改变着教师的人生。他们自觉走进经典,走近先贤,与大师对话,共同聆听智者的教诲。2008年4月,新甸铺镇第二中学购买了17套85本《现代教师读本》发给教师相互传阅。同时开展教师读书摘抄的阶段评比,评选“教师阅读明星”,颁发教师读书、写作的热情。程创老师说:“在扩大阅读实验的带动下,陆续读完了《新教育之思》《现代教师读本》等十几本书,我的精神世界也因为阅读而不再贫乏、枯燥,我开始了真正的精神之旅、心灵之旅。”

教学随笔和反思、写读书感悟之风,不知不觉地在教师中蔓延开来。李安心、张俊霞、程创、程杰、张悦、左晓刚等一批教师不但大量读书,而且在网站上建立自己的博客,搞课题研究,踏上了专业成长之路。

给留守儿童高品位的“精神底子”

扩大阅读实验的扎实开展,使学生超额完成了课标规定的阅读量。学生们普遍反映,现在一学年的阅读、摘抄、背诵的数量超过过去几年的总和。在这个过程中,学生良好的读书习惯也得以养成。

记者发现,孩子们手中的《新语文读本》里,到处是他们的圈点批注。做摘抄、写读书笔记已成为学生每天学习生活的重要内容。新甸铺镇第一小学六年级学生唐馨读苏联作家尤里·里希特《信》一文后,写下了这样的语句:“即使再忙,也要经常回家陪陪家人,不要让他们感到寂寞,工作可以再找,但和家人相处的时间很短,要珍惜。”孩子已经感悟到亲情的珍贵。六年级学生张纪洲读完了《新语文读本》小学卷的12本书,正在读借到的初中卷第四册。读了苏霍姆林斯基“一个‘差生’的‘思维的觉醒’”后,他写了这样的旁批:“只要给孩子一个自由的空间,他们的智慧就会被发掘出来。”孩子幼小的心灵已经开始思考人发展的大问题。

新甸铺镇第二小学五年级学生夏雪静在自己的作文中这样写道:“校园里疯跑打骂的现象少了,读书摘抄的学生多了;满口脏话的少了,文明礼貌的多了;无所事事的少了,忙着读书的多了;沉默寡言的少了,热情乐观的多了,我们虽然是农村的孩子,但我们和城里的孩子一样爱读书,一样可以享受读书的快乐!”

阅读不仅成为学生的生活方式,更为大量留守儿童的孤独心灵带去了温暖阳光。套楼小学四年级学生张苗,父母离婚,母亲精神失常走失,与76岁的爷爷一起生活。孩子看上去孤单、瘦小,说话极少。2010年6月,孟素琴到该校调研,鼓励张苗要坚强,多读书。张苗在2011年5月的日记中写道:“在孟老师的关心和鼓舞下,我自觉背完了课本上要求背的段落和文章,《小学生晨诵诗选读》上的现代诗歌和古诗文……我还读完了《新语文读本》一至八卷……我的语言表达能力提高了,写作水平提升了,与人交往的信心更足了。”现在的张苗,从外表到精神气质都发生了很大的变化,敢于主动和说话,也更懂礼貌了。

作为留守儿童的代表,夏雪静参加了2010年11月举行的“21世纪中国儿童阅读推广人论坛”,她在大会发言中说出了自己因读书而发生的变化:“……慢慢地,我就像变了一个人,上课敢举手回答问题了,成绩也越来越突出了,尤其是作文,总是被老师当成范文来读。看着同学们投来羡慕的眼光,我对自己更有信心了。而这一切都是读书带给我的,是读书给了我不断进步的力量。”她的发言,被上海师范大学梅子涵教授誉为“在今天中国多如牛毛的论坛中的最美声音”。

由于阅读实验效果显著,《新语文读本》出版十周年紀念暨中小学阅读教学研讨会于2011年5月在新野县召开。带着乡村孩子少有的沉稳和自信,新甸铺镇的十余名小学生在几百名与会老师面前声情并茂地背诵了《自然的回声》《母亲》《我喜欢》等文段,赢得阵阵掌声。

阅读改变着乡村

一所充满书香的校园应该成为农村精神文明建设的桥头堡。从书香学校走向书香家庭,是扩大阅读实验的另一追求。新甸铺镇第二中学开展的“亲子共读”活动影响和改变了很多家庭。九(4)班学生陈鹤以《家中·假中》为题再现了与父母共同读书的情形:“……晚上,我们一起在灯光下学习,我写我的作业,父母就看《老人与海》……连续几天晚上,我都与父母在温馨的小屋里,一同感受老人战胜鲨鱼的故事……”在学校的推动和引导下,很多家长加入到亲子共读的队伍中来。

“读了一本《小男孩》之后,我深深感到,小男孩的遭遇完全是父母婚变造成的。做父母的应该多给孩子一些关心,不要因为我们的一些行为而影响了孩子的成长。”一位家长深有感触地说。

引导师生读书,带动家长读书,推动社会阅读,这就是学校阅读实验的成效。对此,刘文庆说:“我们不能改变学校的硬件环境,但我们可以通过阅读,在一片贫瘠的精神废墟上建设师生心灵的美好家园!”

中国教师报千校阅读行动联盟

千校阅读行动联盟,一个学术性的高品质交流平台,因你的加入而精彩。

◆报名条件

1. 校长有引领教师读书的强烈意愿。
2. 师生阅读活动开展有一定基础。

◆会员尊享

1. 学校读书沙龙内容优先刊发。
2. 教师读书心得优先刊发。
3. 阅读活动开展有特色的学校,记者将深入采访,全面报道。
4. 优先享受教师专业写作公益辅导。
5. 可成为中国教师报战略合作伙伴,享受本报提供的学校定制化服务。

期待有你!

咨询热线:
010-82296735 82296726
18610378011

爱读·睿智·行动

2012年度爱读人物·学校评选火热进行中

关键词:爱读·睿智·行动

评选对象:热爱阅读的学校、校长和教师。

评选流程:

- 2012年9月-11月,评选报名阶段,通过自荐和他荐等渠道,学校、校长、教师提交申报材料;
 - 2012年11月-12月,入围学校、人物产生和网络投票阶段,由中国教师报进行首轮评审推出国学校和人物,相关网站设立投票平台,由网友对入围学校、人物进行投票;
 - 2013年1月,评审阶段,由中国教师报组织相关专家对入围人物和学校进行专业评审,结合网络投票结果产生最终结果。
- 奖项设置:年度爱读教师、年度爱读校长、年度爱读学校。
- 咨询热线:010-82296726 82296735
电子邮箱:jsshzk@126.com

教师生活周刊

阅读改变生活

2012年11月21日

第80期

策划:柳成君 电话:010-82296732
主编:王占伟 电话:010-82296726
执行主编:高影 电话:010-82296735
投稿邮箱:jsshzk@126.com
美编:梁耀宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangny@edumail.com.cn

“真爱梦想”行动①



从校长到梦想播种人

□ 赵洁

一次偶然的机会,真爱梦想“梦想中心”选点工作组找到了贵州省贵阳市小河区第二小学。面对这个新生事物,校长刘秀丽抱着尝试的心理接受了,然而一切并没有她想象的那么顺利。

“对考试没有帮助的课程为什么要开设?”面对来自学生家长、学校教师的不解和质疑,刘秀丽没有动摇。多年的应试教育让孩子们不敢超越课本,不会主动思考的现实,深深触动着刘秀丽,她不止一次地思考:教育到底是为了什么?是帮助孩子学会考试,还是学会成长?“梦想课程”的出现,让她找到了突破口。

在学校教师多有疑惑不愿尝试的情况下,作为校长,刘秀丽带头尝试上“梦想课程”。榜样的力量是无穷的,短短两年时间里,越来越多的教师开始尝试“梦想课程”,不仅提高了自身专业发展水平,而且提升了职业认同和职业幸福感;不仅促进了跨学科的教师合作,而且赢得了家长和社会的认同。

在刘秀丽的带动下,小河区第二小学涌现出22位优秀的梦想种子教师。他们作为梦想启迪者,为众多孩子带去广阔视野;他们作为梦想播种人,多次参与真爱梦想基金会组织的教师培训活动,与很多教育同行分享素质教育经验。该校还在小河区教育局的支持下,承办了由上海真爱梦想公益基金会全资支持的“2012梦想种子教师培训中心”会议,在全国600多所梦想中小学中,小河区第二小学是第一“梦想课程”示范学校,刘秀丽也成了全国闻名的“梦想校长”。

推行素质教育的关键是提升教师的能力。教师受益,学生才能受益。有了好的校长、好的教师,学校的知名度才会不断提升。刘秀丽在感染教师的同时,也开始影响更多的普通人,赢得了越来越多的社会资源,使学校取得了跨越式发展。(作者单位系上海真爱梦想公益基金会)

(12间“梦想中心”,43名“梦想课程”教师,87%的“梦想课程”开课率,贵州省贵阳市小河区通过“梦想课程”的推行,走出了素质教育的新路。下期让我们走进贵州省贵阳市小河区的素质教育试验区。)