让中国教育因你而改变

中國教師報

2012年12月26日
星期三 第458期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》
伴随着推进县域内义教均衡发展工作全面启动,宁夏,这个西部欠发达少数民族自治区的均衡探索,逐渐引起了人们的关注……
4-5版

《现代课堂周刊》
泽州一中的"学导螺旋发展大课堂"从"学"与"导"两个方面进行创新,增加学生的自主学习时间,并且不断改良、升级"学道"。
6-7版

《教师生活周刊》
如何构建学校或班级阅读文化生态?"悦读"、"月读"、"约读"有着怎样的含义?又是如何实践的?
8-9版

《教育家周刊》
当人们惊叹于十四班班级活动的精彩和"活动体验型主题班会"的精妙时,他没有飘飘然,而是更加清晰地认识到,一切精彩都源自学生。
10-11版

《民办教育周刊》
从理念引领、团队熔炼、执行力建设到危机意识培养,一位教师为我们提供了打造民办学校"胜利之师"的若干策略。
12-13版

《幼儿教育周刊》
又到年终盘点时。回顾2012年全年周刊,实际上我们自始至终一直在试图追问并回答三个问题……本期周刊带你走进精彩回顾。
14-15版

政策直通车

教育部就校长专业标准征求意见

本报讯 一个好校长就是一所好学校,但如何成为好校长,好校长的标准又是什么,是教育领域争论不断的话题。日前,教育部公布了《义务教育学校校长专业标准(试行)》征求意见稿,在全国范围内公开征求意见。

校长专业标准由5个基本理念、6项专业职责和4方面实施建议等3部分内容组成。校长专业标准首次系统建构了我国义务教育学校校长的6项专业职责,即"规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境",这6项专业职责细化为60条专业要求。每项专业职责有10条专业要求,由专业理解与认识、专业知识与方法和专业能力与行为等3个方面组成。

据教育部教师工作司负责人介绍,该标准着重强调了8个方面的要求,尤其是在"减负"和"听评课"方面做出了详细规定。比如校长要认真落实义务教育课程标准,不得随意提高课程难度,不得挤占体育、音乐、美术等课程的课时,确保学生每天一小时校园体育活动;要建立听课与评课制度,校长要深入课堂听课并对课堂教学进行指导,每学期听课不少于地方教育行政部门规定的课时数量。

与此同时,校长专业标准还要求校长落实教师职业道德规范要求,扎实开展师德师风教育,严禁教师体罚或变相体罚学生,严禁教师从事有偿补课;建立健全推进教师专业发展的相关制度,落实每位教师五年一周期不少于360学时的培训要求。同时推进现代学校制度的建立,建立健全教职工代表大会制度,实行校务会议等管理制度,建立并发挥家长委员会的作用,引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督。 (康丽)

■总编七日谈㉘④

学生要减负 教师要松绑

"各种揠苗助长的教辅、课外班应运而生,学校课程难度不断加大,家长望子成龙的观念推波助澜……这一切,全部压在最无助、最弱小的孩子身上,致使他们作业量堆积如山。"——这是诗人胡兰兰的心声,也是一位母亲的心声。

减负,减负,我们喊了多少年,为什么孩子的书包越来越沉,为什么作业越来越多,这些问题拷问着教育行政部门,也拷问着普通教师和家长。

似乎每一个人都不愿意看到这样的局面,但每一个人却有意无意中成为这个局面的"推动者"。

学生学得苦,教师教得何尝轻松。很多教师尤其是班主任自嘲生活是"起得比鸡早,干得比牛累"。从早上7点到校,到晚上10点离校,大量的时间就是用于反复出题、练习,基本没有"业余"生活。

学生学得累,家长更是忙得不可开交。为孩子报各种各样的辅导班,参加各种各样的"占坑班",甚至有的家长不惜请假乃至辞职,全天候在家"陪读",就是害怕孩子输在起跑线上。

这样做,应该吗?我们却听到这样的回答:面对应试教育,大家都在这么做,我们不敢也不能落下。

何时,能逃脱出这种束缚和绑架,真正让教育遵循它本来的规律?

日前教育部召开新闻通气会,专门介绍了一些地方在"减负"方面的经验,给了我们一些启示:减负,不仅仅是减学生的负,也是减教师的负,这两者紧密相连,只有解决了学生过重课业负担和教师过重工作负担的问题,才能真正让学生乐学,让教师乐教。

如何实现"双重"减负?非常重要的措施就是推进课堂教学改革,从传统的注重教师的教为主转变为研究学生的学为主,努力改善学生的学习方式,促进学生积极、合作、探究的学习方式。只有这样,才能改变传统的"时间+汗水"方式,才能解决课堂效率低下的问题,才能还给学生和教师以真正的自由。

当然,这是教育系统自己要做的事情,而从外部的大环境来言,更需要社会上的每一个人真正了解教育,懂得教育的规律,不是基于从众心态"煽风点火","火上浇油",如此,我们才有可能安静下来,用心等待孩子成长。

雷振海

特别报道

改革开放30多年来,中国出现了四波留学潮,前三波的主体基本都是本科学历以上的成年人。而目前正在发生的第四波与以前不同,是以中学生为主体、低龄化为特征的留学浪潮。目前,对这一留学浪潮的关注和争议也越来越多。

低龄留学喜与忧

□ 本报记者 翟晋玉

"出国留学是我爸妈决定的,他们也没有仔细考虑这个问题,稀里糊涂就送我出去了。"目前正在新加坡读高中的于云鹏说。

来到异国他乡,于云鹏遇到的最大困难不是父母想象的生活问题,而是融入问题。"因为语言障碍和文化差异,不能跟当地同学深入交流,刚开始并没有很多朋友。"于云鹏说。

更大的问题是教育理念上的差别。于云鹏是标准的中国式传统好孩子,教师、家长让干什么就干什么。到新加坡后他被完全改变了。学校强调让学生自主,每天下午一两点钟就放学了,教师只是起到指引性的作用,剩下的时间让学生自己研究和探讨,或者参加各种社团活动。

好在于云鹏适应能力比较强,几年下来,他在新加坡的高中学校里已经如鱼得水。即便如此,他也坦承在那里学习压力并不比国内高中小。"基本上每天晚上也要学习到12点。"

在这种压力背后,是每年新加坡都有不少适应能力差的中国小留学生退学回国。

类似于云鹏这样的小留学生的故事几乎每天都在全球很多国家上演。

目前,中国已经成为出国留学人数最多的国家,其中高中及高中以下学历的留学生占据越来越大的比例。12月12日,"中国教育在线"在北京发布的2012留学报告称,2012年中国出国留学人数逼近40万人,再创新高。而赴美读高中的学生,与2005年相比,增长超过10倍。留学低龄化呈进一步加快趋势。

资料显示,近年来中国留学生年龄越来越小,许多家长送孩子出国读中学和小学,甚至读幼儿园,出国留学低龄化趋向愈发明显。

出国留学"要趁早"?

张爱玲有句名言,出名要趁早。一些家长也坚持认为,出国留学"要趁早"。

"年龄小容易适应,而且不用考雅思,语言关也不用犯愁。反正是要出国上学,不如早去更好。"一位准备让孩子去加拿大读高中的北京家长对记者说。

据加拿大教育中心数据统计,中国自费留加学生每年约有2万-3万人,其中18岁以下的中小学生留学人数占一半。

中国教育国际交流协会公布的《2011中国出国留学趋势报告》显示,目前中国高中生出境学习人数占总留学人数的22.6%。

据新浪网的一项在线调查,超过50%的90后学生表示,如果条件允许,他们会选择出国留学。在浙江等经济发达地区,目前90后已经取代80后,成为出国留学的主力军。

留学低龄化使得雅思、托福等"洋考试"近年来在内地日益火爆,甚至出现了专门针对11岁至16岁学生的"初中版托福"。

与此同时,2011年,去香港上学的大陆学生接近1万人,同时有1000人去台湾上学。

中国与全球化研究中心主任、中国欧美同学会副会长王辉耀认为,低龄留学有几个深层次方面的原因,一是中国中产阶级开始壮大,中国富裕家庭开始增多,有更好的条件能够送子女出国留学。二是世界进入全球化人才流动的时代,未来的决胜不是硬件,关键是人才。而全球人才竞争很重要的一个方面就是留学生。最近几年,留学生成为西方国家竞相吸引的对象。

在全球化背景下,教育国际交流与合作日益频繁。在很多家长看来,教育国际化实际上就是一种教育资源的再分配。在子女教育问题上,中国家长面临着日益多元化的选择,在经济条件允许的情况下,他们会考虑让孩子享受更优质的教育资源,获得更好的发展。

低龄留学有利于成才吗

浙江一位家长告诉记者,她之所以选择把孩子从小就送出国,主要有两个原因。一是语言学习,早一点把孩子送出去,可以让他更好更快地过语言关,国内学英语都是死记硬背,分数考得再高在实际中也不过关。二是融入和交流的问题,在国内接受系统的教育,形成固定的价值观以后再出去留学,很难和国外的人交流。

让她做出这种选择的背景是,西方国家教育资源相对充足,不必再为升学而顶着巨大压力。此外,西方国家的教育更加注重学生平时的表现和综合素质的培养。

研究表明,少年时期出国留学,具备"有利于学习语言"、"有利于培养独立生活能力"、"及早接受更优质教育"和"有利于接受所在国文化,融入当地社会"等诸多好处。

有人指出,低龄出国,能让学生尽早尽快适应国外环境。青少年阶段人与人之间的关系相对比较单纯,有利于尽快适应当地环境,同时更容易对比两种不同文化及思维方法的异同,可以取长补短。

中国驻纽约总领馆前教育领事刘在祥认为,到国外读高中较易融入当地文化,无论对于学习语言或是专业知识都有好处。

"如果有很好的条件,有家长跟着,有监护人,有很好的寄宿学校,有很好的环境,我觉得年纪轻一点出去读书不是坏事。"王辉耀说。

从成才角度来看,低龄留学成才的的确很多。如中国第一个铁路工程师詹天佑等,都是低龄留学者。台湾五六十年代很多留学生也是年龄比较小就出去的,比如杨致远、李开复在小学阶段就去了美国,后来都成为IT界精英。

留学低龄化带来的问题

反对低龄留学的声音主要集中在安全问题、适应问题、心理问题等方面。

近几年,中国小留学生在国外遭遇事故的报道屡屡见诸报端,有人统计,发生悲剧的频率几乎达到平均每月一起。

比起成人留学生,低龄留学生在国外的学习和生活方面存在更多风险和不确定因素。

目前大多数家长注重的主要是"安全"、"生活"、"学习",而对影响孩子成才极为重要的"个性发展"、"就业前景"、"社会融入"等问题很少关注。

(下转2版)

▽图片新闻

为了让留守儿童得到更多关爱,陕西省宁强县滴水铺小学专设了"留守儿童之家"活动室,每隔两周,学生们就会在这里组织活动。图为当地的"爱心妈妈"志愿者走进"留守儿童之家",与孩子们一起玩游戏。

黎德华/摄

为每个孩子成为有用之才奠基

□ 教育部基础教育二司司长 郑富芝

党的十八大报告对基础教育高度重视,提出了科学发展的新目标、新要求,指明了改革发展的方向,我们要认真贯彻落实,努力为每个孩子都能成为有用之才打下坚实基础。

一、深入学习领会,明确目标任务

党的十八大报告明确要求:"办好学前教育","支持特殊教育","全面实施素质教育,深化教育领域综合改革"。学前教育由十七大的"重视"进一步要求"办好";特殊教育由十七大的"关心"进一步要求为"支持";全面实施素质教育突出强调了深化综合改革。这既是对各级教育发展阶段性特征的科学判断,也是对发展各级教育的科学布局,还是对教育改革创新的科学谋划。这充分体现了对人民期盼更好的教育、期盼孩子们更好地成长的积极回应。我们必须按照党的十八大报告提出的目标任务要求,着力在"办好"、"支持"和"综合改革"上下功夫,努力为广大人民群众提供更加方便、更加公平、更加优质的基础教育。

二、注重全局谋划,理清工作思路

落实党的十八大报告提出的新目标、新要求,必须要有新思路、新策略。当前,推进工作的新思路很重要的一条就是深化综合改革,把综合改革的思路和方法贯穿于基础教育的各阶段、各方面。深化基础教育综合改革,要把握好三个坚持。一要坚持规律性。要将学生身心发展规律、教育教学规律和人才成长规律综合考虑。既要注重面向全体,又要尊重个性差异;既要促进学生全面发展,又要减轻学生过重的课业负担,避免拔苗助长、急功近利,为孩子的终身发展打好基础。二要坚持系统性。基础教育的各个阶段,即学前教育、义务教育、普通高中教育和特殊教育的发展要系统设计、有效衔接,使各阶段教育的改革发展更加协调。基础教育的各个环节,即课程、教材、教学、评价和考试改革等要系统设计、协同推进,让素质教育长链条的每一个环节都动起来,互相配合,形成强大合力。三要坚持时代性。在推进改革时,要充分考虑到各方面的认可程度、理解程度、感受程度,把握好改革的节奏和力度。在制定政策时,要更加尊重群众的知情权、参与权,更加开放、透明,争取理解,扩大共识。在实施政策时,要努力惠及最广大的人民群众,使大家共享改革的成果,形成支持改革的良好氛围。

(下转2版)

学习贯彻十八大精神
教育部司局长 笔谈