2012年12月26日

2012, 你幸福吗?

当我们跨越了"传说"中的难日,在圣诞 节热闹的气氛中,期待新一年的曙光时,不 妨回首这一年的过往, 轻轻地问一下自己: 作为教育人,你幸福吗?

如果不幸福,请追问一下:为什么! 找出 原因,以便在新的一年里,向着幸福的方向

如果幸福,请大声地说出来,说给你的 家人、同事,说给你的学生听,让他们与你 一起分享那些幸福的过往, 畅想更美好的

感受, 还是我们一直追求的生活目标,幸 福,已然成为社会的热词,每个人心中不自 展之间的平衡关系,一直放不下学生的分 觉的向往。

验快乐幸福的学习之旅;作为校长,你能否 为师生创设一方温馨、自主、开放的成长环 境,让他们在这样的空间里,享受成长与成

2012 你幸福吗

他们成长的生态环境?如果你的回答是肯定 的,那此刻的你,在年末总结的时候,心中一 定是满足的、幸福的;如果你一直在朝这样 的目标努力着, 那此刻的你, 也不会太郁 你幸福吗?不管这是一种当下的心理 闷。但是,假如,即将过去的一年,甚至更长 时间里, 你一直纠结于应试成绩与能力发 数与升学率、一直对校园安全的各种问题 作为教师, 你能否带领学生, 每天都体 耿耿于怀, 一直在各种应酬与教学工作之 要太多的功利思想, 不需要附加太多的人为 间游离……那么,你将很难体验到真正的 条件。教育是慢的艺术,慢,需要平和,需要 关于教育的幸福!

教育人,应该是这个社会最重要的幸福 待花开的声音! 功的幸福;作为区域教育主政者,你又能否 力量! 当学生在探究过程中有了新发现.在

验……他们的每一点进步和关于成长的可 能,都是教育者幸福的源泉;当学生遇到了 难解的题、伤心的事,遇到了生活的挫折、成 长的烦恼,教育者及时施以援手,帮扶、点拨、 开导、激励,陪伴他们共同经历,与他们共同 成长,这也是教育者幸福的所在!

教育是发展和成就人的事业,教育亦是 培育生命的过程。在这个过程中,我们不需 细腻,更需要耐性。教育者需要学会等待,等

真正的好教育, 从来都是从人出发,为

人的发展服务;真正的好学校,时时处处都 有人性的光芒,有快乐和幸福的阳光!

□ 本报记者 韩世文

苏霍姆林斯基说过:"教育的理想就在 于使所有儿童都成为幸福的人。"因此,教育 人的幸福追问,首先应该回归到学生中,只 有教育的主体——学生在学习中,既能获得 为更多学校、更多校长、教师以及孩子,建设 学习上有了新进步,在校园活动中有了新成 未来创造幸福的基础,又能享受教育过程中 有利于他们发展的制度和空间,构建有助于 绩,在社会实践乃至公益活动中,有了新体 的快乐;在成长中既能享受到生命应有的尊 重和活力,又能触摸到身心自由和谐发展的 律动,那才是快乐的人生,幸福的成长,才是 教育人真正的幸福!

> 所以,当我们怀抱着一种责任,行走在 教育的路上时,我们总是特别渴望在那些或 普通或热点的学校里,看到一种自然的、向 上的力量,看到一种激情的、创造的氛围,看 到一种温暖的,从容的智慧......

> 而这种力量,更是把爱与希望无限传递 下去。因为,教育改变的不仅仅是社会,还有 这个国家的未来。

2012,教育,你幸福吗? 为了明天,请以幸福的心态,出发!

区域教育地理·宁夏

义务教育均衡发展是教育发展的重大战略问题,随着"两基"目标的实现,义务教育进入了新的历史时期,即由以提高普及程度为标志的外延式发展方式,转变为 以提高全面质量为标志的内涵式发展方式,"有学上,上得起"的问题已经基本解决,"上好学"成为主要矛盾。解决这一问题,根本出路在于义务教育均衡发展。

为此,近年来,宁夏回族自治区出台了《宁夏义务教育均衡发展行动计划》,启动了创建义务教育均衡发展示范县和推进县城义务教育均衡发展试点工作。2011 年,教育部与宁夏签订了义务教育均衡发展备忘录,明确了实现义务教育均衡发展的时间表和路线图,并确定了责任……一系列规划和行动背后,彰显的是宁夏教育 人提高教育质量、推进教育均衡发展的决心和干劲。本期特别刊发宁夏教育厅副厅长赵紫霞的文章。

义教均衡,宁夏在行动

□ 赵紫霞

河南省郑州市教育局

衡发展工作全面启动,12 月中旬, 贺兰县、 灵武市、大武口区3个县(市、区)首批实现 县域内义务教育基本均衡的发展目标。从正 式启动到3个区域义教均衡目标基本实现, 这是宁夏认真落实教育规划纲要,聚力区域 义务教育均衡发展的一个新突破。而根据宁 夏回族自治区人民政府与教育部去年签署

今年5月,宁夏推进县域内义务教育均的义务教育均衡发展备忘录,2013年宁夏 至少再推进5个县(区)实现义教基本均衡

> 简单的数字背后,是宁夏推进教育均衡 发展的决心和雄心。

明确推进义教均衡的时间表与路线图

对于一个西部欠发达的少数民族自治 区而言, 要实现全区义务教育均衡发展,的 确是一个不小的挑战。为确保目标实现,宁 夏首先在机制构建上做大文章。

2011年1月,自治区教育厅、发改委等 部门联合下发了《宁夏回族自治区义务教育 阶段学校办学基本标准(试行)》,从学校设 置与规划、学校建设用地、学校校舍建设、学 校装备条件标准等方面,明确了自治区级的 标准,并且将这个标准作为义务教育基本均 衡发展的强制标准,作为评估县域内义务教 育基本均衡发展的门槛。该"标准"的实施, 对于补上宁夏义务教育农村学校和薄弱学 校这块短板,第一次从数量上有了更加明确 的标准。同年,教育部与自治区人民政府签 订了义务教育均衡发展备忘录,明确了实现 义务教育均衡发展的时间表和路线图,规定 2012~2017年,自治区各县(市、区)分阶段、 分层次实现义务教育基本均衡发展。

2012年,自治区人民政府与各县(市、 区)签订了目标责任书,将义务教育均衡发 展纳入对市、县(区)的年度考核之中。责任 书明确,对于推进义务教育工作措施有力、 成效显著的要进行表彰奖励,对于重视程度 不够,工作不力,不能如期达成目标的要进 行通报和约谈。这对县级政府来说,是一次 前所未有的考验,要求县级以上人民政府要 将义务教育纳入国民经济和社会发展规划, 合理配置教育资源,促进城乡之间、区域之 间、学校之间义务教育均衡发展;要以敢为 人先的勇气, 切实承担起历史赋予的责任, 确保实现既定的目标。

近几年来,自治区为落实"校安工程", 先后投入40多亿元,迁建、改(扩)建校舍面 积达 360 多万平方米,校舍成为全区最坚

民群众最放心的场所。如同心县,地处自治 区中部干旱带,是革命老区,也是回族人口 聚居区, 县委、县政府坚持教育优先发展, 长:对六盘山集中连片特困区学生,实施营 2012年"校安工程"配套资金达到130%,为 养改善计划,使这些特困区学生的营养状 该县"校安工程"的顺利实施,奠定了坚实基 况有显著改善。 础,也为其他县树立了榜样。

义务教育要实现均衡发展,必须用非均 衡的手段来实现。自治区 2010 年启动实施 农村义务教育薄弱学校改造计划,按照"整 体规划、分步实施、梯度推进、先易后难"的 原则,为最需要"长高"的地区"施肥增劲", 不断抬高底部。改造计划重点实施两类项 目:一是教学装备类,主要为农村薄弱学校 配置图书、教育教学仪器设备、音体美等器 材;二是校舍建设类项目,包括为农村义务 教育学校新建、改扩建食堂,支持农村寄宿 制学校的食堂、厕所等生活设施建设,支持 县镇学校扩容改造。这项计划将持续实施至 2013年,每年投入3.6亿元,加上市、县配套 资金,将有13亿元资金用于这项工程,可有 力解决农村薄弱学校积贫积弱状况,为均衡 发展打下良好基础。

把教育纳入民生工程,切实增强义务教 育经费保障能力,是自治区党委、政府近年 来坚定的政策。目前,自治区义务教育阶段 中小学公用经费保障水平,已超过了国家制 定的中西部地区农村义务教育阶段人均公 用经费的基准定额标准。此外,自治区正积 极推动义务教育学校标准化建设,计划通过 推进义务教育阶段学校建设的"三建四提 高"(即建设中小学运动场地、建设中小学实 验室、建设教育信息化,提高中小学图书装 备水平、提高中小学音体美器材配置水平、 提高中小学教师配备水平、提高中小学管理 水平),争取用5年时间,使全区义务教育阶 段学校办学条件和管理水平达到基本要求。 届时,自治区将有95%以上的义务教育阶段 学校达到办学基本要求。

在补偿机制方面,近年来,自治区认真 落实国家有关进城务工人员随迁子女就学 的有关规定,深化"两为主"为"两个全部纳 入",将常住人口全部纳入区域教育发展规 划,将随迁子女全部纳入财政保障范围,进 一步落实责任,建立健全农民工子女等流 动就业人口子女在公办学校免费接受义务 教育制度和方便快捷的入学通道;进一步 固、最安全、最放心的建筑,学校成为广大人 加强农村"留守儿童"的教育管理,建立完

善关爱帮扶机制,加强法制教育、亲情教育 和心理健康教育,确保"留守学生"健康成

提升教师素质加速专业成长

实现均衡发展,教师队伍是关键。2011 年,自治区以补充好、建设好教师队伍为核 心,坚持教师资源配置均衡性原则,将全面 提高和重点突破相结合,把加强农村中小学 校长和师资队伍建设放在突出位置,推行开 放、流动、竞争、有序的管理方式,不断提高 校长的管理能力和教师教书育人的能力。实 行中小学教师编制动态管理制度,在自治区 核定的编制总额内,按照"总量控制、城乡统 筹、结构调整、有增有减"的原则,由市、县 (区)教育行政部门依据生源等情况及时调 整使用。2008年以来,自治区共补充教师 1.4 万余人,占全区义务教育阶段教师总数

在提升教师队伍素质方面,自治区坚持 全区统筹,以培训规划、能力建设和质量管 理为重点,坚持服务教育均衡发展大局,通 过实施"国培计划"、"自治区骨干教师培养 培训计划"和"农村教师专业能力提升计划" 等,先后惠及8万多人。同时,各地加大研训 力度,整体提升教师专业化水平,如建立城 镇学校与农村学校教师相互交流机制,城镇 学校教师在评聘高级职称时,要有1年以上 在农村学校或薄弱学校任教经历:积极开展 城市(含县城)学校和农村学校教师相互交 流帮扶活动,通过加强教师队伍建设,促进 全区农村教育质量的整体提高。特别是针对 六盘山集中连片特困区的九县,进一步加强 农村学校紧缺薄弱学科教师培训,重点为农 村学校培养一大批骨干教师。

自治区计划用3年时间,将所有农村教 师轮训一遍,到2015年,基本实现小学教师 学历大专化,进一步提高初中教师本科和研 究生学历的比例。目前,宁夏正着手建立健 全教师培训质量监管机制,提升培训内涵、 实施能力、管理和保障水平,促进中小学教 师培训体系和"大培训"格局建设,促进教师 培训可持续发展。

(作者系宁夏回族自治区教育厅副厅长)

编:韩世文 电话:010-82296730 执行主编:郑骊君 电话:010-82296744 投稿信箱:quyujiaoyu@163.com 美编:梁颖宁 电话:010-82296743 投稿信箱:liangyn@edumail.com.cn 支持单位:

名誉主编:毛 杰(郑州市教育局局长)

河北省邯郸市教育局 北京市大兴区教育委员会 黑龙江省牡丹江市教育局 辽宁省沈阳市教育局 湖北省宜昌市教育局 江苏省连云港市教育局 安徽省铜陵市教育局

第 92 期

看天下·国外教育

美国公开教师绩效排名遭遇"肠梗阻"

□ 罗朝猛 编译

据近日《今日美国》网站报道,奥巴 马政府力推的以学生成绩作为评价教师 主要依据的举措,因有可能带来始料未 及的负面效应,给那些打算将教师评价 数据公开的官员狠狠地泼了一瓢冷水。

实际上,美国教师工会一直在旗帜 鲜明地反对把教师所教班级学生的成 绩,刊登在报纸上或放在网上,他们认 为,每年春季学生的数学和阅读考试成 绩,并不能完全反映教师的绩效情况。

但现实是,美国最大的两个学区数 以千计教师的"增加值"评价的详尽分 数,都可以在网络数据库搜索到,基于学 生在某一学年的成绩对任课教师进行评 价的排名情况,网上一目了然。 2012年2月,纽约市教育局公开发

布了 1.8 万名教师的排名数据。2010 年 8 月,《洛杉矶时报》曾建立了教师排名数 据库, 里面包含有 1.15 万名洛杉矶市小 今年末公布该市的中学教师排名情况。 华盛顿特区教育部门智囊团的埃琳

娜·席尔瓦表示,许多改革者相信公开教 师排名会改变一切。"这个世界知道我们 将解雇那些不称职教师, 嘉奖那些优秀 教师,这样人人都会开心——这样这个 制度将会更加完善。"她说,"那是个良好 的愿景,但是事实上,现行的教师评价远 远没有大多数人所希望的那样好。"

缺乏"教师如何影响学生成绩"的可 靠研究, 而把学生的成绩与教师绩效评 价进行挂钩,公开教师排名"是有瑕疵的

做法", 埃琳娜·席尔瓦认为。

温蒂·库珀是"为美国而教"的创始 人,也自诩为"教师问责和效率的忠实支 持者"。2012年3月,她在《华尔街日报》 撰文写到, 因纽约市决定公开发布教师 排名数据而感到"困惑与尴尬"。作为在 城市学校上学的几个孩子的母亲,"当我 看到孩子们的老师时,我很难过。'

奥巴马政府一直试图将"增加值"分 数作为评价教师个体的重要指标,要求 那些寻求联邦政府激励资助的州,首先 要逾越法律禁止把学生的分数与教师的 薪酬和留任挂钩的障碍。

与学生测试重要性的提升相伴,研 究工作者与教师对其有用性与准确性的 怀疑程度,也随之提高。甚至连美国联邦 教育部长阿恩·邓肯也改变了关于把分 数公开的想法。 2010年的《时代周刊》发表了邓肯相

学教师的绩效排名数据,他们正计划在 关分析文章,邓肯说父母拥有了解其孩子 教师相关信息的知情权,但到了2012年, 邓肯对公开教师评价变得谨慎了。在面对 美国《教育周刊》杂志采访时,他认为是 《时代周刊》点燃了公开教师数据之火。他 问道,"你们认为需要把一个个教师的排 名都公布在报纸上吗?我认为不需要。"

"教师不支持用学生成绩来评价教 师的意识在增强,"席尔瓦说。教师不是 反对接受评价,"他们只是非常担忧这些 具体的评价措施——他们的担忧有很多 好的理由。"

(作者系中山大学附属中学教研处主任)

增加财政投入构筑补偿机制

2012年区域教育创新成果暨年度教育局长评选

为学习贯彻党的十八大精神,继续深化教育体制改革、推动义务教育均衡发展,继2011年首次发布全国十大区域 课改样本、十大课改推动人物,以及年度教育局长之后,2012年,中国教师报将深度挖掘区域教育创新成果,同时启动 2012年十大最具行动力和最具思想力教育局长评选活动。

【评选说明】

区域教育创新成果申报评选分 别聚焦 八新":义务教育均衡发展 有新经验、教师队伍建设有新途径、 校长群体培养有新实践、区域推进 课改有新成果、教育督导有新举措、 学校发展有新引领、评价制度有新 改革、教育管理制度有新探索。

年度教育局长申报评选分别聚 焦行动力和思想力,呈现 五有"标 准:区域均衡有成效、管理实践有创 新、课改推进有成果、理论研究有突 破、媒体报道有影响力。

凡是满足以上标准的区域经验 和教育局长,均可申报参与。

【推选规则】

1.申报形式:区域自荐、 专家推荐、媒体推荐。

2.资料核实:经评审活 动办公室初审, 申报材料合 格的区域和教育局长进入候 选名单,并通过报纸和网络, 进行系列展示。

3.评审流程:评审委员 会根据区域申报的材料、区 域教育发展的创新性、创新 实践的可持续发展性、创新 成果的价值等进行综合评 审,并结合网络投票、读者意 见等,最终确定各奖项名单。

【申报材料要求】

1.申报材料 五突 出":需按照申报标准, 突出申报对象的特色 和个性、突出工作实践 的创新意义、突出区域 行动的策略、突出解决 实际问题的方法、突出 助推区域教育发展的 可持续性。

2.材料中还需包括 区域或教育局长的简 介,局长及具体联系人 的电话、邮箱等。材料 字数不限。

【活动流程】

第一阶段: 征集 候选区域创新成果和 教育局长(2003年1 月),同步进行候选区 域教育创新成果展示 和年度教育局长风采

第二阶段:评审 阶段。(2013年3月) 第三阶段: 获奖 区域和教育局长榜单 发布,举行颁奖典礼。 (2013年5月)



【主办单位】中国教师报

【申报咨询】010-82296730 13810578534 联系人:韩世文 010-82296744 18601212119 联系人:郑骊君 【申报邮箱】quyujiaoyu@163.com(请注明 2012 年度评选")