决策者说 改革之策 工作之美 区域之变 行动改变教育

□ 李明阳

安徽：开创教师工作新局面

党的十八大报告提出："加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。"这一重要论述，是在办好人民满意的教育、服务全面建成小康社会总体目标的基础上，对教师队伍建设提出的新要求。温家宝在全国教师工作暨"两基"工作总结表彰大会上说："有高素质教师才有高质量的教育"。深入学习十八大精神和全国教师工作暨"两基"工作总结表彰大会精神，准确理解教育发展新形势，切实提高师德水平和业务能力，增强教书育人荣誉感和责任感，是当前教师队伍建设的首要任务。

安徽省委、省政府高度重视教师队伍建设。十八大前夕，省政府办公厅出台《关于加强中小学教师队伍建设的意见》，从优化农村教师结构、推行新进教师全省统考、严格教师资格制度、深化人事制度改革、推动教师校长轮岗交流、强化教师培训、规范教师管理、提高教师待遇、加强师德建设等方面提出了相应举措。在十八大刚刚结束的11月27日，省政府召开常务会议，做出了成立省、市、县政府教育督导委员会，召开全省义务教育均衡发展暨"两基"工作表彰电视电话会议，召开全省教师工作会议并出台加强教师队伍建设相关政策的决议。

根据十八大精神和省委、省政府关于教育工作的部署，近期将着力做好以下几个方面工作：

立体构建强化师德教育机制。教师是人类灵魂的工程师，而师德是教师的根基，在教师队伍建设中必须把师德放在首要位置，为此，安徽省立体构建强化师德教育机制。从法律上讲，不准体罚学生、不准收费补课，已写入义务教育法实施办法；从纪律层面讲，各地先后出台了"几不准"以约束规范教师行为；从制度层面讲，在教师职称评审、评优评先、绩效工资考核中，实行师德"一票否决制"；从社会道德层面讲，努力营造尊师重教氛围，对师德高尚的教师予以表彰、奖励、宣传。

大面积开展教师专业培训。安徽省大力实施"国培计划"和"省培计划"，近3年共培训农村中小学教师和幼儿园教师近20万人。建立教师培训机构准入和培训水平评估制度；整合师训、教研、电教等各种培训资源，加强教师培训基地建设；实行校本研修、集中培训与远程学习相结合，推进教师教研与培训一体化；指导各地大力实施"名师名校长"培养工程；与上海、江苏、浙江联合开展名校长培训；与台湾等地进行教师培训的交流与合作；与美国、英国等国家就教师、校长培训进行合作。

严格新教师准入制度。提高中小学教师资格认定层次，积极参加教育部试点，按照国家标准，实行全省教师资格统一考试；提高中小学教师招聘层次，按照"省考、县管、校用"的原则，拟对新任中小学教师实行全省统一公开招聘考试；打破教师资格终身制，实行中小学教师资格定期登记制度；通过相关制度的实施，逐步建立"人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低"的机制；使教师进一步树立职业的荣誉感和敬畏感，既充分享受教师崇高的社会地位、稳定的职业和经济待遇，又认识到当上教师不容易，当好、当稳教师不容易。

加强农村教师、幼儿教师和中职教师队伍建设。在义务教育阶段以农村教师为重点，持续实施面向皖北、大别山地区的"特岗计划"，提高农村教育质量，同时积极创造条件，努力改善农村教师的工作和生活条件；学前教育以教师的补充配足为重点，通过幼儿教师核编，加强幼教师资队伍建设；在职业教育方面加强"双师型"教师队伍建设；完善兼职教师聘任制度，使能工巧匠走上讲台，让学生在学好专业理论的基础上学得一技之长，走向社会做到小能谋生、大能创业。

促进校长和教师流动与均衡。实施省、市、县、校四级教师网络管理系统管理，加强对教师管理的宏观指导。总结推广一些地区的经验，积极推行中小学教师"无校籍管理"，加大教师交流力度，促进教师的均衡配置。

（作者系安徽省教育工委委员、教育厅总督学）

区域教育观察

甘肃景泰县 校园文化建设"三年三步走"

□ 宋希才 王有余

校园文化是学校长期积累所形成的历史传统、办学经验、价值观念和与之相适应的行为准则的综合，它是一所学校的精髓和灵魂。对深化素质教育，促进县域内教育均衡发展具有十分重要的意义。2012年，甘肃省景泰县在"文化立校，突出特色，内涵发展"的校园文化建设理念下，确立了"三年三步走"的校园文化建设思路。

"三年三步走"，即用3年时间，分3个步骤，使全县规模以上学校初步形成"办学理念明晰、校园环境优美、艺术氛围浓郁、管理制度完善、人际关系和谐"的崭新局面，逐步构建具有景泰特色的学校文化品牌。

第一步，结合学校的历史、现有资源和发展愿景，精心凝炼具有学校特色、引领学校教育方向的精神文化，包括办学理念、教育目标、校训、校风、学风等，将其与学校的硬件建设和环境美化结合并外显出来。

第二步，大力推进与精神文化相适应的制度文化建设，并通过丰富多彩的行为文化，凸显文化特色。

第三步，通过外显文化的积极影响、制度文化的有效制约、行为文化的反复促进，最终将精神文化内化为全体师生共同的追求，将学校建设成师生共同成长的精神家园。

实践过程中，景泰县还探索出了纵横联合推进模式。"纵"即由县教育行政部门（专家组）、乡镇学区（科研机构）和实验学校（校本科研机构）三级组成的分层次推进序列；"横"即由不同区域、不同层次、不同发展特色的学校之间，形成横向联合研究共同体。在纵向上发挥行政组织的指导、协调、督查作用，在横向上倡导各校之间互动交流、互学共进、纵横联合，全方位推进校园文化建设工作。

创建校园文化是一项系统性的教育创新工程。不同学校在思想认识、办学条件、师资队伍等方面，有很大的区别，为了减少实施过程中的曲折与失误，景泰县着力抓好典型，搞好试验，以推动区域整体创建工作的蓬勃开展。该区域按照"三年三步走"的建设思路，率先确定了在全县具有示范作用的九支中学、兴泉小学、龚家湾小学，第四中学等5所学校进行重点打造，在建设过程中，要求学校强化自主意识和特色意识，从本校实际出发，选择和提炼有特色的办学理念与策略，科学设计和规划学校的发展蓝图与目标，充分挖掘、利用并优化组合本校的教育资源，尤其是人力资源，追求精致发展，提高学校文化建设的特色意识。

在实践中，景泰县初步探索了理念引领——特色提炼——物化呈现——行为内化的校园文化建设步骤。目前，全县部分学校在文化建设实践中，已初步探索出一些好的做法及经验。九支中学是一所农村寄宿制初中，学校位于寺滩乡寿鹿山脚下，学校秉承"厚道朴实、勤奋向上、自强不息"的寿鹿文化精髓，以"勤勉自修"为校训，以"四园"建设为核心，提出"温馨家园、你我共建"的口号，以培养学生"自我管理"为重点，注重楼道、宿舍的文化建设，着力培养学生良好的生活习惯。草窝滩镇龚家湾小学则实施"3611"工程，即重视礼仪教育的"三礼"活动、覆盖各项主题活动的"六节"、深受师生欢迎的"快乐星期三"活动及"新三好"评选活动，促进学校内涵发展。喜泉镇兴泉小学将泉水所蕴育的滋润万物的奉献精神、百折不挠的拼搏精神、百溪成河的凝聚精神等，融入办学全过程，积极创建书香校园。景泰四中以深化课堂教学改革为切入点，高效课堂研究走在全县乃至全市前列……

可以说，景泰县学校文化建设已初见成效。学校的办学理念更加清晰，校园环境更加优美，学校管理更精细，课堂更高效，文化活动更加丰富多彩，整体办学水平再上新台阶。今年是景泰县校园文化建设"三年三步走"的开局之年，2013年，景泰县教育人有新的构想：

解决理念与行动之间的矛盾，让理念贴地而行。校长的教育观念、价值取向、人文素养、创新精神在很大程度上影响着校园文化的构建，决定着校园文化建设的落实程度。校长重视程度不到位，许多环节和过程就会表面的多，务实的少。但景泰教育人的理想校园文化建设是：既有"红杏枝头春意闹"的现象，又有"此时无声胜有声"的内涵。

明细模式和模式化的不同，在共性的基础上突出个性。不同的学校在校园文化建设模式上和层次的选择上，必须因校而异。把握好三个结合：一是统一性和多样性的结合，二是借鉴性和创新性的结合，三是一致性和层次性的结合。从全县范围看，景泰县教育局提倡在共性的基础上追求个性，在规范的基础上追求创新。从广度、深度和效度上有所作为，让学生真正体会到置身于文化殿堂的感觉。

（作者单位系甘肃省景泰县教育局）

链接中国学城 32

特约编辑：胡 涛

用文化为"学城"铸魂

"文化是一所学校'灵魂'之所在，其主题要有积淀性、生成性、发展性，要将立足点放在'人本'上，用儿童的眼光去设计，只有这样，才能收到以文化人的功效。"湖北省襄阳市樊城区教育局党委副书记刘友谊如是说。

12月13日，樊城区日新校长论坛研究会在襄阳市第二十四中学举行了学校文化建设推介会暨校长研修班主题活动。本次活动旨在推广学校文化建设优秀成果，整体提升樊城学校文化内涵。

活动之前，樊城区各中小学校长根据下发的《学校文化内涵解读及校园"三级"文化建设实施途径探讨》导学案，进行了独学；之后，以小组为单位，现场剖析本组某一所学校的文化建设情况，并就何谓校"魂"、如何找"魂"、怎样铸"魂"等内容，进行了集智研讨。

活动当天，与会人员对襄阳市米公小学、襄阳市二十一中、襄阳市前进路小学、襄阳市二十四中这4所在学校文化建设方面富有特色、成果突出的学校，进行了现场观摩。在听取4位校长关于学校文化建设的情况介绍之后，与会人员以小组为单位，用形式各异的表现手法，展示了他们的研修成果。大家在互动交流中进一步认识到，学校文化反映的是学校的本质，并显现在学校的一切教育行为、物质载体之中。重塑符合时代特征的学校文化，需要教育人有一种文化意识的觉醒。只有真正确立了以生为本的教育理念，自觉遵循教育规律和学生身心发展规律，才能为每一位学生提供适合的教育，并促进其生动活泼的发展。

樊城区政府教育督导室主任王建林认为，通过一年来的努力，樊城区各中小学在文化建设上已初步彰显出"一校一品，一校一特"的喜人局面，在促进学生全面发展，健康成长上发挥了巨大作用。他希望各校以此次会议为契机，扎实推进学校文化建设，用文化为未来的"学城"铸魂！

看天下·师资培养

□ 特约通讯员 杨汉杰

三年打通关 五年成能手

湖北省鄂州市教师专业发展有计划

"三年过关、五年教学能手、十年教学骨干、十五年学科带头人、二十年专家型教师"，这掷地有声的口号，是湖北省鄂州市教育局大力实施中小学教师专业发展行动计划，为每一个教师专业成长精心打造的一条新路。

五个梯次培养有目标

鄂州市教育局积极探索教师专业成长的规律，制定了"过关教师、教学能手、骨干教师、学科带头人、专家型教师"五个梯次教师专业发展的目标要求。其中，过关教师要在教学中"打通关"，能胜任本学段各年级的教学任务，"两字一话一机"（钢笔字、粉笔字、普通话、计算机）达标；骨干教师要能承担区级以上公开课、示范课、观摩课，3年内带出2~3名教学能手；专家型教师要在主持和指导课题研究中取得显著成果，在全市有影响力和知名度，能承担全市中小学教师的业务培训和指导等。

2012年初，鄂州市1万余名教师都填写了《中小学教师专业发展规划书》，每个教师结合自身实际，确立了3年、5年和远期的个人专业发展目标。市教育局根据教师的专业结构，有针对性地开展了各类培训和研修活动30余次，教师参训率为100%。

同时，鄂州市教育局还实施教师培养"331"工程，即：到2015年，培养30名鄂州名师、300名学科带头人、1000名教学骨干。实行"师徒结对"和"一师多徒"培养制度，努力形成教学新秀、教学能手不断涌现的良好局面。

"八个一"评价促提升

如何适应教育工作的新形势、新要求，创新教师专业发展的评价方式，鄂州市在这方面做出了积极有效的探索。教育局围绕"新课改、新理念、新课堂"，制订了教师专业发展"八个一"的评价内容和标准。"八个一"即：每学期每个教师上一节优质公开课、写一份优质教学设计、写一份优质说课稿、写一份优质教学反思（或教育教学叙事）、制作一个课件；每周上一节远程教育资源应用课；每年主持或参与一项课题（专题）研究或校本研修、发表一篇论文。

全市各学校以"八个一"为载体，建立教师岗位练兵的常态化机制，将每年11月定为教学技能大赛月，促进教师教学能力和业务水平的不断提高。

鄂州市教育局每年开展一次学术论坛活动，在广大教师中营造浓厚的学术研究氛围，努力实现教师"人人有课题、个个都参与、年年有成果"的目标。

激励机制生动力

建立激励机制，激发教师的内在动力，是加快教师专业成长的有效举措。鄂州市教育局制定出台了《鄂州市中小学教师专业发展量化考评标准》，每年对教师进行一次全面考评，考评结果作为教师岗位聘任、职务晋升、评先评优的重要依据，并与教师的绩效工资挂钩。

2012年，该市评选表彰了"十佳教学能手"和105名市级学科带头人，各区教育局和学校也评选了一批区级、校级教学能手和学科带头人。同时建立动态管理机制，实行"年审制"，对年度考评不合格的教学能手、学科带头人，取消相应的称号，不晋升职务职称。

鄂州市教育局局长丁永辉表示，全市教育系统将进一步深入实施教师专业发展行动计划，努力打造一支结构合理、素质过硬、专业精良、勤思善研、乐于奉献的教师队伍，为推进教育科学发展、跨越发展提供有力支撑。

（作者单位系湖北省鄂州市教育局）

中国教育风采 ZHONGGUOJIAOYUFENGCAI

全国区域教育成就巡礼专栏

责任编辑：宏 火 信箱：zgjybxqzx8163.com

教育"新星"升起

——山东省东营经济技术开发区东凯小学发展之路

东凯小学是山东省东营市经济技术开发区建设的一所国有公办学校。学校以"建设人文、和谐、典雅的书香校园，培育智慧、健康、友爱的文明少年"为办学理念，秉承并努力实践"以人为本教有特色，全面发展学有特长"的办学思路，坚持"教育第一、育人第一、服务第一"的思想，以"东风化雨、凯风润心"为服务理念，创办了这所黄河三角洲上新兴的学校。

在办学之初，东凯小学就如何提升学生的道德水平和人文修养，展开讨论，最终明确了思路。该学校认为，学生道德水平与人文修养的提升，突破口就是要培养学生的人文精神，以"诗文教育"为有效途径，结合校园文化建设，作为学校办学特色的破冰之举。通过"诗文教育"，倡导亲子共读、家庭同诵来创新德育模式，从优秀的传统文化中汲取精华，进而整体推进学生及家长的人文素养。

为了更好地发挥诗文教育的功能，学校在校园文化建设、课堂教学和校园活动等方面做足文章。首先，学校充分发挥校园墙壁、主题雕塑、宣传橱窗等阵地的功能，进行环境渲染，体现诗文环境，创设育人环境。其次，学校要求广大教师抓好课堂教学这一主渠道，做足学校课程开发大文章。为此，学校设置了以诵读诗文为主的诵读课，将晨诵工程以校本课程的形式纳入学校的课程计划，每天早上进行30分钟的晨诵课。学校还组织教师选编了晨诵读本《清音》，精选了以适合儿童诵读的童谣、优美的儿童诗，以及古典诗词和《小学语文课程标准》中推荐的必读古诗等为主要内容，以主题单元的形式呈现。再其次，学校充分利用各种活动为载体，有效地推动诗文教育的育人功能，充分利用学校诗文诵读、学校文化艺术节等形式，营造浓厚的教育氛围，建立长期有效的诗文育人机制。

每天清晨，朗朗的读书声不绝于耳，这是该校师生到校后的第一件事——晨诵，他们用这种方式开启一天全新的校园生活，不仅在诵读中提升了学生的语文素养，更为他们读书习惯的养成创设了良好的氛围。该校"诗文教育"特色的创建，主要目的是：让孩子们与诗文建立起联系，以诵诗为享受，以读文为快乐，从而丰富他们的心灵，在与诗文的交融中感受母语的优美，从而丰腴孩子们纯美的心灵。

近年来，东凯小学还利用园区内全国多家高科技企业的优势，培养学生从小爱科学、学科学、用科学的学习精神，通过科技小制作、科学实验，给学生们开创一方科学的天空。用学校领导的话说："把诗性植入孩子的心灵，让美文融进生活的土壤，让诗文教育伴随孩子的一生，为他们的人生奠定坚实的基础。"（海霞 李玉玺）

让每个学生都成为"太阳花"

——山东省潍坊市寒亭区第六中学教改实践

和往年一样，今年潍坊市寒亭区第六中学的教师，依旧收到了许多学生的祝福。这些祝福，也勾起了他们与学生在一起的点点滴滴。孙淼就是这些学生中的代表之一。

在中学阶段，学生们在课堂上应该像百灵鸟般的欢快与踊跃。但当时的孙淼却有些另类。原来，孙淼生活在一个单亲家庭，加之自己左腿有点先天残疾，自闭现象也相当突出。随着新课程改革的不断深入，学校教师们经常思考，新型的师生关系应该是怎样的呢？每个孩子不都是一朵"太阳花"吗？孙淼也不例外。于是，课余时间，老师与孙淼促膝谈心，帮助她树立"坚强、乐观、自信"的学习观和人生观。尤其是聋哑人邰丽华，用心去感知音乐，舞出了令全世界人震撼的《千手观音》的故事，点燃了孙淼的学习热情。

她再也不怕别人异样的眼光，从她的言语和行动中，迸发了一种能量，逐渐引导她发展成为同学中的佼佼者和好伙伴。看到孙淼的变化，老师的心中也充满了喜悦……课堂上，孙淼一旦举手，老师就会给她发言的机会，并对她的回答作出评价"Very good! "当她回答出错时，老师会说"Sorry,it doesn't matter."

平日里，孙淼与同学们有说有笑，虽然她行动不太方便，但同学们的热心帮助，使她充满了快乐。参加全国高考，孙淼以优异的成绩，走进了南京大学。

如今，远在南京的孙淼还不忘母校的培养，经常给老师们发来短信："感谢恩师们的培养！"（王红霞 张玉梅）

寒亭二小在英语教育中凸显内涵

近年来，山东省潍坊市寒亭区第二实验小学，针对小学阶段英语学习中男生和女生的成绩存在差异的特点，进行了课题研究，探索出了降低性别间学习英语差异的方法，使每个学生在英语学习中得到了应有的发展。

这所学校在研究中，采集3所区直小学三到六年级一学年3个学期261人的成绩进行对比，各年级女生的优秀率高于男生，各年级女生的平均成绩高于男生。在掌握第一手材料的基础上，该校分析出男生和女生英语差异的成因：一是对于女生，语言技能多是全脑参与，而男生右脑功能优先。如果左脑半球占主导地位，学习者就会分析语言现象，注重文章细节。而以右脑半球为主的学习者，喜欢选用形象思维和直觉思维方法学习。在一般语言课堂教学中，大多适合左脑半球的学习。所以，女生学习英语时比男生成绩好。二是男女生在智力因素方面有不同优势，在感知上，男生的视觉感受高于女生；而女生的听觉、声音辨析能力和定位能力又明显高于男生，上课不易分心；而男生注意力的稳定性较差。三是非智力因素，调查发现有近60%的女生喜欢学习英语，而喜欢学习英语的男生只有34%。这表明兴趣的差异是男女生成绩差异的主要原因。

为此，该校采取的对策是："图片法"英语教学，可有效缩小男女生英语的学习差异。近年来，寒亭二小运用多媒体辅助教学，教学挂图、英语歌曲、诗歌、游戏等方式，使男女学生在英语学习中有效地缩短了学习性差异，极大地提高了全校的英语教学水平，进而也打造了学校的办学特色。

（赵玲君）