现代课堂周刊
建设新课堂
2012年12月26日
第113期
主　　编:郭　瑞　电话:010-82296739
见习编辑:金　锐　电话:010-82296727
投稿信箱:kegaizhoukan@163.com
美编:梁颖宁　电话:010-82296743
投稿信箱:liangyn@edumail.com.cn
协办单位:
中国教育学会小学专业委员会
中国教育学会初中专业委员会
中国教育学会高中专业委员会
联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

■教改十年成果展·高效课堂创新成果(十二)

本报第455期报道了山西省晋城市泽州一中的课改成果,对他们的"大单元"教学、"组组通"、"学簇"等新模式进行了详细解读。其实,泽州一中课堂的创新成果不止这些。本期,周刊将深入解读他们"学导螺旋发展大课堂"中的两大创新点——增加学生自主学习时间与升级"学道"。前者针对于学生的"学",后者充分挖掘教师的"导",学与导结合,相互配合、促进,使泽州一中的课堂不断地呈螺旋式发展,更加高效。

# 泽州一中:学导螺旋发展大课堂

□ 李海勇

在"组组通"中,学生利用电脑搜集资料,完成自学环节。　图片提供/李海勇

## 创新点一:自学时间:教学时间>1:1

山西省晋城市泽州一中"学导螺旋发展大课堂"是以"学"为中心、以"问题"为起点的一种新课堂教学模式。自主学习是"学导螺旋发展大课堂"的最重要的学习方式之一。

自主学习是使课堂走出"教师本位、知识本位、学科本位"的最佳策略之一。只有自主学习,学生才能自己选择学习内容、学习方法、学习进度。只有自主学习,学生才能真正成为课堂的主人,不再被外在力量所控制,形成一种发自内心的学习欲望。自主学习将改变学生的学习态度,激发学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,这些在学生今后的成长中,都是至关重要的。

自主学习首先要让学生明确,学习是自己的事情,学生要对自己的学习行为负责;其次,学生要明白,自己是学习的主人,应该自己支配、选择、开展学习,教师在自主学习中,只是起到引导、帮助和建议的作用,而不是主导和替代;再其次,教师要让学生知道,自主学习不是完全自学,而应该在"学簇"或学班的群体中主动学习,课堂中的自主应该是互动的,没有互动的学习很难达到最佳效果,独学是自主学习,对学、群学也是自主学习。

自主学习不是学生自由学习,而是由"学道"导学,根据"学道"的学习目标和情境设置,针对问题,进行文本研读、问题探究。自主学习是学生自己的事情,为了解决问题,学生可以选择自己喜欢的学习方式,如研读文本、上网学习、小组讨论、寻求学师帮助等方式。

泽州一中的自主学习课有几个特点:一是各学科都有配套的自主学习课,每天的自主学习学时有7节,有的是35分钟,有的是40分钟,有的是50分钟;二是学生可以根据自己的时间,主动调整自学的科目和内容;三是学生自主学习的时间,大于教师教学时间,即自学时间:教学时间>1:1。

"学导螺旋发展大课堂"是动态的课堂,使自主学习体现得更加突出,让学的作用远远大于教。在课堂上,学生的自主学习是多向的,一对一、一对多、多对一、多对多的情况都有可能发生。同时,学生可以随时提出自己的疑难问题,也可以对解决问题的思路、技巧、途径,进行展示、交流、质疑,随时表达自己的立场、观点和方法,充实思想交流、方法互补、智慧碰撞、多元学习、多维提升的高效课堂。

"学导螺旋发展大课堂"的自主学习,是以"问题导学"为主要形式的学习方式,教学流程是:学道导学、独立自学、指导反馈、学簇自学、簇间自学、课堂检测、反思评价。自主学习的课堂教学的主要特征,一是将"学簇"作为课堂教学的基本组织;二是自主学习是建立在学生强烈的内在需求基础上;三是以"问题"为起点的学习成为自主学习课堂的基石;四是将课堂流程作为自主学习的自然运行轨道;五是学习的目的不仅在于获得知识,还包括情感、态度、价值观以及学习能力和学习习惯的形成。

## 泽州一中课改辞典

**学簇:**"学簇"不同于学习小组。"学簇"是"学导螺旋发展大课堂"的基本组织,每个班由9个"学簇"组成,每个"学簇"有6名学生。"学簇"具有3大功能,即学班管理功能、教学组织功能、教学科研功能。

**学道:**"学道"不同于导学案。"学道"是以学为中心,以问题为起点,以整体化学习为形式,引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习的文本。

**组组通:**在网络环境下,每个班的9个"学簇"均配备1台笔记本电脑,并接通学校教学资源平台,然后与电子白板连接。9台电脑以及电子白板之间的互联、互通、互动,就是"组组通"平台。

**双平台:**师生可以运用学校教学资源平台和"学导螺旋发展大课堂"教学模式平台,开展教学互动。

**大单元:**以一个单元或一个主题为整体,通过"整体介入——分层突破——整体输出"方式,引导学生学习。一般是按整体感知、研读文本、问题探究、拓展提升、测评反思5种课型完成单元学习。

**走班制:**在每个学生有效完成自主学习的基础上,以"学簇"为单位,进行不同班级间交流、互动的一种新型课堂教学组织形式。

## 创新点二:"学道"升级为"e道"

泽州一中一直在推行"问题导学"的课堂教学新模式。新模式的灵魂是"成长为本",基石是"解决问题",核心特征是编制"学习导航",根据"学习导航"安排学生自主学习,进行小组合作探究,组织课堂展示等。

"学习导航"也叫"学道",不仅承载着"导航"的功能,还蕴含着新课程和新课堂的理念。所谓"学道",就是学习之道,即学习的思想、方法、规则、规程、规律。

### "学道"的编写问题

通过研究与实践,泽中一中总结出目前"学道"的编写中存在的几个共性问题。

1. 虽然学校对"学道"的编写有基本的要求,但是因为教师水平的差异,"学道"编写的水平参差不齐,各学科的"学道"编写也难以规范化。

2. "学道"应该由教学水平高的几个教师负责编写,还是全体教师都参与编写?目前,泽州一中采取的是团队定调、个人编写、集体研讨、个人修改、集体试用、一人把关、整体提交的流程。

3. 在"学道"编写过程中,需不需要设定学习目标,需不需要加入情境链接,需不需要进行学情反思等,都是值得思考的问题。

4. 目前,"学道"的编写经常会出现目标指向模糊、用词不当、表述不规范等问题,这些都亟待解决。

5. 在很多"学道"中,几乎没有相关提示、学法指导、学习步骤和具体要求等。

6. 很多"学道"几乎没有网络资源信息。在新时代的教学中,网络是教学资源的宝库,教师应该引导学生,学会利用网络资源进行学习。

### "学道"的使用问题

除了编写中存在的问题,对"学道"的利用、使用,也存在着一些问题,主要有以下两个方面。

**把"学道"误认为作业。**"学道"是让学生在课前或课上按照学习目标、任务、方法、流程等进行学习的导航图,为指导学生发现问题、提出问题、解决问题提供方法或建议。"学道"面向未来,要在学生自学之前,发放到学生手中,而作业是面向过去,巩固已学知识的手段。目前很多教师还是把"学道"定位在作业范畴,这样就使得学习没有了探究、体验、认知的过程。

**学生缺少自主学习的时间和空间。**新课堂最大的特点之一就是放大自主学习的时间和空间。在泽州一中的"学导螺旋发展大课堂"中,学生拿到"学道"后就进入了自主学习阶段,学生自主学习的时间大于课堂教学的时间。只有经过充分的自主学习,才会有精彩的课堂展示,学生学习中产生的问题才会充分暴露,也只有这样,教师才能更有效地发现问题,激发学生解决问题的欲望。教师不应该剥夺学生自学的权利,不能让"学道"成为变相的"枷锁",变为占据课堂、禁锢学生思想的"帮凶"。

### 由"学道"向"e道"升级

经过对"学道"中出现的问题的反思与研究,泽州一中提出电子"学道"的概念,即升级版的"学道"——"e道"。

"e道"是基于计算机技术、多媒体技术、网络技术与通讯技术环境,以问题解决为主线,运用网络资源和网络技术的自主学习平台。"e道"可以使每个学生、每个"学簇"在平台上实现开放、探究、合作学习。课堂信息化更加拓展了学生自主学习的维度,凸显出"大课堂"的作用。"e道"的使用改变着自主学习,学生的学习、交流、表达变得更加快捷、更加丰富、更加现代化。同时,利用"e道",可以使网上走班、课前发布自学成果、提出疑难问题、征求答案等学习环节更好地得以应用,也使得"学先于教"的思想能够充分渗透于课堂教学之中。

由"学道"到"e道",泽州一中经历了3个阶段。

2008年的XD1.0版本:以知识、习题为中心。

2011年的XD2.0版本:以问题为起点,以问题探究为主线。

2012年的XD3.0版本:在推进"大单元"、"组组通"、"走班制"的新课堂改革中,通过多媒体、网络通信等新技术的应用,完成的升级版"学道"。

泽州一中的"e道"有三大特点:

**整体性。**基于信息时代最前沿的3D打印机的整体设计理念,学校提出了"整体介入——分层突破——整体输出"的课堂教学新理念,全校实施"大单元"教学策略。

**网络化。**基于"组组通"环境下的"双平台",学校在"学道"的建设中,融入网络资源平台和信息技术平台导航。学生可以登录"乐学园"、"龙源电子期刊"、"泽州一中播客"、"泽州一中文档库"、"教学资源网"、"高考资源网"、"泽州一中博客圈"等信息平台,更好地搜集资料、互动学习、交流展示、记录反馈。

**自主式。**学校在"心智独立"理念的引导下,开展了"新型走班制"的实验。因此,在最新版的"e道"中,更注重学生的自由成长,留给学生更多的空间,"e道"的内容,也结合了两人体、三人体、六人体"学簇"和"组组通"学习共同体等最新课改成果。

### "学道"的未来

随着课改的不断深入,学生学习自主性的不断放大,网络资源和信息手段的大众化,"学道"一定会不断地创新和发展。"学道"的前景和发展方向,可能会经历下面4个阶段:

**1. 形成更加科学和完善的"学道"。**"学道"的编写标准,只是起到引领、参考和借鉴的作用,并不应该千篇一律。相反,"学道"应该在标准基础上,向百花争艳、各具特色的方向发展。

**2. 由师主转向生主。**目前的"学道",基本是由教师编制的。但是在不久的将来,可能会出现一批在教师指导下,由学生参与编写的"学道",甚至出现完全摆脱教师,学生自主编写的"学道"。这样的"学道",更接近学生的实际情况,也能更好地反映出学生学习的主导地位。

**3. 无纸化的"e道"真正到来。**纸质"学道"的制作比电子"学道"简单。现在有些教师还不习惯制作电子"学道",这正需要改变和突破。"e道"不仅更快捷,而且资源共享,互动及时,是新课堂发展的趋势。随着电脑成本的降低,平板电脑的广泛应用,软件应用的普及化与便捷化,新一轮的课改革命即将到来,完全无纸化的纯电子"e道"也即将出现。

**4. 取消"学道"。**随着课堂教学改革发展,有可能取消"学道"吗?便捷的网络资源和无界平台构架使"学道"的各项功能实现迅速整合,"学道"也自然会由标准化走向多元化,直到最终消失。取而代之的,则是"无界大课堂"。在这种课堂理念的引导下,才能更充分地开发学生的潜能,实现真正由学生自主的高效课堂。

放大学生自主的作用,增加学生自主学习的时间,这是对学生"学"的重视;编写"学道"、改良"学道"、升级"学道",这是对教师"导"的深化。泽州一中的"学导螺旋发展大课堂",就是在学生"学"与教师"导"的相互配合之下,不断更新,不断深化,呈现出螺旋状发展模式的高效课堂。

(作者系山西省晋城市泽州一中校长)

课堂概念创新成果　导学案创新成果　小组合作创新成果　课堂评价创新成果　课堂信息化创新成果……

你的课堂成果　中国教育的发展成就　寻找不一样的创新成果类型

Innovation Achievement
高效课堂创新成果评选

【评选说明】
1. 学校具有不少于3年的课堂教学改革经验。
2. 在高效课堂建设中研究出有价值的创新成果。
3. 创新成果在教学实践中取得良好的效果。

【推选规则】
1. 申报形式:学校自荐、编辑发现、专家推荐。
2. 资料核实:经评审活动办公室审核,申报材料合格的学校进入候选名单,并在《现代课堂周刊》"高效课堂创新成果"选题中展示。
3. 评审流程:评审委员会召开评审会,根据学校申报的材料、创新成果的价值、创新成果的科学性等进行综合评比。

【活动流程】
第一阶段:征集候选学校(10月~12月),同步进行候选学校创新成果展示。
第二阶段:评审阶段。(2013年1月)
第三阶段:获奖学校创新成果发布,举行颁奖典礼。(2013年4月)

【主办单位】中国教师报
【申报咨询】010-82296727
15901226652/15811047156
【申报邮箱】kegaizhoukan@163.com
(请注明创新成果评选)

从经验走向理性　从草根走向专业