幼儿教育周刊
寻找幼教发展新路径
2012年12月26日

第 54 期
主编：刘 婷 电话：010-82296710
叶 飞 电话：13501015591
编辑：黄 浩
电话：010-82296843
投稿信箱：zgjsbyjzk@163.com
美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿信箱：zgjsbys@163.com
博客：http://blog.sina.com.cn/zgjsbyjzk
协办单位：
中国教师发展基金会
中国民办教育协会学前教育专业委员会
河南省民办教育协会学前教育工作委员会
支持单位：
河北省石家庄幼儿师范学校
河南省郑州幼儿师范学校

周年盘点

流年似水，似水流年。弹指一挥间，2012 年已到了最后一周。

回顾这一年全国学前教育大发展，可谓有喜有爱有感动，有恨有痛有忧伤。

1 月，三部委出台《暂行办法》规范幼儿园收费行为；2 月，教育部印发《学前教育督导评估暂行办法》和《幼儿园教师专业标准（试行）》；5 月“全国学前教育宣传月”活动启动；6 月，中央下达 156 亿元学前教育专项发展支持资金；10 月，教育部印发《3-6 岁儿童学习与发展指南》；11 月，教育部设立学前教育办公室……密集的制度、措施和方法的出台，让华夏大地的儿童真切地感受到来自祖国的强大的爱与关怀。

而在全国各地，大力发展、扶持学前教育的浪潮也是一波高过一波，一城赶超一城。

但是，在这些巨大的爱与感动面前，那些令人震惊的虐童事件、校车事故、天价收费等不和谐声音却依然不绝于耳，令人扼腕、心痛、愤慨、无奈。

在这样的背景大势中，作为一份有信仰、有追求的教育媒体，作为一份创办不到两年的周刊，2012 年，注定了是我们的思考年，行走年，成长年。

这一年，我们对话名师大家，积极思辨学前教育的发展方向；我们走进全国 20 多个省市的近百所幼儿园，触摸神州大地幼儿教育的脉搏；我们将自己置身于孩子和教师之中，一同上课，一同活动，一起成长……

我们所做的一切，只为执着地追寻——

# 我们需要什么样的幼儿教育

□ 本报记者 刘 婷

认真回味 2012 年全年《幼儿教育周刊》，实际上我们自始至终一直在试图追问并回答三个问题：我国学前教育发展方向在哪里？什么样的幼儿园才是一所好幼儿园？怎样才能成为一名合格的乃至出色的幼儿教师？

## 问题一：学前教育方向在哪里

这一年岁首，在全国学前教育形势一片燎原叫好声中，我们以南京师范大学虞永平教授一篇《切实认清学前教育质量低的问题》的“专家视点”访谈，掀起了周刊的开年大讨论。在国家高度重视学前教育，各地学前教育项目大规模上马的时候，这篇访谈，给了各方发展学前教育一个冷静思考的空间。从本报接到的部分教育局通过这篇报道想去拜访、联系虞永平教授的电话来看，学前教育理性发展已经纳入了地方的顶层设计规划之中。

随后，在我们对全国 10 个省市《学前教育大发展，我们在行动》的综合报道中，已经可以清晰看到，学前教育高起点、高质量发展和规划，已经成为这些省市的主流行动。

第 429 期、439 期，我们相继推出了《江苏省无锡市滨湖区：优质学前教育集结号》、《浙江省杭州市拱墅区：花儿为什么这样红》两篇深度报道，全面解析了这两个学前教育示范区的学前教育发展理念和行动，从区域幼教发展层面对“学前教育方向”问题进行解答。

《专家视点》是《幼儿教育周刊》2012 年新增设的一个栏目，旨在为周刊引入思想，为幼教发展厘清方向。这个栏目不只停留在政策、制度访问层面，我们还加入了很多幼教理念方面的高端访问。如著名育儿专家、北京市李跃儿芭学园园长李跃儿的《惩罚，到底有什么不好》、《奖励，对孩子有什么不好》的观点，中央教科院刘占兰博士的《孩子告状，教师怎么办》、莫源秋教授的《孩子“不老实”，是孩子的错吗》等专家支招，从教育理念层面给了读者深刻的启迪。

## 问题二：好幼儿园什么样

这是我们 2012 年的重头戏，主要通过《封面园》栏目进行呈现。所谓《封面园》，即每期推出一所理念先进、管理科学、特色鲜明、具备示范性和引领性的幼教园所，以图文并茂的形式，全方位呈现一所优质园所的风貌。

这一年，依托这个栏目，我们走过了全国 20 多个省市，进入到近百所幼儿园，零距离触摸中国幼教发展的脉搏。我们既看到了最能代表中国幼教方向的先进与华美，也领略了那些散落在各个民居、陋巷中的落后、简陋、粗暴和野蛮的学前教育。

我们先后重磅推出了 15 所“封面园”，从各个层面解读顺应儿童发展的教育到底是什么样子的。在教育理念层面，通过对李跃儿芭学园《提供捍卫儿童权利的课程》的报道，全面展示了一所真正视儿童权益为最高办园方向的芭学园的迷人魅力；通过对黑龙江省哈尔滨市尚志幼儿园的《于表现中绽放》，传达了“儿童所有知识和经验的获得，都必须在自身的表现中获得”的教育理念。具体到学科和领域，我们通过对西北工业大学幼儿园《科学的儿童科学教育》、《广西区直三幼的“课改心经”》等报道，向读者解读了科学的学科教育必须遵循的路径和思路。课程的设计思路直接反映着儿童观和教育观。我们通过对浙江省宁波市闻裕顺幼儿园《天天过节的幼儿园》、《宁波一幼的“新行为课程”》、杭州市拱墅区红缨幼儿园《好玩！玩好！》的报道，试图诠释“生活即教育，教育即生活”的幼儿教育真谛。

“封面园”栏目引起的读者效应是相当显著的，我们周刊的 QQ 群上、博客、微博里，活跃着的大批粉丝，一大批都是追着这些“封面园”而来的。我们为此还开设了个“Q 来 Q 往”的小栏目，及时反馈读者的心声和建议。

## 问题三：怎样才能成为一名好的幼儿教师

作为一份专业周刊，体现专业引领力是我们的职责。2012 年，我们为此专设了《经典案例·深度解析》和《行动研究》栏目，前者针对发生在幼儿园的常见问题或个别案例，提请相关专家从教育学、心理学、卫生学、社会学等多角度解析问题背后的成因，并提出建议、对策。后者则着眼幼儿园日常教育活动中的行动研究，展示一线幼教工作者独特的行动，深邃的思索，创新的探索。

这两大栏目成为一线教师的最爱。从大量的来稿中，我们看到了幼儿教师的勤奋、上进和责任，这也是令我们周刊编辑记者最为欣慰的地方。从《老师，我尿裤子了》、《孩子挥手打了老师》、《无人问津的美工书》等教育叙事中，我们仿佛看到了一个个栩栩如生的活动现场，充分领略了这些故事的主人公的教育智慧和爱心；从《班级工作室：从独立走向融合》、《面包房的故事》、《您的环境是否符合心理健康》等文章中，我们又仿佛走进了一间间充满创意的教室，走近了一个个充满激情的教师……

在大量的读者反馈中，一个个普通教师分享着同是普普通通的教育同行的教育心得和感悟，在这种“烦恼着同样的烦恼，快乐着同样的快乐”中，他们携手成长，不少教师之间因此还结下友谊，在现实生活中续写教育情怀。

2012 年，只是普普通通的 365 天，但是在我们周刊的成长手册上，每一天都是唯一的日子，每一天都值得回忆和收藏。因为遇到了那么多极其平凡却又极富爱心和智慧的幼儿教育人，因为看到了那么多孩子天真、快乐的笑脸，让我们这份工作，有了更高的价值和意义，也让我们对中国的幼教事业，有了更多的期待和信任。

酷闻酷评

### 湖南：贫困幼儿每年补助千元

24 日，湖南省教育厅学生资助管理中心表示，该省已出台学前教育新政，明确建立学前教育资助制度，在园贫困家庭幼儿每年可获 1000 元补助金，将惠及 16 万多名在园幼儿，切实解决家庭经济困难幼儿入园问题。

**酷评：**在圣诞前夕发布这个政策，实在是给予湖南省家庭经济困难幼儿最好的圣诞节礼物！据悉，湖南省推出的这项政策，明确了学前教育资助制度的范围，包括全省公办幼儿园和经县级以上教育行政部门审批设立的普惠性民办幼儿园，不包括托儿所、亲子园等早期教育机构。资助对象为家庭经济困难的在园幼儿。这个文件将直接通知到全体在园家长手中，只要申报合格，一个月内补助就能到位。

### 幼儿园招聘会男教师受追捧

12 月 21 日上午，一场学前教育专业专场双选会在南京应天学院举行，来自南京和苏州的近 50 家幼儿园园长进校招聘幼儿教师。据报道，相比传统的学前教育专业的女生，同类专业的男性毕业生更加“抢手”，受到很多幼儿园园长的青睐。

招聘会现场，南外附属幼儿园杨园长同时强调，幼儿教师的品行很重要。幼儿园招聘要求第一就要有爱心，然后是责任心，其次才是个人的才艺技能方面。

**酷评：**招聘会上，一些园长表示，如果应聘人员不会和孩子们拥抱和笑，幼儿园便难以接纳他们。幼儿园需要男教师，男教师也的确能带给幼儿园新鲜的气息，但是他们并不能完全代替女幼师的工作，也不代表是男教师就能竞聘成功，只有尊重孩子、爱孩子而且拥有一技之长的男教师才会真正受到幼儿园的欢迎。

### 幼儿教师受聘高校任课

12 月 18 日，兰州市城关区教育局与兰州城市学院举办“校地合作与学前教育改革发展论坛”。城关区一线幼儿教师与兰州城市学院幼教专业师生分别组成甲、乙两个团队，采用“擂台赛”的形式开展现场教学和展板布置比赛。据悉，这也是兰州市首次举办类似比赛。活动结束后，获得优异成绩的城关区幼儿教师受聘于兰州城市学院学前教育专业实操课教师。

**酷评：**实践出真知。长期在教学一线的幼儿教师更清楚儿童的想法与行为，也更能和孩子们沟通交流，让他们去担任学前教育专业实操课的教师，对高校和幼儿教师而言，是一个双赢的活动。

好书共赏

□ 本报记者 马朝宏

# 变成孩子，才能教好孩子

## ——读《一切为儿童——中国幼教先驱陈鹤琴的故事》有感

作为一个教育媒体人，一个两岁孩子的母亲，对中国幼教先驱陈鹤琴以及他的教育思想和教育实践并不陌生。我一直十分崇尚陈先生的“活教育”理念，并尽量运用到自己的育儿实践中去。我的一位老友，知道我是“鹤琴迷”，前几日送我一本《一切为儿童——中国幼教先驱陈鹤琴的故事》，作者鲁黎女士，看简介是武汉一所幼儿园的园长。虽然作者名气并不大，但翻开书籍，72 个关于陈鹤琴的生动故事和 120 余幅珍贵的历史照片，却让我一头扎了进去。一口气读罢，陈先生坎坷的成长经历，执着的教育情怀，高远的教育理想，还有那一个个趣味盎然的育儿故事，令我对这位著名教育家有了一番全新的认识。

可能是初为人母的缘故，书中，最令我感动和心动的，是陈鹤琴那些充满智慧和童真的育子故事。

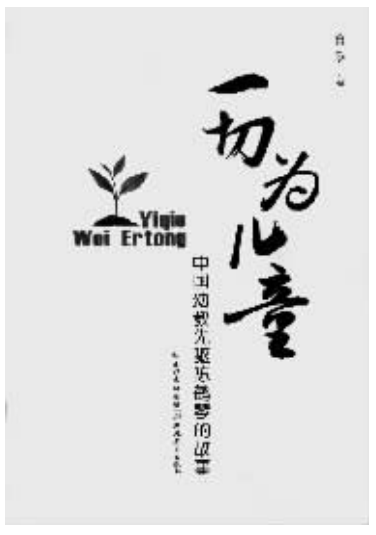
陈鹤琴认为，教育有四大目标：第一，教育孩子怎样做人和做怎样的人，包括合作精神、同情心、服务精神，这主要是让孩子树立正确的理想，培养良好的道德品质，以及适应社会、融入社会的心态和手段。第二，教育孩子应该有怎样的身体。包括健康的体格，卫生习惯，运动技能。第三才是培养儿童应当具备的智力和能力，包括有研究的态度，有充分的知识，有表达的能力。第四，怎样培养情绪。陈鹤琴希望培养儿童欢天喜地的快乐精神。

怎样去实现这些教育目标？陈鹤琴在自己的孩子身上做“教育实验”，生活中处处充满教育契机和教育艺术。

譬如，在关于如何正确地爱孩子的问题上，他形象地说，做父母的最好只要“一只手”。儿童有自己的双手，有自己的力量和思想，不让儿童去做自己力所能及的事，就在客观上阻止了儿童的身心发展。因此，他在儿子一岁半的时候，就坚持让孩子自己吃饭，虽然吃得满地满桌都是，但他和妻子都坚持观望等待。到了两岁半，儿子就开始自己用筷子了。回想我家儿子吃饭的经历，一开始也是满桌满脸都是，有时候我实在看不过去，就忍不住去喂他。及至现在孩子两岁多了，虽然也知道让孩子“自己的事情自己做”，但有时候因为赶时间，我就顾不上让孩子自己动手了。虽然只是一些小事情，但孩子就是在这些小事情中锻炼成长起来的。由此想来，作为家长，我这等待的素养还需要修炼。

又如，“三把金钥匙”的故事，这是陈先生培养孩子懂礼貌的法宝。这三把“金钥匙”就是“谢谢”、“对不起”、“请”。在对孩子进行礼貌教育时，陈鹤琴时刻不忘自己的行为举止示范作用，带头对孩子使用礼貌用语，使他的孩子个个都成长为知礼仪、懂礼貌的典范。

还有“泥工、木工皆为师”的故事，陈鹤琴在江西创办我国第一所公立幼稚师范学校的时候，妻子带着幼小的儿女来看望他。他故意留下新居的砖墙不粉刷，只是为了给孩子们留下现场向泥工、木工学习的机会。在他看来，劳动人民不仅拥有勤劳朴实的可贵品质，更有着非凡的经验和智慧，并不是世人普遍认为的所谓“劳力者”。




作为当时著名的教育家，陈鹤琴从不摆谱，常常和孩子们一起玩泥巴，做游戏。他认为，教育要以儿童之眼看待儿童，以儿童之心教育儿童，和孩子们打成一片，这样才能懂得孩子的心理，孩子的问题，孩子的困难，孩子的脾气……“要教好小孩，就要发现小孩，了解小孩，解放小孩，信仰小孩，变成小孩。”

1940 年，陈鹤琴在江西南昌实验小学新池分校开学典礼上曾经这样说：“诸位小朋友，今天你们到这里来，不是来读死书的，我们来创造一个新世界，这所学校不像一个普通的学校，除了墙上的几张照片外，我们就没有什么东西。但你们看，墙上挂着的锄头铲子，就是我们创造世界的工具。”这几句朴实的话，正是他“活教育”思想的生动体现。陈鹤琴主张，生活中的一切都可以拿来做教材，大自然是最好的课堂，而课堂首先要让孩子感到快乐，从空间和时间上给予孩子充分的自由，校园必须是孩子的乐园。

成为孩子，才能教好孩子。而成为孩子的首要要求，就是要时刻保持一颗童心。通过这本书，我仿佛看到陈鹤琴先生和孩子一起滚铁环、丢沙包、拍烟盒、捉迷藏、丢手绢、跳房子、打雪仗时的生动场景……

是的，只有将自己变成小孩，内心才会充满孩童一般纯真质朴的快乐，才能更好地热爱、了解和研究儿童，教育他们使之胜过前人。

今年是陈鹤琴先生诞辰 120 周年，抚书追思，跟着陈先生学做教育，学做父母，这是我此刻最真切的体会。