■教改十年成果展·高效课堂创新成果(十三)

好课堂是让学生发出自己声音的课堂。山东省诸城市林家村初中把展示放大到课堂各环节中,“自我秀”、“小组秀”、“大家秀”,时时都有学生展演的机会,培养学生敢于、善于表达观点,提出质疑的习惯。在教学过程中,教师采用“星卡晋级”的激励手段,让学生享受成功的喜悦,提高学习的兴趣。本期,我们编发“三秀一评”课堂实践,一起感受“show”出精彩的高效课堂。

林家村初中:“三秀一评”show出精彩

□ 臧方虹

实施新课程改革以来,山东省诸城市林家村初中秉承新课改理念,全面致力于课程教学改革,在实施梯队式打造名师的基础上,努力让学科教研全面开花,除了坚持每周六上午的教研活动,同级部、同学科教师集体备课外,还创设平台,举行名师示范课、“同课异构”赛课、小课题研究等形式各异的活动,促进教师专业发展、个性化发展。各学科相继创出了各具学科特色的个性教学法,经过5年的实践、探索、提炼,学校总结出“三秀一评”教学法。此方法在全校推广以后,深受教师、学生和家长的喜爱。

“三秀一评”中的“秀”,即展演、展示。学生可以展示某个问题的探究成果,也可以展示某个环节的学习过程。“三秀”分为课前预热三分秀、生动课堂人人秀、综合实践活动秀。“三秀一评”中的“评”,即评价。在教学过程中,教师会采用“星卡晋级”的激励评价手段,让学生享受成功的喜悦,从而提高学习兴趣。

“三秀一评”教学法本着“把精神生命发展权还给学生”的宗旨,坚定地以“把课堂还给学生,让课堂焕发生命活力”为目标,把课堂学习的时间和空间还给学生,并运用“多维评价晋级制”激发学生的持久学习兴趣,培养学生的综合素质。

学生获得“星星卡”后开心地笑了。

课前预热三分秀

“课前预热三分秀”以营造快乐的班级氛围,为学生“自我展示”创设广阔的平台,以提高学生的阅读、理解、记忆和表达能力为目的,坚持由易到难的原则。刚开始,学生可以在座位上“秀”,之后要站到讲台上,面对全班学生和教师;不熟练的时候,学生可以提前一天准备,第二天再“秀”,经过一段时间的锻炼,教师要鼓励学生即兴展示,逐步培养学生的表达能力和创造性思维。

每节课的前3分钟为“课前预热三分秀”的时间。教师提前将全班学生的名字写在小纸条上,然后通过抓阄的方式,确定上台展示的学生。展示方式多种多样,比较常见的有唱歌、朗诵、讲故事、猜谜语、主题演讲、成语接龙等。学生完成自己的展示后,还可以指名让其他学生对自己的展示进行点评。教师要详细记录学生每次展示的精彩内容,在学期结束时,装订成册,发给学生。

“课前预热三分秀”要求学生语言流利、吐字清楚、声音洪亮、节奏合适、仪态大方、表情自然、感情真实、形式丰富、倾听认真、点评到位。

简短的3分钟,课堂已经成功预热,学生对“秀”的期待,对学习的欲望,对课堂的兴趣,被完全激活。

生动课堂人人秀

课堂是学生学习的主阵地,生动的课堂是人人都能展示自我的课堂。只有把课堂真正还给学生,让每个学生动起来,他们才能真正快乐地“秀”出自我。“生动课堂人人秀”改变了传统课堂中师讲生听、师问生答、师生讨论的方式,让学生在自主学习、合作探究、交流展示三环节中,充分展现自己的风采。

自主学习自我秀

在学习的过程中,有些学生自主学习的积极性不高,或者自主学习的意识比较薄弱,不明确需要学习的内容。为了解决这些问题,教师要充分利用“自我秀”环节,帮助学生巩固基础知识,培养质疑精神。

以语文学科为例,教师总结出“自我秀”的“七要素”,根据不同情况稍作调整,引导学生进行自主学习。

文学常识:根据教师的提示或学生课外搜集的材料,了解作者及文章写作背景。

朗读课文:整体感知课文内容。

生字生词:用双色笔圈画、标记,并借助工具书扫除障碍。

品读批注:标记优美的文句,并用简洁的语言文字进行赏析、批注。

标记疑难:读课文的过程中,学生用问号标记自己的疑难,为小组讨论做准备。

自我解疑:回答教师在导学案中设计的部分问题。

自学收获:盘点自学所得,并深入解析所学内容。

在“七要素”的引导下,学生充分利用自学环节,渐渐养成独立学习的习惯和精神;有些学生还自己设计学习方案,并与其他学生相互交流,完善自己的学习方案。

合作探究小组秀

在课堂上,教师应该教给学生合作的方法,解决学生在学习过程中只注重倾听他人意见,不敢或不会发表自己的意见,主动参与意识差等问题。在这个环节中,教师经常采用“星卡激励”的手段,调动学生合作学习的积极性。

“小组秀”主要针对的内容是学生在自主学习中遇到的疑难问题、争议问题、易混问题,教师提出的重点问题,小组合作学习中发现的新问题等。

在进行“小组秀”时,小组内的每位成员都会认领学习任务,并拥有自我展示的机会,真正实现“生教生,生助生,生生互动”的“人人秀”状态。小组成员发言时,其他学生会认真倾听、勇于思考、大胆质疑、积极补充。最终,小组内会达成共识,为下一步班级展示打好基础。

当出现全组学生都无法解决的问题时,学生可以用双色笔标记,或向教师求助;当学生的疑问或教师设计的重点问题较多时,小组成员可以在小组长的带领下,进行分工、认领、重点探究。

在“小组秀”的过程中,教师应该不断巡视,观察每个组员的神情、状态,并针对部分小组的疑难问题进行适当的点拨与指导。

交流展示集体秀

交流展示是高效课堂模式的重要环节,是对合作探究成效的检测与反馈。在这个环节,学生自主学习、合作探究的成果,都会充分地表达、展示出来。全班学生的分享交流会能够帮助部分学生克服胆小、怯懦的心理,也会提高学生的表达和交流能力,让学生“秀”出自信,“秀”出水平,“秀”出风格。

一般情况下,每个小组会推选出1~2名组员进行主要展示,组员随时补充和纠正,其他小组则认真倾听、思考,然后进行补充、质疑和评价。在“大家秀”的环节,教师还会适时设计“挑战提问”、“辩论赛”等小环节,帮助学生更好地深化重点、解决问题、拓展知识,并借此点燃课堂。同时,教师也会对自己在巡回指导和认真倾听过程中发现的共性问题及重点问题作精讲点拨。

综合实践活动秀

综合实践活动是大多数教师容易忽视的课程,特别在偏远的乡村学校,只能是纸上谈兵。为了在综合实践活动中,既让学生享受学习的快乐,又能全面提升个人素养,学校会根据教学内容,大量进行综合实践模拟活动。

相对于简单的教学内容,教师会鼓励学生用自己喜欢或擅长的方式,进行即兴表演,从而加深对知识的理解。例如学完《惠子相梁》一课后,教师会让学生在课堂上进行角色扮演,即兴模仿鹓雏、鸱、腐鼠等角色的动作、语气、神态,学生也可以添加自己对角色的理解,进行全方位展示。

对于有难度的内容,教师会根据活动主题,事先安排相关内容,或者把任务直接分配给小组,通过各小组组员间的协同合作、互帮互助,完成展示活动。

学生“秀”的形式多种多样,可能是小品、相声、歌曲、舞蹈、朗诵……无论是幽默的语言、慷慨的声调,还是动听的旋律、优美的舞姿,都可以充分展示学生的个性。在娱乐的同时,学生的生活更加丰富,学习效率也逐步提高。

多维评价晋级制

“三秀”是调动课堂气氛,激发学生创造力,培养学生学习力的手段。“一评”是对“三秀”环节的反馈、升华。适时、到位、丰富的评价,是高效课堂成功的关键。

美国心理学家詹姆斯曾说:“人最本质的需要是渴望被肯定。”课堂上,如果学生的学习兴趣不高,不愿合作,不愿交流,不愿大胆地展示自己,很可能是因为缺乏一种有效的评价手段。为此,学校实施了贯穿于课堂学习始终的“多维评价晋级制”,让学生时时享受成功的喜悦,产生获得更大成功的欲望,积极参与到课堂活动中来。

学校的“多维评价晋级制”主要有以下几个步骤:

合理分组

在划分学习小组时,教师要考虑学生的性别、个性、爱好、特长、学习水平、家庭背景等多方面因素,以便让学生在学习时发挥各自的优势,使各个小组总体水平基本一致。

星卡晋级

学校为学生精心制作了“星星卡”、“月亮卡”、“太阳卡”和“小明星”卡。学生只要在课堂学习的任一环节中踊跃回答问题,就可以得到奖励,获得1个“星星卡”。当学生累积获得5个“星星卡”后,可兑换1个“月亮卡”,累积5个“月亮卡”后,可兑换1个“太阳卡”。获得“太阳卡”的学生,可以让教师或同学满足自己一个愿望。获得3个“太阳卡”的学生,就可以获得“小明星”的称号。获得“小明星”称号的学生,不但可以将称号保留一个学期,还可以获得教师赠送的礼物。同时,小组成员获得“星卡”的总数,也将作为小组评价的重要依据。

及时评价

“多维评价晋级制”贯穿于一节课的始终,结果还将纳入学生的综合素质评价。

在“三分秀”环节,只要学生能够上台展示自我,即可获得1个“星星卡”,每周一小结,评选出一名“三分秀”明星,再奖励1个“星星卡”。

在“人人秀”环节,自主学习的评价主要由教师完成,教师会根据学生自主学习的参与态度、完成质量等,进行综合考评,发放2~3个“星星卡”;合作探究环节的评价主要由小组长完成,小组长根据小组成员在小组合作过程中倾听、分享、交流、质疑的表现,奖励“星星卡”,每次最多发放3个,其中至少有1个“星星卡”奖励给进步最大的学生;在交流展示环节,学生只要能够对其他小组的提问做出回答,或是提出补充性、争议性、赞赏性、创造性的评价,均可获得1个“星星卡”。

在“活动秀”环节,评价的标准更侧重于学生的团结协作、共同创新等方面。只要经过小组成员的努力,能在台上完成展示,就可获得小组团体奖,即小组内每位成员都可获得1个“星星卡”。教师还会根据学生的评价,为表现突出的小组成员,再发放2~3个“星星卡”。

认真记录

为了保证评价机制公平、公正、长期有效,学校设计了“课堂评价表”、“多维评价晋级汇总表”。每位学生获得卡片的数量,采取堂堂结、月月结的办法,也就是每课一公布,每月一公布。小组成员获得的卡片总和则作为教师评价小组的重要依据,每月优秀的小组成员还会获得额外的“星星卡”奖励。这样就能让同小组成员之间相互合作、互帮互助;不同小组之间,则会形成良性竞争、你追我赶、共同提高的局面。

“三秀一评”教学法让更多的学生爱上了课堂。他们因“三秀”而更有活力,更有自主学习、合作探究的精神;因“一评”而更加自信,更加积极。

只要走进林家村初中的课堂,便会发现一个个随时做好“秀”的准备的学生,在课堂这个真正属于自己的舞台上,学生能充分展现自己。而在课后,学生之间会相互比较获得的卡片数量。在“三秀一评”的过程中,学生积极大胆地“秀”出自己,既享受到了成功的喜悦,又增强了自信。

经过调查,学校发现,在实施“三秀一评”教学法后,学生的知识面更广了,他们会利用课余时间,主动搜集、积累各学科的知识,对热点问题有客观的分析和独特的见解。同时,学生的阅读能力、写作能力、表达能力、理解记忆能力、综合实践能力等也有了大幅度的提高。

(作者单位系山东省诸城市林家村初中)

课堂概念创新成果 导学案创新成果 小组合作创新成果 课堂评价创新成果 课堂信息化创新成果……

你的课堂成果 中国教育的发展成就 寻找不一样的创新成果类型

Innovation Achievement

高效课堂创新成果评选

【评选说明】
1. 学校具有不少于3年的课堂教学改革经验。
2. 在高效课堂建设中研究出有价值的创新成果。
3. 创新成果在教学实践中取得良好的效果。

【推选规则】
1. 申报形式:学校自荐、编辑发现、专家推荐。
2. 资料核实:经评审活动办公室审核,申报材料合格的学校进入候选名单,并在《现代课堂周刊》“高效课堂创新成果”选题中展示。
3. 评审流程:评审委员会召开评审会,根据学校申报的材料、创新成果的价值、创新成果的科学性等进行综合评比。

【活动流程】
第一阶段:征集候选学校(10月~12月),同步进行候选学校创新成果展示。
第二阶段:评审阶段。(2013年1月)
第三阶段:获奖学校创新成果发布,举行颁奖典礼。(2013年4月)

【主办单位】中国教师报
【申报咨询】010-82296727
15901226652/15811047156
【申报邮箱】kegaizhoukan@163.com
(请注明创新成果评选)

从经验走向理性 从草根走向专业