

山东省高青县唐坊中学“星级评价”升级

# “明星”闪耀“星光校园”

□ 本报记者 韩世文 □ 特约通讯员 李士学 董林

2012年底的一天下午,山东省高青县唐坊中学的家长会在学校“星光墙”前议论、交流,不肯离去。一位家长兴奋地说:“刚才在家长会上,上台为孩子佩戴星级奖牌,我感到太自豪了,孩子的确进步了,长出息了,这‘星级评价’还真管用!”

在不久前召开的2012年高青县教学工作会上,该县教育局局长刘清天强调:“要积极探索和建立学生的多元评价体系,注重发挥评价对学生发展的促进作用,通过评价激发学生学习兴趣,张扬学生个性,面向全体学生,让每一个孩子都健康、快乐成长。”唐坊中学实施的“星级评价”,努力打造“星光校园”,就是该县基层学校一项有效的探索,他们评价的不仅仅是学生,还有教师……

### 从“课堂争星”到“星级评价”

2007年一个很平常的下午,唐坊中学八年级(1)班,一节语文公开课正准备进行,教师卞四兵满怀信心地走进了教室,与以往的不同是,他手里多了4个“红包”,学生们伸长脖子看老师的“红包”,试图读懂这个神秘的“礼物”。“我手里有4个红包,同学们想要吗?”此话一出,课堂气氛立刻被激活,学生们放声喊说“想要!”

接着,卞老师介绍了活动规则,根据不同发展层次学生课堂回答及完成学习情况有不同程度加分,最终获得分数最多的小组,将有机会拿走“红包”——那一堂课,学生积极思考,争相发言,个个精彩,当课堂的达标率高达95%。获得优胜小组的组员打开“红包”,是6个“笑脸”,他们如获至宝,得意之情溢于言表。“红包”虽然“价值”不大,但学生喜欢,也都非常在意。

课后评课时,同事们都赞扬卞四兵这个“红包”设计得巧妙,教务处主任徐立鹏又进一步提出,“将课堂上的优胜小组记录下来,到期中或期末时集中以学校的名义,给学生发‘大红包’”。这个提议被大家广泛认可,又经过深入探讨,最终决定采用“五角星”作为优胜标志,随后,学校教务处制定了《唐坊中学课堂争星办法》,设计了“课堂争星榜”,并于2007年9月正式在全校实施。

学校争星办法出台后,第一项任务就是要求所有学科教师,结合规定和学科实际,制定出自己的课堂优胜小组和优秀个人评价办法,学校召开了评价办法展示交流会,互相借鉴,互相完善自己的评价办法。评价结果“每天一累计,每周一汇总”,小组和学生的评价结果及时公布到“星光墙”上,每个学生都能清晰了解小组和个人的位次。“小组星”累积达到50颗,“个人星”累积达到100颗,分别授予“一星级小组”和“一星级学生”,以后,小组每达50颗和个人每达100颗都将晋升一个等级,学校授予相关的荣誉称号和星级标识,学生

个人或小组根据“获星”情况,兑现奖品。

随着“争星”活动的深入开展,“奖星”已逐渐成为学生心目中成就的标志。学校抓住机会,赋予“争星”更强大的功能,由课堂推向课外,由学生推向教师,由单一推向多元,与学校的整体管理工作接轨。把“课堂争星”发展为“星级评价”,制定了《星级评价实施方案》,逐步完善了星级教师评价体系和星级学生评价体系,全面搭建起了“学生全面发展的平台”和“教师专业成长的平台”。

星级学生评价,实行学科教师“堂堂评”,班主任“事事评”的办法,注重了过程评价和终结性评价相结合。学校先后评选了“学习之星”、“体育之星”、“艺术之星”、“进步之星”、“助人之星”等学生星级群体。星级教师评价融教研、课改、常规为一体,由点到面对教师进行评价。学校先后组织开展了“星级课改教师”、“星级班主任”、“星级师德标兵”、“星级服务标兵”等评选活动。

目前,星级评价已成为唐坊中学各类评优树先活动的先决条件,“争星、追星”在学校已经成为一种风气。

### 从“单向评价”到“双向互评”

2009年暑假,学校组织全体教师听取了华南师范大学教授郭思乐的“生本教育”专家报告会,他的“高度尊重学生、全面依靠学生、一切为了学生”的观点,引发了学校教学管理团队对学校课堂评价的再思考,也让他们对“课堂星级评价”进行了更深刻的反思。他们意识到:只有促使教师大胆“放手”,才会迎来真正意义上的“生本课堂”,但是当时还存在教师不愿意“放手”的问题。如何才能让教师行动起来,切实转变教学观念,站在生本的高度与学生共同打造“适合学生的课堂”呢?

徐立鹏从“淘宝网”获得了灵感:“淘宝”购物后,有一个买家和卖家互评的环节,这一环节是撬动“淘宝”这种运营模式取得巨大成功的重要支点。“教学说到底就是一项教师面向学生提供的服务,学生就是教师的直接服务对象,他们对教师的教学最有发言权和评价权。”因此,采用学生评价教师的方法,也应该是有意义的!

2011年秋季开学,学校变“课堂星级评价”单向为双向,提出“星级课堂”概念,即把原来单一的教师评价学生向师生互评转变。在广泛征求意见的基础上,将原来使用的“课堂争星榜”发展成为“师生双向争星榜”;增设了“学生满意度”表格,用于学生对教师服务满意度的反馈,并将学生的这种反馈信息,直接与星级教师评选和教师考核挂钩。

随着双向评价的深度实施,越来越多的教师开始重视潜意识中不曾“重视”的学生,集体备课时,关注学生学习体验和学习方式成为必备内容。上课时,教师更加注重

课堂的灵活多样,积极采用学生喜欢的方式组织课堂教学。同样是课堂评价,多了的是中肯,少了的是牢骚。双向评价的实施,学生真正成了课堂的“当家人”。

“亲其师而信其道”,做学生认可的教师,打造“适合学生的课堂”,逐渐在教师思想上达成共识。经过一年多的实践,课堂发生了意想不到的变化,“星级课堂”的概念逐渐成形。在课堂上教师更加关注学生的学习感受,更注重从学生的角度去思考问题,教师尊重、理解、赏识学生,是课堂的引领者;学生自主、合作、探究学习,是课堂的主人。

### 从“星星点灯”到“星光校园”

“课堂双向评价”的成功实施,使学校对“星级评价”的引领作用有了更深刻的认识,特别是对学校文化建设产生了较大影响,学校充分挖掘“星级评价”的内涵,重新审定了学校的办学理念。考虑到每个师生的个性、习惯、生活方式、兴趣爱好都存在很大差异,需要进一步完善评价体系,用“多把尺子”来衡量和评价师生,使他们人人都有“成星”的机会。

以尊重师生的个体差异,关注师生未来为理念基础,把“把握今天、赢得未来”作为学校的校训,今天争创校园之星,未

来就是社会之星,它既能体现学校“星级评价”特色,又有激励和训诫作用。把“造就每一名好学生,成就每一名好教师”作为学校的核心价值观,把“打造星光校园,培养未来之星”作为学校的办学宗旨,明确了办什么样的学校,培养什么人的问题。“星光校园”即闪耀着星光光辉的校园,星级学生、星级教师就像一颗颗明亮的星星,其榜样的光照耀他人,影响他人。校园里的星星越来越多,每颗星都在发出光辉,校园里的师生都生活在星光里,人人都在争星、追星、尚星。

2012年5月,学校团委举行了“首届校园十佳歌手大赛”,首次采用师生共同担任评委的活动评价方式。学生评委毛汝兴奋地说:“以前都是老师当评委,我们在台下看。现在自己当上评委后,才知道老师们的不容易。”……

此前,高青县第十四届初中校长论坛在唐坊中学成功举行。校长赵同平将学校的“星级评价”体系,向与会领导与同行做了详细的阐述,受到了与会人员的高度评价。同时,在校长论坛活动中,教师卞四兵和崔恒花作为“星级教师”的代表,分别执教了一节语文课和英语课,受到了与会人员的一致好评。

会后,崔恒花深有感触地说,“正因为有了学校的‘星级评价’制度,才让我更积

极努力地去改变教学理念、教学方式,让自己的课堂变得更加生动有趣,让更多的孩子喜欢我的课堂。‘星级评价’给了我一个‘成星’的舞台,让我体会到了‘成星’的快乐和幸福。”

的确,“星级评价”给了教师不同的舞台,有的成了“课改之星”,有的成了“班主任之星”,有的成了“师德之星”,有的成了“服务之星”……每一位教师找到了自己的发展之路,成为了璀璨的明星,发出了自己的光芒。

学校的工作得到了上级领导的重视和支持,淄博市教育局领导先后两次听取学校的工作汇报并提出指导意见。高青县初中校长论坛和教学工作现场会相继在唐坊中学举行,“星级评价”的经验做法得到交流推广,部分兄弟学校来校参观学习。

“学校将继续深化‘星级评价’改革,逐渐淡化‘星级评价’的传统评价功能,逐步实现评价激励由物质向精神过渡,由有形向无形过渡,由外延向内涵过渡。”赵同平希望,“‘星级评价’最终成为学校师生共同的价值追求,成为学校精神的集中显现,成为学校科学发展的不竭动力。让‘星光’照亮师生的心扉,逐步显现其‘文化名片’效应,实现全校师生统一思想、凝心聚力,有效提升学校的核心竞争力,打造‘群星璀璨’的校园。”



▽图片新闻

1月12日,新疆哈密市“我在城里有我家”手拉手寒假真情实践活动启动,首批来自该市花园乡下乡园小学和该市九中的各族小朋友手拉手交朋友,开始寒假真情实践活动。图为九中小学生赛达尔·赛买提(右)领着刚刚结对的小朋友肖凯捷·阿里木在他家厨房洗苹果。 蔡增乐/摄

(上接1版)

新官上任,他来到办公室,教师个个士气低落;他来到教室,一个班六七个孩子都在埋头大睡。一心想改变现状的杨正坤回到屋子里,开始研究全国各地的教育方法,他给自己定了一条最低标准:“不管用什么方法,只要能调动学生学习兴趣,就是好方法!也正是在此时,他无意间看到了一条杜郎口中学将在云南师范大学附属中学召开新教学模式推进会的消息。

开会那天,他偷偷地坐上了前往昆明的汽车,没有和任何人打招呼。

“人多嘴杂,你一言我一语,想法都不一样,这个事情就搞不成了!”杨正坤回忆说,“一个人去好拍板!”

回来后,被杜郎口教学模式吸引的杨正坤第一时间向李永庭反馈,表示想大尺度进行教学改革,李永庭鼓励他,有新思路就是好事!

决定开干的杨正坤把所有教师召集在一起,告诉他们,从明天起,所有人放假,我们一起“看电影”。

所谓的“电影”,是他从各个网站上下载下载的杜郎口中学、昌乐二中、洋思中学等学校的五六个教学视频。

四面都是黑板的教室里,学生们不再是规矩矩坐着听讲,而是分成小组,你争我辩,教师则在一侧偶尔点拨评价,课堂上一片“闹哄哄”的景象,没有人偷着玩,更没有人睡觉……整整两天时间,教师聚集在阶梯教室,反复观看这些走在课改前沿的学校到底在怎样上课。

“肯定是假的!”“这么搞怎么搞得成!”一些老教师摇头叹息,以为校长在给

他们灌迷魂汤。

了,能开口表达自己了,教室的气氛开始活跃起来。

至此,杨正坤更坚信自己所走的道路是正确的。他带领学校所有中层领导前往本省的课改名校——玉溪市华宁四中“取经”。华宁四中,一所地处山区的农村学校,论生源、论教师基础,都和开远二中差不多,论硬件设施,华宁四中的校舍甚至比开远二中更破旧。但这里的孩子却大不一样。

走进教室,只见一个年轻小伙子正在滔滔不绝地讲评一份生物试卷:怎么解题,错在哪儿、如何举一反三……讲得头头是道,底下的学生也听得津津有味。一个教师问学生,你们的老师怎么年纪这么小?学生睁大眼睛说:这是我们科代表,老师生病

是偶然情况。

第二次、第三次……“意外”一再发生。终于,几个学生跑到校长办公室,拉着杨正坤说:校长,能不能给我换个班?人家班上怎么老是有说有笑的,成绩还比我们好?

有意无意中,杨正坤把学生的意思带到了那些仍然坚持传统教学方法的教师耳朵里。

铁一般的事实终于冲垮了这批“守旧派”的防线。开远二中课堂教学改革,也自此全线铺开。

“上一次统考,我们的成绩是全市第二名,已经彻底摆脱排名倒数的尴尬地位了。”杨正坤说,“我们还经常组织学生

# 开远:吹响课改集结号

到各地参加比赛,获全国性奖项的不在少数。”

更让他感到欣慰的是,由于学校办得有声有色,教师的状态也发生了翻天覆地的变化,他们由原先的“各扫门前雪”变成了经常在一起开会研讨,凝聚力空前加强,不少学校甚至跑来向杨正坤“借人”。

尽管这些教师最终都没有外出,但大家心里都喜滋滋的。

“别的好学校想要我们,让我们觉得——‘我能行’,感觉很有奔头。”一位二中的教师说。

而随着全市课改工作的铺开,开远二中更是成为市里课改校的“领头羊”,许多学校,包括邻近市县的初中高中,纷纷前来学习经验,开远二中不得不专门成立了一个接待小组。市委书记李存贵跟杨正坤说,你来请客,我来买单!

当然,课改带来的“福利”还不止这些。由于近来二中名声大噪,下乡考察工作的州委、市委、教育局领导每次都不免来这里“光顾”一番。看到二中陈旧的硬

件设施,他们拨款建教学楼、给钱盖食堂、出资给每个教室安装电子白板、协调解决学校喝水问题、捐书捐书架……一系列的好事纷至沓来。

如今,开远二中的教师办公室已经和城里学校并无二致,开通了无线网,每位教师都有独立的办公间。而明年,他们计划推倒已经陈旧的危楼,重新建起一座崭新的现代化教学大楼……

“这一切,不正是课改带来的吗?”杨正坤笑着说。

### 为了城市的幸福

开远二中的成功,为开远市课改树立

一书,并邀请该书作者王星前来学校讲授课堂教学的技巧。在为期一个星期的封闭式培训后,包括校长和校党总支书记在内全体教师,在市教科所的统一监考之下进行结业考试,并上交不少于2000字的学习心得。

“培训过后,经过一段时间的坚持与操作上的调整,老师与学生思想已经基本转变过来。”李湘跃说。

该校高三年级教研组组长吴文俊对此感触颇深,“刚开始实施小班化模式下的课改时,有些家长不理解,孩子想转学,但经历半个学期的实践之后,现在再也没有听类似的声音了。”

高二(1)班学生郑智源坦陈:“以前上课是怕老师点名点到自己,现在是总感觉课上有好多话想说,上课认真思考,积极发言,感觉很自然。”

小班化课堂教学改革带来的不仅是教师和学生精神状态的变化,也带了成绩的提升。去年,他们与弥勒县进行了一次高考联考,小班的各项指标大部分优于它们。这在开远一中的历史上也很少见。

“尽管我们在‘吃螃蟹’,但我们对接下来的工作充满了信心。”李湘跃谈到未来,目光坚定。

有了一中和二中的示范引领,目前,开远市课改态势“氛围良好”。

“市委领导高度重视,主管部门执行有力、学校积极性高、家长全力配合、社会高度关注。目前,大家对我们的课改工作认同度越来越高。”开远市教科所所长颜腊荣说,“据统计,截至2012年10月,全市16所小学237个班级、16所初中181个班级、3所高中75个班级,课改工作都已经全面铺开,进展顺利。”

为什么会有这么大的力度?李存贵在开远市第六届市民论坛上发表了一番意味深长的讲话:“今天在开远读书的孩子,他们之中,有一部分会远走他乡,但80%的人,终究还会在这片土地上扎根,他们会在

这里生活。正所谓种瓜得瓜、种豆得豆,如果我们的教育培育的是一代代只会考试、没有想法、没有激情的人,这个城市,还有什么幸福可言?”

当然,这对习惯了传统教学模式的一中教师也是一种挑战。为了打破思想束缚,学校组织教师全员学习《高中中小班化