

特别策划·厅长谈教育

如何破解教育发展中客观存在的问题,让教与学的过程变得更加轻松、和谐,如何有效提升师生的幸福指数?青海省在全省开展“快乐学习、幸福成长”主题教育实践活动,正是针对这一问题的有益探索。本期特别呈现青海省教育厅厅长王绚的教育思考,以飨读者。

转变观念 探索模式 创新方法

让教与学成为享受快乐的过程

□ 青海省教育厅厅长 王 绚



兴趣上。教学的精雕细琢,要能够使学生不断发现新的事物、美的事物,学会观察身边的点滴。真正的学习是对未知的掌握,就如同探险一样,有浪漫新奇的体验,也有意想不到的障碍,当逾越了这些障碍,才能“修成正果”。而要逾越学习上的这些障碍,必须有教师精心的辅导和点拨。

教育是投入和产出的过程

如今,教师、家长和学生大都把教育的投入和产出定位于升学。对于我们这样一个人口大国,应如何理解“成才”这个概念呢?按传统成才的理念,将来能当国家领导人、当科学家、甚至是当校长的人毕竟是少数,即便是大学毕业后来在各行各业做出优异成绩的人也是有限的。校长、教师,要对教育的目的、教育的内涵有理性的认识,不能仅以升学率、成绩考核评价教师和学生。

那么,教育要产出的是什么呢?我想绝不仅仅是考取了大学。教育的产出,是我们的学校是否能够培养出具有个性、心智健全和人格健全的学生。无数充满奇思妙想的孩子,长大后却成为一个个思想贫乏单调的人,要责怪的自然不是孩子,而是我们的教育,是教师和家长。在学生的成长过程中,身心健康是最重要的,所以,每一位教师都需要认真反思教育的内涵是什么、教育的目的是什么、教育的本质是什么。尤其是教育行政部门、校长,一定要建立健全考核评价体系,且评价体系一定要多元化。如现在教师评职称,必须要有学生的评价,评选优秀教师要得到学生的认可,就是我们完善教师评价体系的一项重要改革措施。

好的评价体系能培养学生的主体意识、公民意识,引导学生树立正确的是非观、道德观。现在的问题是,我们的校长和教师,没有给学生太多参与的权利。在教学过程中,一直是学生在下面听,评价一个教师的好与坏,学校教研组、教育局都在评,唯独没有学生参与。学生是受教育的主体,没有学生的参与、不倾听学生意见,就不利于教师的发展,也不利于学校的发展。我相信,只要把这个权利给了学生,每一个学生心里都会有一杆公平的秤。

享受过程是教与学的最高境界

享受教育过程是教与学的最高境界,也是教育管理的最新境界。也许有人会说,这个太理想化。但一分耕耘一分收获,只要努力就会有所收获。要真正达到“快乐学习、幸福成长”这个目标,需要教育战线广大教育工作者付出更多的努力。

我们要注重研究教育教学规律,研究学生身心成长规律,研究课堂教学规律。常言道“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”,我希望教育战线上的骨干教师、优秀教师、学科带头人,积极发挥聪明才智,力争为当地学校带出一批“徒弟”来,全面提高教师素养,提高教育教学能力,坚决杜绝各自为阵、“乐”于补课等现象。一个好的教师,来自学生的认可、家长的认可、学校的认可和社会的认可。课堂上能让学生会学、学会,让学生不断成长,对教师而言,快乐莫过于此。

青海省开展“快乐学习、幸福成长”主题教育实践活动的根本目的,就是引导广大教育工作者慎思我们的教育理念、教育过程,因地制宜,研究课堂、研究学生、研究学校、研究教育教学规律,通过对教育理念的反思,进一步转变教育观念,探索新的教育模式,创新教育教学方法,让教与学的过程真正成为师生享受教育快乐的过程。

2013 服务新举措

区域课改诊断

如果您所在区域正在课改,整体效果如何待评判,学校典型价值需挖掘,继续推进问题要诊断,需要专家评估与指导,请联系我们!

教师专项培训

如果您所在区域准备或正在课改,教师观念转变有难度,课堂教学操作少流程,学校文化建设缺灵魂,需要课改背景下有效的教师培训,请联系我们!

区域样本培植

如果您所在区域教育均衡发展有成效,课改整体推进有价值,学校发展有突破,需要更高层次的培植与推广,请联系我们!

联系人:韩世文 010-82296730 13810578534
郑疆君 010-82296744 18601212119
邮箱:quyujiayou@163.com

区域教育周刊
培植区域课程
改的新动力
2013年1月16日

第 95 期
名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)
主编:韩世文 电话:010-82296730
执行主编:郑疆君 电话:010-82296744
投稿邮箱:quyujiayou@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
支持单位:
河南省郑州市教育局
河北省邯郸市教育局
北京市大兴区教育委员会
黑龙江省牡丹江市教育局
辽宁省沈阳市教育局
湖北省宜昌市教育局
江苏省连云港市教育局
安徽省铜陵市教育局

看天下·国外教育

北爱尔兰将推
教学岗位新增计划

□ 黄 喆 编译

据英国 BBC 国际新闻网报道,2012 年底,北爱尔兰第一部长彼得·罗宾逊宣布,将在北爱尔兰为获得教师资格的新教师提供 300 个中小学工作岗位的计划。该计划一共包括 6 个“签署”项目,预计将投入 2600 万英镑。

据了解,在未来两年内,将有超过 230 名学位教师和保健工作者受益于此计划。具体而言,该计划将为 150 名刚毕业并且尚未在中学获得职位的英语和数学教师,提供为期两年的就业合同。另外 80 个职位则预留给小学的学位教师。此外,计划将特别侧重于帮助那些在基本算术和识字方面有困难的孩子。

彼得·罗宾逊对此表示:“许多年轻人因为不具备基本的学历而无法找到工作,不能享受更美好的生活。政府为提高青年人识字和算术能力而提供的额外支持,将解决这个迫切的问题,帮助青年人获得找工作所必须具备的技能。并且这项计划也将使多达 230 名待业教师获得教学经验的机会,同时也有助于提高教育成就。”

北爱尔兰第一副部长马丁·麦吉尼斯称,该计划强调了整个行政层面致力于解决公民——特别是那些弱势群体和社会边缘群体需求的重要性。这意味着部门间以及社区、企业和整个社会将协力合作,建立新型伙伴关系。

阿尔斯特教师工会成员艾薇尔·霍尔·加勒汗认为,这个“受人欢迎的举措”,将有助于提高标准并为青年教师提供就业机会,因为如今北爱尔兰的教师队伍正在老龄化。“目前,北爱尔兰的学校里只有 12% 的教师小于 30 岁,但却有超过 4000 名年轻教师没有工作”,“这个计划的核心就是通过年长的教师退出教学岗位,以此为年轻教师‘腾出’地方。”霍尔·加勒汗女士还表示,该计划不仅能为教师队伍注入新的活力,将目标锁定在教育发展弱势地区也“深得民心”。

同时,第一部长彼得·罗宾逊也公布了另一项新举措,即政府将派遣保健干预人员,前往北爱尔兰贫困地区工作,为大约 1200 个家庭提供帮助。这也意味着 50 名保健人员能够因此获得工作机会。此外,计划也包括在北爱尔兰现有 7 所“培育小组”的基础上,再增设 20 所儿童“培育小组”。这种培育机构将基于学校大环境,有针对性地为目标学生群体提供支持、帮助和指导。

(作者单位系北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院)

当前,不少中小学教师感到教得累,学生学得也累。这说明在教与学的过程中,存在一些问题。无论是从学生成长进步的角度而言,还是从教师教书育人职业要求及专业成长的角度而言,如何让教与学的过程变得更加轻松、和谐,是我们乃至全社会需要共同探讨的一个问题。

近期,教育部基础教育质量监测中心对青海省中小学生英语学质量、体育学力与体质健康状况进行了监测,结果表明,青海省对基础教育的投入和产出不成正比,许多教师感到职业压力较大。教师辛辛苦苦备课,校长天天抓考评,学生天天抓考分,长期如此,教师教得抑郁了,学生也学得抑郁了。教育的意义体现在哪里呢?

因此,作为教育管理者,我们必须要认真反思教育过程和教育理念。教师和学生均需要身心的健康,需要一个快乐轻松的教与学的环境。如果师生一走进校门就觉得有压力,那么这个环境及所从事的一系列的活动,都值得我们去深思。青海省在全省开展“快乐学习、幸福成长”主题教育实践活动,就是要在一定层面上解决这一问题。

关于教育,我有 5 个观点,与大家共同探讨。

教育是人与人之间情感交流的过程

学生可能都有这样一个感受:喜欢哪位老师,学习那门课的积极性就比较高,如果不喜欢、不认可哪位老师,就特别不喜欢上那门课。

为什么呢?因为教与学的过程,体现着人与人之间的情感关系。不管是教师还是学生,都有情感的喜好、兴趣的相投,就有了潜在的主观能动性;而兴趣、情感和喜好,往往会影响一个人的主观能动性,在教与学的过程当中,如果学生在情感上排斥了,失去了兴趣,就会对这门课失去学习的主动性。这就需要教师要更多地用心,倾注感情与学生们交流。

美国传奇教师雷夫·艾斯奎斯所著的《第 56 号教室的奇迹》,是一本热门教育畅销书。第 56 号教室的孩子大多贫困,来自移民家庭,英语也不是他们的母语,这些似乎注定平凡的学生,却在一个充满爱心与智慧的老师倾尽心身的呵护和培养下,参加全国测试成绩高居全美前 5%,他们长大后纷纷就读于哈佛、斯坦福等顶尖大学并取得不凡成就。雷夫·艾斯奎斯用他近 25 年的教育实践证明:着力于孩子品格的培养,激发孩子自身的高追求,才是成就孩子一生的根本,要善于用自己的心和感情去体察学生的心情变化和情感变化。

胡锦涛在十八大报告中讲到教育时,强调要“立德树人”。人字,一撇一捺,只有两笔,两笔相互支撑,这说明人与人之间是需要相互支撑的。同样,师生之间也需要相互理解和尊重,教师需要学生的理解,学生也需要教师的尊重,学生与教师在人格上是平等的,大家相互理解,有了心与心、情感上的交流,有了人格上的认同,就能激发学生的积极性、主动性,就会事半功倍。

教育是师生共同成长的历程

从 1986 年《义务教育法》颁布,到基本实现“两基”,在 20 多年的时间内,我国基础教育改革和发展取得了巨大成就。但是,穷国办大教育是非常难的一件事,就以青海为例,国家和省委、省政府近 3 年来投入 100 多亿元用于教育的发展,这种力度是前所未有的。广大教育工作者和所有在校上学的孩子,都已从身边的变化,体会到了办学条件的改善,感受到了国家的教育惠民政策,感受到了社会主义制度的优越性。与此同时,基础教育改革、课程体系改革也在循序渐进,特别是在我们完成了“两基”目标,基础教育由规模效益向管理效益转变,由注重数量向注重质量、促进内涵发展转变,广大教育管理者 and 教师如何将国家教育方针落实到教育教学的各个环节,如何通过加强学校管理,有效实施课堂教学,促进学生的全面发展,是摆在我们面前的一个重大课题。

我认为,现在我们并不缺少教师,关键是缺少能引领课堂的新教师。特别是受应试教育的影响,学校都特别注重中考和高考的必考课程,注重应考课程教师的配备,语文、英语、数学、物理、化学等学科的教师配得很强,且课时量大,有的还占用了音乐、美术、科学等课时。有的学生作业都要做到晚上 12 点以后,学生熬着,家长陪着,苦不堪言。但问题是:学生做了那么多题,到底起了多大作用呢?教师给学生布置的作业越多,就意味着教师对教学的内容研究得越少,对课堂教学方法研究得越不透。如果只把学生作为知识的容器,当成做题的工具,只能说明教师水平有限。因此,我们缺乏的就是能将先进的教育理念转化为自觉的教学行为、能引领课堂教学的优秀教师。

曾有一位学校的校长给我讲过这样一件事:有一位老教师,马上就要退休了,可当他带完一轮学生以后还希望再带第二轮。他满怀深情地对校长说,我教了几十年书了,现在才真正享受到了教育过程的快乐。原来,他在带上一轮学生时积极探索教学方法改革,在课堂上,自己讲 10 分钟,然后让学生们讨论,继而自己去讲。他没有想到,学生们的表现比自己预想的更好。这个例子说明,教与学并不只是教师“满堂灌”,一厢情愿地进行教学设计,迫使学生“就范”,而是要求教师一要深入了解学生的心理,把学习变成学生内心的渴望,调动学生的主观能动性;二要深入钻研课程标准,钻研教材,把握重点、重视教法,才能提高课堂教学效率。

有的教师常有一种顾虑,就是怕在教学过程中,因学生提问“发难”,一时难以解答学生的问题。其实,能够难住老师的学生才是好学生,这恰恰说明学生在思考。作为教师,不要怕学生提的问题多,不要担心学生会难住自己,被学生难住了,你就去查资料,去寻找答案,这一过程本身也

核心观点

● 无论是从学生成长进步角度而言,还是从教师教书育人职业要求及专业成长角度而言,怎么让教与学的过程变得更加轻松、和谐,是我们乃至全社会需要共同探讨的一个问题。

● 学生与教师在人格上是平等的,大家相互理解,有了心与心、情感上的交流,有了人格上的认同,就能激发学生的积极性、主动性,就会事半功倍。

● 教与学并不只是教师“满堂灌”,一厢情愿地进行教学设计,迫使学生“就范”,而是要求教师一要深入了解学生的心理,把学习变成学生内心的渴望,调动学生的主观能动性,二要深入钻研课程标准,钻研教材,把握重点、重视教法,才能提高课堂教学效率。

● 我们缺乏的就是能将先进的教育理念转化为自觉的教学行为、能引领课堂教学的优秀教师。

● 好的评价体系能培养学生的主体意识、公民意识,引导学生树立正确的是非观、道德观。

● 学生是受教育的主体,没有学生的参与、不倾听学生意见,就不利于教师的发展,也不利于学校的发展。

● 享受教育过程是教与学的最高境界,也是教育管理的最新境界。

● 课堂上能让学生会学、学会,让学生不断成长,对教师而言,快乐莫过于此。

能促进教师的专业成长。古人说“教学相长”,说的就是这个道理。

教育是一个精雕细琢的过程

教育是一门艺术,需要具备多方面的能力,需要不断钻研。一堂好课,凝聚了教师在教育教学、课程研究、教育方法研究等多方面的综合素质和能力。所以,教育过程实际上是一个精雕细琢的过程。

首先,一个好教师,就是一个艺术家,他通过厚积薄发,自我情绪的调节,激发学生学习的兴趣,并引领学生走进文本,走近知识。当然,要真正达到这一点,需要教师和学生共同努力。多年来我们评选了一系列的优秀教师、省级骨干教师、学科带头人等,如果他们的骨干作用都发挥好了,每一位教师站在课堂上通过娴熟的教学艺术、先进的教学手段、生动的教学方法,能让学生们轻松获得知识和能力,能使教与学产生共鸣,这样就达到了我们教学的真正目的。

其次,教研的支撑和引领。据我了解,现在学校教研活动比较多,教师们都在参与,但很多教研活动表演性质多,图热闹的多,一哄而上的多,而真正抓住教学的实质性、症结性问题开展教研的却不多。只有将学生和教学研究深了,研究透了,教研才会收到事半功倍的效果。

此外,教学过程还体现在深入挖掘学生学习的持久